

## الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك

سامر نهار الصعوب\*

### ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف على الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، بلغ مجتمع الدراسة (305) معلما ومعلمة، تكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وللتعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز تم بناء مقياس حقق معامل صدق، ومعامل ثبات مناسبين لإغراض الدراسة، وتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام: المتوسطات الحسابية، معامل ارتباط بيرسون، التكرارات والنسب المئوية، تحليل التباين المتعدد (Multiple- ANOVA)، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك كانت بمستوى ضعيف جداً، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، مديرية التربية)، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تحكيمية للمعلمين بقانون رياضة الجمباز بالتعاون مع الاتحاد الأردني للجمباز، وإصدار كتيبات تعريفية بمواد القانون للمهارات المطلوبة في بطولات الجمباز المدرسي.

الكلمات الدالة: الحصيلة المعرفية، قانون الجمباز، معلمي التربية الرياضية.

\* كلية عوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

تاريخ قبول البحث: 2019/8/4م.

تاريخ تقديم البحث: 2019/1/2م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022 م.

## **The Cognitive Outcome of Gymnastics Rules Among Physical Education Teachers in Karak Governorate**

**Samer. N. S. Alsoub**

### **Abstract**

The aim of this study was to identify the cognitive outcome of gymnastics rules among physical education teachers in Karak governorate. The descriptive approach was used to suit the nature of the study. The study population reached (305) teachers. The study sample consisted of (150) teachers who were randomly chosen. Validation coefficient, and appropriate stability parameters for study purposes. Data statistical analyses used arithmetic mean, Pearson correlation coefficient, frequency percentage Multiple-ANOVA analysis, and Scheffe test for dimensional comparisons.

The study found that the level of the cognitive outcome of gymnastics rules among physical education teachers in Karak governorate was very weak. The results also showed no statistically significant differences according to the study variables (gender, degree, years of experience, Directorate of Education).

The study recommended the need to hold arbitration courses for teachers in the gymnastics rules in cooperation with the Jordanian Gymnastics Federation, and the issuance of manuals for the materials of the rules of the skills required in the school gymnastics championships.

**Keywords:** Cognitive outcome, Gymnastics rules, Physical education teachers.

## المقدمة:

يقع على عاتق الدول سواء أكانت نامية أم متقدمة، الكثير من المهمات في تحسين عملية التعليم والتعلم، ذلك لأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهداف هذه الدول وآمالها المستقبلية، وقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التربوي والتعليمي، ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات والتطورات السريعة والمتلاحقة، وتدريب وتأهيل المعلمين على قبول هذا التغيير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المعلمين والطلبة، وفي مختلف مستويات الدراسة ومراحلها، ومواكبة التقدم والتطور في العالم من أجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية المتاحة، لذا فقد اتجهت الأنظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات والمجالات، لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة، وتوفير المعلمين والمدرسين المتخصصين والمؤهلين تربوياً وعلمياً وفق أفضل الأساليب الحديثة وأنجحها، والذين يعتمد عليهم في البناء الحضاري، ومن ضمنهم معلم التربية الرياضية والبدنية.

ويشير (Aydin & Aslan, 2016) أن التعليم هو المفتاح الأساسي لبناء الأجيال الحديثة الديمقراطية والمنتجة والمدركة والناقدة وكذلك فإن تنقيف المعلم أكبر أهمية في عالمنا الحاضر عما كانت عليه في منتصف القرن الماضي.

ويذكر (Solak, 2016) أن المعلمين يمثلون واحدة من أهم الأدوار في الوصول إلى أهداف التعلم، وأن مؤهلاتهم تنعكس سلباً أو إيجاباً في إمكانيات هذا النظام وتؤثر مباشرة في التحصيل العلمي للمتعلمين.

ويؤكد (Dahlan, 2012) أن المعلم يحتل مركزاً رئيسياً في أي نظام تعليمي، بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، وحجر الزاوية في أي مشروع يسعى للإصلاح فيه أو تطويره، فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يتوفر المعلم الكفاء، والذي أعد إعداداً تربوياً وعلمياً جيداً، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار.

كما وتؤكد (Alhariri, 2011) أن ذلك التطور يكون عن طريق المدرس الذي يعد المحور الحيوي في الحياة العملية التربوية، فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها، مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطاً وتنقيفاً وتقويماً، وتطويراً، من ضرورات التربية للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة.

للتربية الرياضية مكانة مرموقة في النظام التربوي، حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا، والتربية الرياضية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب، من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافية اجتماعية في جوهرها، فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا.

ويشير (Alhamami, 1999) أن مجال التربية البدنية، يعد من أهم المجالات التربوية، وأن المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمه لمادته ولأوجه النشاط البدني. ويؤكد (Abu Nemra & Sa'ada, 2000) أن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب الحصة يتطلب توفر معلم تربية رياضية واعي ومؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء الحصة، بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية؛ كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات الحصة وتحقيق أهدافها، وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم.

تعد المعرفة العلمية في العمل التخصصي بشكل عام واحدة من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون إلى تعميقها للوصول إلى سياقات علمية جديدة تعمق الرؤيا في مجال التخصص (Hikmat, 2002).

ويرى (Al-Khouly & Anan, 1999) أن أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على اللاعب أو الرياضي فقط فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم؛ مديراً معلماً أو إدارياً أو أخصائي لياقة بدنية أو أخصائي تسويق رياضي في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون أو يجب عليهم ذلك نحو اكتساب هذه المعرفة أو توظيفها على النحو اللائق.

يعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس، فهي من الوسائل والطرق المهمة والرئيسية التي تساعد في الكشف عن مقدار ما يمتلكه الشخص من المعلومات والمعارف الأساسية، والتي تحدد مقدار ما يمكن أن يقدمه العاملون في المجال الرياضي للفئات المستفيدة.

ويشير (Taha & Taha, 2007) أن القياس المعرفي في المجال الرياضي أصبح من أساليب القياس الحديثة، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي إلى رفع مستوى إتقان الطالب لتطبيق الجانب المعرفي باللعبة التخصصية.

كما يؤكد (Essawi, 2003) أن قياس المعرفة الرياضية يعد من الوسائل التقييمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية، مما قد يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء بالإضافة لاكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء.

إن الحصيلة المعرفية هي عبارة عن مجموعة ما يمتلكه الفرد من معلومات متعددة تم اكتسابها خلال عملية تعلمه الأكاديمي ومن خلال الدورات أو الخبرات المهنية المختلفة التي التحق بها، والتي يمكن تقديرها بنسبة تحصيله المعرفي (Roman & Kozulin, 2005).

ويرى الباحث أن الحصيلة المعرفية الرياضية هي المجال الذي يتضمن امتلاك المفاهيم والمعارف والمبادئ والقوانين التي تهدف إلى زيادة وتنمية المعلومات النظرية والمهارات المرتبطة بالجوانب البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والصحية والقانونية، وتوظيفها بكفاءة عالية لتنعكس على الفئات والجهات المستهدفة.

تعد رياضة الجمباز مكوناً رئيسياً وأساسياً من مكونات منظومة التربية البدنية والرياضة، بل وتعتبر من الأنشطة الرياضية المعقدة التي تحتاج لكل مكونات الجسم وبالأخص العقل القائم على الإدراك والإرادة ليتم تطبيق مهاراتها على أكمل وجه.

ويؤكد (Shehata, 2003) أنها أحد الأنشطة الرياضية الفردية، حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته في إنجاز الواجب المهاري. ومن خلال الممارسة يتمكن الفرد من أن يقارن أداءه بمستوى أداء فرد آخر، وعلى ذلك يكون تقويم النتائج من خلال المنافسات طبقاً للبرامج الموضوعية.

وبيضيف (Yusuf, 2010) بأنه تظهر على أجهزة الجمباز العديد من الحركات البالغة الصعوبة والتعقيد عند أدائها، طبقاً للاختلاف في طبيعة الأداء على كل جهاز والمتطلبات البدنية العامة والخاصة، والتي يمكن تحقيقها من خلال هذه الأجهزة.

ونظراً لارتباط الجمباز بالجوانب التربوية والتعليمية فقد أشار (Al-Khouly & Bayoumi, 1991) إلى أن رياضة الجمباز لا تعتبر ككل الألعاب الرياضية الأخرى نشاطاً ترفيهياً أو بدنياً فحسب، إنما هي رياضة تحمل في طياتها وأهدافها جانباً تربوياً ينعكس أثره بشكل مباشر على جميع جوانب شخصية الممارس، لاسيما وأن رياضة الجمباز تعتبر

من الرياضات التي لا بد لمن أراد أن يصل فيها لمرحلة البطولة والمشاركة العالمية أن يمارسها منذ طفولته، لذلك كان لا بد من أن تحمل هذه الرياضة ذلك البعد التربوي وتسقطه على ممارسيها منذ المراحل الأولى لممارسة اللاعب أو اللاعبة لهذه الرياضة، ويقصد به ذلك النوع من الجمباز الذي ينبغي تدريسه للأطفال في المدارس وبالتحديد في المدارس الابتدائية).

### مشكلة الدراسة:

من خلال اهتمام الباحث ومتابعته المستمرة للبطولات التي تنظمها مديريات التربية في محافظة الكرك ومن خلال التواصل الدائم مع المعلمين والمعلمات ومن خلال سؤال الباحث لهم عن دورهم في تعليم رياضة الجمباز ونشرها بين الطلبة وإقامة بطولات خاصة بها، فقد كانت معظم الإجابات تنحصر في عدم معرفتهم بطرق تنظيم البطولات الخاصة بالجمباز، إضافة إلى عدم توفر التجهيزات والأدوات المناسبة لها، وتقليص مادة الجمباز في منهاج حصة التربية الرياضية، ونظرا لما تحتاجه رياضة الجمباز من معرفة دقيقة وعميقة في القانون الدولي، وبما يحتويه القانون من مواد وتعليمات متشعبة ومتعددة، ونظرا لحرص العديد من المعلمين والمعلمات النشيطين غير التقليديين على تعليم الطلبة بعض مهارات الجمباز المختلفة ووفق الإمكانيات المتوفرة، وطلبهم المتكرر لي ولبعض زملائي في إقامة دورات وورش عمل ومحاضرات عن رياضة الجمباز وعن قوانين البطولات المدرسية في هذه الرياضة وقيامي وبعض زملائي المدرسين في الجامعة بالإشراف على تنظيم وتحكيم بعض البطولات والمنافسات المدرسية في رياضة الجمباز والتي يتم تنظيمها من قبلهم، ليكونوا قادرين على توصيل المعلومات وتعليم المهارات وتحكيم البطولات التي تنظمها بعض مدارس المديرية على مستوى المدرسة أو مستوى المديرية بالشكل المطلوب، بالإضافة إلى عدم وجود دراسات تتعلق بالحصيلة المعرفية لرياضة الجمباز بحسب علم الباحث، فقد جاءت هذه الدراسة للوقوف على مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك للعمل على وضع الوسائل المناسبة لتعليم ونشر رياضة الجمباز بالشكل المطلوب، وتبسيط الضوء على ضرورة إعادة تضمين المناهج الدراسية في المدارس لرياضة الجمباز ولمختلف المراحل التعليمية، وإثراء المكتبة الأردنية والعربية بهذا النوع من الدراسات.

## أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1. توفر هذه الدراسة وسيلة قياس علمية لتقويم الجانب المعرفي في قانون رياضة الجمناز لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك.
2. تساهم هذه الدراسة في تقديم بعض التصورات التي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون التربويون لتطوير برامج إعداد معلم التربية الرياضية في رياضة الجمناز وفقاً للاتجاهات المعاصرة.
3. ستوفر هذه الدراسة الآليات والأساليب التي من شأنها أن تزيد الحصيلة المعرفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مجال لعبة الجمناز من خلال عقد الورش والدورات التحكيمية المختلفة والأنشطة المرافقة لها.

## أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف على:

1. مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمناز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك.
2. الفروق في الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمناز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، مديرية التربية).

## تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمناز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك؟
- 2- هل هناك فروق في الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمناز لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية محافظة تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، مديرية التربية)؟

**مجالات الدراسة:**

المجال البشري: معلمو التربية الرياضية في محافظة الكرك.

المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول 2019/2018.

المجال المكاني: مديريات التربية في محافظة الكرك.

**مصطلحات الدراسة:**

الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز: مقدار المعلومات الموجودة لدى معلم التربية الرياضية حول مواد قانون رياضة الجمباز النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عمليا في تعليم وتدريب الطلبة أو في تحكيم بطولات الجمباز المدرسية. (تعريف إجرائي)

معلم التربية الرياضية: هو الشخص المكلف من وزارة التربية والتعليم والمؤهل علميا وتربويا والذي لديه القدرة على تدريس مناهج التربية الرياضية في المدارس والإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية. (تعريف إجرائي)

**الدراسات السابقة:**

بعد الرجوع إلى العديد من المصادر والمراجع والبحث في الدراسات والأبحاث المرتبطة والمشابهة والمتعلقة بموضوع الدراسة التي استطاع الباحث الوصول إليها، حيث لم يجد الباحث دراسات بحسب علمه تتعلق بالحصيلة المعرفية لرياضة الجمباز فقد تم الاستعانة بالدراسات المرتبطة والمشابهة بحقول رياضية مختلفة للاستفادة منها في إجراء هذه الدراسة.

**أولا: الدراسات العربية:**

أجرى (AL-Thunibat, 2017) دراسة كان الهدف منها التعرف على الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، واستخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية، وتكونت عينة الدراسة من (189) طالباً، من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لدرجة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود تدنٍ في مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس وامتغير القسم (التربية الرياضية والتأهيل الرياضي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين



السنة الدراسية الأولى والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الأولى والتي حصلت على المتوسط الحسابي الأعلى، وكذلك وجود فروق بين تقدير الجيد والجيد جداً والممتاز ولصالح من هم بتقدير جيد جداً حيث حصلوا على المتوسط الحسابي الأعلى. وأوصت الدراسة بإعطاء مساق اللياقة البدنية الأهمية الكافية من قبل إدارة الكلية وجعل المساق متطلباً سابقاً وإيجابياً لكافة المواد العملية، كما وأوصت الدراسة بعقد ورش عمل لأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية للتباحث في محتوى منهاج مادة اللياقة البدنية، ووضع مساق ثابت للمادة بمحتوى ينمي ويقوي الحصيلة المعرفية في اللياقة البدنية لدى الطلبة.

في حين أجرى (Issa et. al., 2017) دراسة كان الهدف منها هو الكشف عن مستوى الكفاءة المعرفية للمبادئ النظرية والقانونية لكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. ولتحقيق هدف الدراسة، تم إعداد اختبار يتكون من (56) بنداً موزعاً على أربعة أبعاد: مستوى المعرفة بالمهارات الدفاعية، ومهارات الدور، والمهارات الهجومية والجانب النظري، وتم تطبيقه على عينة تتكون من (47) أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المعرفة النظرية والقانونية لكرة الطائرة كان متوسطاً (في حين كانت أبعاد المعرفة بين الطلاب بالترتيب التالي: البعد الهجومي، البعد الدفاعي، المعرفة ببعد القانون، وأخيراً البعد النظري، أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات النوع الاجتماعي وسبب اختيار التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المعدل التراكمي ولصالح الطلاب الذين يحصلون على معدل تراكمي قدره (75 أو أعلى).

كما أجرى (Saeed et. al., 2016) دراسة هدفت التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كليتي التربية البدنية وعلوم التربية البدنية والرياضة (جامعة طرابلس جامعة الزاوية)، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته أهداف الدراسة، كما تم استخدام مقياس خاص للمعرفة الرياضية، بلغ حجم العينة (47) طالبة وطالبة من طلاب السنة الرابعة بكلية علوم التربية البدنية الرياضية جامعة الزاوية وجامعة طرابلس، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس فوق مستوى الجيد جداً، وجاء مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في المستوى الجيد، وأوصت الدراسة بالاهتمام بالمجال المعرفي في المجال الرياضي خاصة والمعرفة عامة.

وقامت (Al-amiri, 2014) بدراسة هدفت إلى قياس وتقييم الجانب المعرفي لدى لاعبي كرة اليد (الناشئين) في أندية محافظة البصرة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (42) لاعباً من ناشئي أندية محافظة البصرة لكرة اليد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصلت الدراسة إلى أن العدد الأكبر من عينة البحث مستوى معلوماتهم عن لعبتهم متوسطة، وأوصت الدراسة بالاهتمام بالجانب المعرفي للعبة من قبل المدربين والعمل على تخصيص وقت من الوحدة التدريبية لغرض إعطاء اللاعبين كل المعلومات والتفاصيل التي تتعلق بلعبتهم وقانون اللعبة.

وقام (Shauket, 2014) بإجراء دراسة هدفت التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية في مدينة الموصل، تم بناء اختبار يقيس الكفاءة في الحداثة الرياضية كأداة للدراسة، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وقد بلغت (234) معلماً ومعلمة، أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفاءة المعرفية في الحداثة الرياضية جاءت بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفي متغير الخبرة جاءت لصالح ذوي الخبرة (5 سنوات- أقل من 10 سنوات)، ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا.

كما أجرى (AL-khalidi & AL-Awamla, 2013) دراسة هدفت التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، حيث تم استخدام مقياس خاص للحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم، أجريت الدراسة على عينة تكونت من (120) لاعبا يمثلون الأندية في دوري محترفي كرة القدم في الأردن، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم، وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بوضع استراتيجيات منظمة لاطلاع اللاعبين بشكل مستمر على قانون اللعب، وبكل ما هو جديد من خلال عقد الندوات والدورات المختلفة لتطوير مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم.

وفي دراسة (AL-Khasawneh & AL-Zoubi, 2007) فقد هدفت التعرف على الحصيلة المعرفية لدى كل من لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، وكذلك التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين وفقاً لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي) وتم استخدام المنهج

الوصفي وبالطريقة العشوائية إذ بلغ حجم العينة (121)، وتم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة من أسئلة ذات الاختيار المتعدد، إذ تم اعتماد الأبعاد التالية (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانون)، توصلت الدراسة الى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المتوسط بالنسبة للاعبين، وفوق المتوسط بالنسبة للمدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية في البعد القانوني والتاريخي وأقلها في البعد الخاص بالميكانيكا الحيوية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين ولصالح المدربين، وأيضاً إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث.

وأجرى (AL- Rahhalah & Shokeh, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وإلى التعرف على الفروق في هذه الحصيلة المعرفية تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، إذ تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المستويات الأربعة وبلغ عددها (215) طالباً موزعين على الجامعتين وتم استخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية الذي قام بإعداده أمين الخولي وآخرون بعد التأكد من صدقه وثباته على عينة الدراسة، أظهرت النتائج وجود ضعف كبير في مستوى الحصيلة المعرفية عند طلبة كل من الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، كما أشارت النتائج إلى ارتفاع الحصيلة المعرفية من سنة دراسية إلى أخرى وأوصى الباحثان بضرورة إعطاء المزيد من الاهتمام في موضوعات اللياقة البدنية ومكوناتها في الخطط الدراسية.

وقامت (Bardei, 2004) بدراسة هدفت إلى بناء اختبار لقياس الحصيلة المعرفية لدى مدربي التايكواندو في الأردن، بالإضافة إلى البحث في الفروق بين المدربين من حيث المؤهل العلمي ودرجة التصنيف وسنوات الخبرة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (59) مدرباً، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى مدربي التايكواندو في الأردن جاءت بدرجة ضعيفة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات وورش عمل واستقدام خبراء لرفع مستوى الخبرة لديهم.

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

وقام (Jose, et al., 2006) بدراسة لقياس معرفي لمعلمي التربية الرياضية في النشاط البدني والصحة، استهدفت الدراسة قياس معارف معلمي التربية البدنية في مضمون النشاط البدني

واللياقة الصحية ذات الصلة من أجل توفير جودة عالية وفعالة لتعليم طلابهم النشاط البدني واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وبلغت عينة الدراسة (50) معلمة و (19) معلماً من معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم بين 23 - 64 من جنوب شرق تكساس، وأسفرت النتائج عن وجود أوجه قصور في معرفة محتوى المعلمين بلغت (55.46%) والتي يمكن أن تؤثر على فعاليتها وكفاءتها في تحقيق المعايير المرغوب فيها، وتشير إلى الحاجة لتنمية المستوى المهني لأجل تحسين تدريس النشاط البدني واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة في المدارس.

### إجراءات الدراسة:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة:** تكون المجتمع الكلي للدراسة من معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، حيث بلغ عددهم الإجمالي (305) معلماً ومعلمة، وقد تم استخراج هذه المعلومات من سجلات مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، للعام الدراسي 2018/2019م.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، والجدول (1) يبين توزيع أفراد.

**جدول (1) توزيع عينة الدراسة (ن=150)**

المتغير	التكرار	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	معلم	66	44.0
	معلمة	84	56.0
	المجموع	150	100.0
الدرجة العلمية	بكالوريوس وأدنى	122	81.3
	دبلوم عالي	18	12.0
	ماجستير وأعلى	10	6.7
	المجموع	150	100.0
سنوات الخبرة	(1- أقل من 5 سنوات)	45	30.0

المتغير	التكرار	العدد	النسبة المئوية
	(5- أقل من 10 سنوات)	35	23.3
	(10 سنوات وأكثر)	70	46.7
	المجموع	150	100.0
مديرية التربية	الأغوار الجنوبية	26	17.2
	المزار	46	30.5
	القصر	26	17.2
	الكرك	53	35.1
	المجموع	150	100.0

#### أداة الدراسة:

قام الباحث بمراجعة الأدب السابق من خلال المراجع العلمية والدراسات السابقة التي اهتمت ببناء مقاييس للحصيلة المعرفية كدراسة (AL-Khalidi, & AL-) (Issa et al., 2017) (Awamla, 2013) ثم قام الباحث ببناء أداة اختبار الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز اعتماداً على المستوى الأول حسب تقسيم بلوم، وتكون من (25) سؤال اختيار من متعدد. ملحق (1)

طريقة تصحيح الاختبار: تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك أصبحت الدرجة العظمى (25) درجة والجدول (2) يوضح مفتاح التصحيح لأسئلة الاختبار لتحديد السلم المناسب لتصنيف الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز عند أفراد العينة، وبعد الرجوع إلى العديد من الدراسات والأبحاث المشابهة كدراسة (Al-Hatamalah, 2002) (Bardei, 2004) فقد اعتمد الباحث سلم التقدير أدناه لمناسبته أهداف وأسئلة الدراسة الحالية.

## جدول (2) مفتاح التصحيح للاختبار

رقم السؤال	رمز الإجابة	رقم السؤال	رمز الإجابة	رقم السؤال	رمز الإجابة	رقم السؤال	رمز الإجابة	رقم السؤال	رمز الإجابة
1	ب	6	أ	11	ب	16	ج	21	ب
2	أ	7	ب	12	ب	17	د	22	ب
3	د	8	ج	13	د	18	ب	23	أ
4	ب	9	أ	14	أ	19	ج	24	أ
5	د	10	د	15	ب	20	ج	25	ب

أقل من 50 ضعيف جدا

من 50 - 59 منخفض

من 60 - 69 مقبول

من 70 - 79 جيد

من 80 - 89 جيد جدا

من 90 - 100 ممتاز

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال:

1-الصدق الظاهري: قام الباحث وبهدف التأكد من مدى صلاحية أداة الدراسة للتطبيق على عينة البحث، من خلال عرضها على عدد من المحكمين والخبراء، للوصول إلى أفضل الآراء حول أداة البحث وإجراء أي تعديلات على محتوى ومضمون الفقرات لكي تتناسب مع عينة الدراسة، حيث تم الأخذ بأرائهم وتم الوصول إلى الاختبار المعرفي بصورته النهائية. ملحق (2)

2- معامل التمييز ومعامل الصعوبة للاختبار: تكون اختبار الحصيلة المعرفية في نسخته الأولى من 30 سؤالاً تم استبعاد خمسة أسئلة وهي التي تقل معاملات الصعوبة فيها عن (0.30) وتزيد عن (0.70) كذلك التي تقل معاملات التمييز فيها عن (0.40) والاعتماد على الأسئلة التي تراوحت معاملات الصعوبة لها من (0.30-0.70) ومعامل التمييز لها فوق (0.40) بعد التأكد من معامل الصعوبة وبذلك تم التوصل إلى (25) سؤال تقيس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجباز.

3- صدق التمايز: قام الباحث باستخدام طريقة صدق التمايز من خلال ترتيب نتائج أفراد عينة الدراسة على مقياس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجباز، وتم تحديد 27% ممن حصل على درجات عليا و 27% ممن حصل على درجات دنيا من عينة الدراسة كاملة، ومن ثم مقارنة نتائج الأفراد من خلال اختبار (ت) للعينات المستقلة، والجدول (3) يوضح ذلك

### الجدول (3) اختبار (ت) لدلالة الفروق

في مستوى المقياس بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	مقياس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجباز
*0.000	15.707	1.24035	5.5000	40	الدنيا	
		2.44110	12.3000	40	العليا	

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا في اختبارات مقياس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجباز، مما يشير إلى أن المقياس قادر على التمييز بين القابليات المختلفة وأنه يراعى مبادئ الفروق الفردية وهذا يدل على صدق الاختبار بطريقة التمايز.

### ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث باستخراج معامل الثبات للاختبار المعرفي باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من من معلمي التربية الرياضية (خارج عينة الدراسة) حيث بلغ عددهم (30) والجدول (4) يوضح ذلك.

## الجدول (4) معامل ارتباط بيرسون للتطبيق

وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي لقانون رياضة الجمباز ن=30

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ارتباط بيرسون
القبلي	.5492	.13188	.826**
البعدي	.5422	.13831	

تشير نتائج الجدول (4) إلى إن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق وإعادة التطبيق بلغ (0.885) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

## متغيرات الدراسة:

## أولاً: المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي: وله مستويان (معلم، معلمة).
- الخبرة ولها ثلاث مستويات: (1- أقل من 5 سنوات)، (5- أقل من 10 سنوات)، (10 سنوات وأكثر).
- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (بكالوريوس وأدنى)، (دبلوم عالي)، (ماجستير وأعلى).
- مديرية التربية: ولها أربع مستويات: (الكرك)، (المزار)، (القصر)، (الأغوار الجنوبية).

## ثانياً: المتغير التابع:

استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار الحصيلة المعرفية والقانونية.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسطات الحسابية
- معاملات ارتباط بيرسون
- التكرارات والنسب المئوية
- تحليل التباين المتعدد (Multiple- ANOVA)
- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية



## عرض النتائج ومناقشتها

التساؤل الأول: ما مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك؟

للإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك (ن=150)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	معلم	8.7576	2.97197	35.03
	معلمة	8.5476	2.90162	34.19
	الكلية	8.6400	2.92474	34.56
الدرجة العلمية	بكالوريوس وأدنى	8.6393	3.04801	34.56
	دبلوم عالي	8.4444	2.40642	33.78
	ماجستير وأعلى	9.0000	2.35702	36.00
	الكلية	8.6400	2.92474	34.56
سنوات الخبرة	(1- أقل من 5 سنوات)	8.8889	2.79791	35.56
	(5- أقل من 10 سنوات)	9.2000	3.20661	36.80
	(10 سنوات وأكثر)	8.2000	2.83150	32.80
مديرية التربية	الكلية	8.6400	2.92474	34.56
	الكرك	10.0385	3.26779	40.15
	المزار	7.8043	1.90461	31.22
	القصر	7.6923	2.37940	30.77
	الأغوار الجنوبية	9.1538	3.38036	36.62
	الكلية	8.6400	2.92474	34.56

يتضح من الجدول (5) أن مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك وعلى المستوى الكلي جاء بمستوى ضعيف جداً حيث كانت النسبة المئوية (34.56) والمتوسط الحسابي (8.6400) والانحراف المعياري (2.92474)، وهذا يعطي مؤشراً ومدلولاً واضحاً على أن هنالك عدم اهتمام ومتابعة ومعرفة برياضة الجمباز بشكل عام وبالقانون بشكل خاص لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، ويعطي دلالة واضحة على نقصهم في تطوير ورفع مستوى معارفهم، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اعتقاد المعلمين بصعوبة هذه الرياضة وعدم قدرتهم على تعليمها وتدريبها للطلبة، نظراً لما تحتاجه من قدرات وإمكانات بدنية ومهارية بالإضافة إلى إمكانات مادية تتعلق بالأجهزة والأدوات الخاصة بها وبالتالي عدم الاهتمام بها وعدم تدريسها في المدارس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (AL-Thunibat, 2017)، ودراسة (Shauket, 2014)، ودراسة (Jose, et al., 2006)، والتي أشارت نتائج دراساتهم العلمية إلى ضعف في مستوى الحصيلة المعرفية وفي مجالات علمية مختلفة وعلى عينات مختلفة تم دراستها، وتختلف نتائج الدراسة الحالية والنتائج التي توصل إليها (Saeed, et al., 2016) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس فوق مستوى الجيد جداً، وكذلك مستوى المعرفة الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في المستوى الجيد، وكذلك دراسة (Issa et al., 2017) التي أظهرت نتائجها أن مستوى المعرفة النظرية والقانونية لكرة الطائرة كان متوسطاً.

التساؤل الثاني: هل هناك فروق في الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية محافظة تبعا لمتغير (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، مديرية التربية)؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين المتعدد (Multiple- ANOVA)، والجدول (6) يوضح ذلك.

**جدول (6) نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقا للمتغيرات**

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	.155	1	.155	.019	.890
الدرجة العلمية	1.650	2	.825	.102	.903
سنوات الخبرة	12.299	2	6.150	.761	.469
مديرية التربية	103.671	3	34.557	4.275	.006*
الخطأ	1139.683	141	8.083		
المجموع	12472.000	150			

\* دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 )

تشير البيانات الواردة في الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقا للمتغيرات (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة)، وهذا يدل على أن المعلمين في محافظة الكرك لا يقومون بالاطلاع والدراسة ومراجعة المواد التدريسية وامتلاك المعلومات الخاصة برياضة الجمباز ولا يعملون على تطوير أنفسهم ومواكبة التغيرات والتحديثات في هذا المجال، إضافة إلى إغفال وزارة التربية والتعليم لتدريس مادة الجمباز ضمن مناهج التربية الرياضية، وعدم إدراجها في الأنشطة الداخلية للمدارس وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة (Jose, et al., 2006)، ودراسة (Bardei, 2004)، كما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Shauket, 2014) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفي متغير الخبرة جاءت لصالح ذوي الخبرة (5 سنوات- أقل من 10 سنوات)، ولمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا.

في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (مديرية التربية)، وللكشف لصالح من تعود الفروق، فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (7) يوضح ذلك.

**الجدول (7) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق في مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقا لمتغير مديرية التربية**

المتوسط الحسابي	مديرية التربية	المزار	القصر	الأغوار الجنوبية
10.0385	الكرك	2.2341*	2.3462*	8846
7.8043	المزار		.1120	1.3495
7.6923	القصر			1.4615
9.1538	الأغوار الجنوبية			

تظهر النتائج الواردة بالجدول (7) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك بين كل من مديرية الكرك والأغوار الجنوبية، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك بين كل من مديرية المزار ومديرية القصر، بينما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية لقانون رياضة الجمباز لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك بين مديرية المزار والقصر والكرك ولصالح مديرية الكرك، مما سبق نجد أن جميع معلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، كان مستوى حصيلتهم المعرفية لقانون رياضة الجمباز في أدنى مستوياتها وبمختلف متغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، مديرية التربية)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك بالاطلاع ومتابعة وتطوير مستوياتهم المعرفية بقانون رياضة الجمباز، بالإضافة إلى عدم مبادرتهم بالعمل على الارتقاء بالمستوى المعرفي وتنقيف أنفسهم بما يخص رياضة الجمباز على اعتبار أن رياضة الجمباز ليست رياضة شعبية وليس لها تفعيل وممارسة في معظم المدارس وغير منتشرة بين أوساط الطلبة وأهاليهم وتحتاج إلى إمكانات وتجهيزات كبيرة سواء مادية أو بشرية، وكذلك ارتفاع مستوى الخطورة والتعرض للإصابات وبالتالي فهي لا تمارس بشكل فعلي في المدارس، ويمكن أن

تعزى هذه النتيجة نظرا لعدم أو قلة مشاركة المعلمين في خبرات معرفية متعلقة برياضة الجمباز وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (AL-Thunibat, 2017) ودراسة (Issa, et al., 2017) ودراسة (Shauket, 2014) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Alkhalidi, & Al awamla, 2013)، ولذلك وجب على القائمين على الشأن التربوي بشكل عام العمل على تطوير المعلمين ورفع مستوياتهم المعرفية وتحقيق القيمة المضافة لهم، لينعكس ذلك على الطلبة.

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة وعرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. ضعف المستوى المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية في مختلف مديريات التربية في محافظة الكرك في قانون الجمباز.
2. بالرغم من امتلاك المعلمين للدرجات العلمية المتخصصة إلا أنها لم تساهم في إثراء المعرفة القانونية في الجمباز لديهم.
3. لم تؤثر سنوات الخبرة لدى المعلمين والمعلمات في رفع الحصيلة المعرفية في قانون الجمباز.
4. أن منهاج التربية الرياضية في المدارس لا يتضمن تفاصيل رياضة الجمباز القانونية.
5. يعاني المعلمون والمعلمات من عدم الإلمام الكافي والمناسب لقانون الجمباز.

#### التوصيات:

- في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها وبعد مناقشة النتائج يوصي الباحث بما يلي:
1. إدخال رياضة الجمباز كأحد أهم أنواع الرياضة المهمة والضرورية في المناهج المدرسية في حصة التربية الرياضية.
  2. إقامة دورات تحكيمية للمعلمين بقانون رياضة الجمباز بالتعاون مع الاتحاد الأردني للجمباز.
  3. إصدار كتيبات تعريفية بمواد القانون للمهارات المطلوبة في بطولات الجمباز المدرسي.
  4. عقد ورشات عمل تثقيفية دورية بقانون رياضة الجمباز في مديريات التربية والتعليم بالتنسيق مع جامعة مؤتة والاتحاد الأردني للجمباز.
  5. إقامة دورات تدريبية فصلية للمعلمين بالتنسيق مع الاتحاد الأردني للجمباز.
  6. إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في الحصيلة المعرفية برياضة الجمباز على مجتمعات وبيئات ومتغيرات أخرى مختلفة.

**Reference|:**

- Abu Nemra, M., Sa'ada N. (2000). Physical education and teaching methods. Amman: Al Quds Open University.
- AL- Rahhalah, W,; Shoukeh, N. (2007). A comparative study of the cognitive outcomes in the field of physical fitness among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan and Yarmouk University, Yarmouk Research Journal, Vol. 23, (4), 47-56.
- Al Hariri, Rafidah, (2010). Methods of Teaching between Tradition and Innovation, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution, (First Edition), Amman, Jordan.
- Al-amiri, Z.; (2014). Measure and evaluate the cognitive aspect For beginners handball players in the province of Basra, Journal of Studies and Research Education, University of Basrah VOL 38, 67-86
- Alhamami, M. (1999). In service training in the field of education - Education - Physical Education, Cairo: Book Center for Publishing.
- Al-Hatamalah, M;. (2002). Knowledge Outcome of Volleyball Instructors and Players in Jordan, Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Al-Khalidi, H., Al-Awamla, A. (2013). Level of knowledge proceeds (for the articles of football law) in the players of professional football clubs in Jordan, International Journal of Research, Education and Psychology, 1 (1) pp.
- AL-Khasawneh, A.; AL-Zoubi, Z. (2007). The scientific knowledge of the players and trainers of athletics in Jordan, An - Najah University Journal of Research - Humanities, Vol 21, (3), 620-656.
- Al-Khouly, A.,; Adlee, M. (1999). Mathematical Knowledge, Dar Al-Fikr Al-Arabi, (First Edition), Cairo.
- Al-Khouly, A.,; Bayoumi,A. (1991), Educational Gymnastics for Children and Youngsters, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo. P. (48).
- AL-Thunibat, A. (2017). The cognitive outcome in the fitness of students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Mu'tah. MA unpublished, Mutah University, Jordan.

- Bardei, R (2004). Constructing a test to measure the cognitive skills for taekwondo coaches in Jordan, unpublished Master Thesis, University of Jordan.
- Dahlan, O. (2012). Evaluation of the competencies of the supporting teacher from the point of view of school principals and educational supervisors in Khan Yunis Governorate, Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, Vol 20,( 2), 489-519.
- Essawi, A. (2003). Psychological and Mental Tests and Metrology, Al Ma'aref Establishment, Alexandria.
- Hikmat, A. (2002). Building and Standardization of Scientific Knowledge and its Relationship to Skill Performance in Volleyball, PhD Thesis, Faculty of Physical Education, University of Baghdad.
- Issa, A; Okour, A; Qazaqzeh, S; Al-Barr, H. (2017). The level of cognitive knowledge of the theoretical and legal principles of volleyball among students of physical education at Yarmouk University, journal of Educational and Psychological Sciences, VOL 18. (3), 542- 573.
- Saeed, S.; Abokhares, K.; Swesi, .R. (2016). Measuring the level of mathematical knowledge for students of the faculties of physical education and physical education and sports sciences (Tripoli University - Al-Zawia University), Journal of the World of Sport and Educational Sciences, VOL 3, (13).
- Shauket, L.; (2014). Degree of Ownership of Physical Education Teachers for Knowledge Competence in Modern Sports in Mosul (unpublished Master Thesis), Middle East University, Amman, Jordan.
- Shehata, M. (2003). Foundations of Gymnastics Education, Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Taha, A.; Taha, A. (2007). Building a technical knowledge test in the law of volleyball programmer on the computer, the second scientific conference, scientific developments in physical and physical education - research folder, Yarmouk University, 535-582.

Yusuf, A. (2010). Identify the difficulties facing the students of the Faculty of Physical Education and Sports in Aqsa University in learning the gymnastics courses in the University, Dar Al-Fikr Al Arabi (First Edition), Cairo.

#### المراجع الأجنبية:

Aydin, H., & Aslan, D. (2016). Determining Attitudes towards Pedagogical Teacher Training: A Scale Development Study. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 1-9.

*Educator*, 55(4), 76-87.

Jose A. Santiago James G. Disch, Julio Morales. (2006). Physical Activity and Health-Related Fitness Knowledge of Physical Education Teachers, Rice University, Houston, Aahperd National Convention and Exposition.

Roman, G., & Kozulin, A. (2005). Enhancing cognitive skills in blind learners. *The Educator*, 12, 20-29.

Solak, E. (2016). English Teacher Training Programs in Denmark, Sweden and Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 439-443.