

## مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة

صالح سالم قوقزه\*

عمر أحمد علاونة

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، والتعرف إلى الفروق في مصادر القلق النفسي لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي)، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (50) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين لمساق التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2016/2017)، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، ولتحليل النتائج احصائياً تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين المتعدد، اختبار شيفيه، وأظهرت النتائج وجود مصادر للقلق النفسي بدرجة متوسطة، وأن مصادر القلق لدى الطلبة هي المجالات التالية (مجال الإمكانيات مجال الحوافز، مجال إدارة المدرسة مجال التقويم، مجال الطلبة، مجال التعليم)، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين تلك المصادر تعزى إلى متغير الجنس، في حين وجد أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المعدل التراكمي وعلى المجال التعليمي، وأوصى الباحثان عمل دورات توعوية لطلبة مساق التدريب الميداني قبل خروجهم للتطبيق في المدارس، من أجل تخفيف مصادر القلق النفسي عندهم وخاصة المرتبطة بمجال الإمكانيات، والعمل على زيادة أيام التطبيق لمساق التدريب الميداني أسوة ببعض التخصصات التربوية الأخرى.

**الكلمات الدالة:** القلق، مساق التدريب الميداني.

\* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

تاريخ تقديم البحث: 2017/4/16 م.

تاريخ قبول البحث: 2018/8/12 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2020م.

---

## **The Sources of Psychological Anxiety among the Students Enrolled in the Course of Field Training in the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University**

**Saleh Salem Quqazeh**

**Omar Ahmed Alawneh**

### **Abstract**

This study aimed at identifying the sources of psychological anxiety among the students enrolled in the course of field training in the Faculty of Sports Sciences at Mu'tah University as well as identifying the differences in the sources of psychological anxiety among the students according to the variables of Gender and cumulative average. The researchers used the descriptive approach due to its compatibility to the study nature. The study sample consisted of 50 male and female students from the students who are enrolled in the course of field training for the first semester of the academic year 2015/2016. The questionnaire was used as a tool for collecting data. The mean, the standard deviation, Scheffe test, as well as Multivariate Analysis were used to analyze the data statistically. The results showed that the sources of psychological anxiety exist in a medium degree, and that the sources of psychological anxiety among the students are the domain of capabilities, the domain of incentives, the domain of school administration, the domain of assessment, the domain of students, and the domain of education. The study results showed that there are no statistically significant differences between these sources due to gender, while the study results showed that there are statistically significant differences due to the variable of cumulative average on the educational domain. The two researchers recommended the necessity of providing all the necessary equipments so as to reinforce field training at schools, and the necessity of coordinating the efforts between schools' administrations, the university and the directorates of education as well as focusing on the practical course which is considered as a prerequisite for this course and increasing the days of practice for the course of field training.

**Keywords:** Anxiety, The course of field training.

## المقدمة:

لقد أصبح علم النفس الرياضي من العلوم التي تحتل مكانة عالية في المجال الرياضي، ويعتبر القلق من المواضيع الواجب الاهتمام بها في هذا المجال، والقلق هو بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها، كما قد يؤدي القلق إذا زادت حدته إلى فقدان التوازن النفسي، ويحدث القلق عادة عندما يشعر الرياضي بالضعف أو عدم الأمان أو عدم القدرة على مواجهة الصعوبات والمشاكل التي تعترضه، يشعر أنها تفوق قدراته العقلية والبدنية.

ويعد علم النفس الرياضي أحد العلوم المهمة التي تهتم بالنواحي النفسية والشخصية لدى العديد من الافراد، التي تؤثر في المستويات الأدائية لدى الطلبة، وهناك العديد من العوامل النفسية التي تؤثر تأثيراً إيجابياً أو سلبياً في تحديد المستوى الرياضي المطلوب، ومن ضمن هذه العوامل حدوث القلق كظاهرة نفسية نتيجة لمؤثرات داخلية أو خارجية تؤثر في الفرد الرياضي أثناء المنافسة (Althamad, 2003).

يعتبر المعلم هو المحور الذي تركز وتعتمد عليه العملية التربوية، لذا لا بد للمعلم ان يتمتع بصحة جسدية ونفسية جيدة وبشخصية متكاملة ومرتنة تعكس تصرفاته وسلوكه التربوي، والذي يجد من خلاله التقدير والاحترام من قبل الطلبة، والتي تجعل منه القدوة الحسنة لطلابه.

يواجه المعلمين الكثير من التحديات، فعلى عاتقهم تقع مسؤولية تربية الأجيال وأعدادهم ليكونوا أفراداً صالحين يساهمون في تطوير المجتمعات والارتقاء بها، ولا يقتصر دور المعلمين على التخطيط وإعداد عملية التدريس وتنفيذها، بل يتعدى ذلك الى الكثير من المطالب، فمهنة التعليم تتطلب من المعلمين النمو والتقدم المعرفي من خلال متابعة التطور العلمي والتكنولوجي والإلمام بأحدث الأساليب والطرق التربوية وأساليب البحث العلمي، والمساهمة في حل المشكلات الأكاديمية والتربوية، وفي اتخاذ القرارات والتعرف على حاجات وخصائص المتعلمين النمائية، ومراعاة الفروق الفردية، إضافة إلى الانفتاح على المجتمع والعمل على خدمته (Mahafdah, 2000).

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

يتعرض المعلمون في المدارس إلى درجات متباينة من القلق والضغوط النفسية المتعلقة بمهنتهم كمعلمين، إذ يشعرون بأن جهودهم غير فاعلة ولا تكفي لإشباع حاجاتهم وتحقيق ذاتهم، وتعد مهنة التعليم من المهن التي تتطلب أداء مهمات ومهارات كثيرة، لذا تعد من المهن الضاغطة التي تحتوي على الكثير من القلق والضغط النفسي، والتي تجعل العديد من المعلمين غير راضين عن مهنتهم، لذا يترتب عليها آثار سلبية كثيرة تنعكس على عطائهم وتوافقهم النفسي ورضاهم عن الحياة (Mahmmed, 1999).

تتنوع مصادر الضغوط النفسية ومنها القلق، فبعضها يرتبط بظروف الحياة اليومية كالمطالب الاجتماعية، وبعضها الآخر يرتبط بظروف العمل، ويعد القلق المرتبط بظروف العمل والوظيفة أكثر تأثيراً في حياة الأفراد والمجتمعات نظراً لآثارها السلبية على الصحة النفسية للفرد، وعلاقاته مع الآخرين وتدني مستواه الإنتاجي، وفي مهنة التعليم يجد الكثير من المعلمين صعوبة بالغة في التعامل مع الطلبة، والتي تحتاج إلى خبرة وحكمة ودراية بخصائص الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم (Kleefat & Alzgoool, 2003).

يمثل القلق النفسي خطراً جسيماً على المعلم كما يهدد مزاولته لمهنته بسبب ما ينشأ عنه من تأثيرات سلبية تتمثل في عدم الرضا المهني، وضعف مستوى الأداء وعجزه عن الابتكار داخل حجرة التدريس، وشعوره بالإرهاك النفسي وضعف الدافعية للعمل، مما يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطلبة (Almshaan, 2000).

ويرى الباحثان أن القلق من المواضيع الهامة جداً والتي تحظى باهتمام خاص في علم النفس بصفة عامة وفي علم النفس الرياضي بصفة خاصة، فالقلق كما له آثارٌ إيجابية له آثار سلبية تؤثر وتؤدي إلى اختلال في الوظائف النفسية والجسمية، فالقلق يؤدي بالفرد إلى حالة من الانفعال السلبي إذا لم يكن عنده استعداد نفسي وبدني على تعلم العديد من المهارات الحركية.

هذا ويعتبر القلق من أهم المشكلات المصاحبة للإنسان على مدار الساعة في عصر سمنته المميزة القلق، ولكن هذه السمة لا تعني بالدرجة الأولى فشل الإنسان في التوافق والتكيف مع متطلبات العصر، وبما فيه من تقدم علمي وتكنولوجي، لذا انعكست عليه ولها دلائل واضحة على كل مظاهر حياتنا اليومية، وفي كل المواقع التي نعمل فيها وتؤثر علينا، لذلك فلا غرابة أن ينشأ

أطفالنا وهم يعانون القلق خصوصاً وأنهم يعكسون بسلوكياتهم التي يمارسونها مدى تأثرهم واستجابتهم لاضطرابات القلق تأثراً بالمجتمع الذي يعيشون فيه (Alkateeb, 2001).

ويرى (Rateb, 2001) أن القلق أحد الانفعالات الهامة، الذي ينظر إليه على أساس أنه من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر في أداء الرياضيين، وأن هذا التأثير قد يكون إيجابياً يدفع الرياضيين لبذل المزيد من الجهد، أو سلبياً يعيق أداءهم، وكذلك فإن القلق يحدث نتيجة التوقع السلبي للفرد الرياضي على مستوى أدائه، بحيث يظهر من خلال ضعف مقدرته على التركيز والانتباه.

وفي المجال الرياضي يواجه اللاعب العديد من المواقف والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً ووثيقاً بالقلق سواء في أثناء عمليات التدريب أو المنافسات الرياضية، وما يرتبط بكل منها من مواقف واحداث ومثيرات، وقد يكون لها آثار واضحة ومباشرة على سلوك اللاعب الرياضي وعلى مستوى قدراته ومهاراته وكذلك علاقته مع الآخرين، ويحدث القلق عندما يشعر اللاعب بالضعف أو عدم الأمان أو عدم القدرة عندما يواجه بأعمال ومسؤوليات يشعر انها تفوق قدرته واستطاعته، أو في حالة انزعاجه من بعض المعارف السلبية التي ترتبط بتوقع مستواه في الأداء المطلوب منه انجازه (Alawey, 2004).

يعتبر مساق التدريب الميداني من المواد الإجبارية الهامة، ومن متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في التربية الرياضية، والتي تعتبر نتاج ما تعلمه الطالب خلال السنوات التي تسبق هذه المادة. كما أن مساق التدريب الميداني يعتبر من المساقات التي تكسب الطالب المطبق الخبرات التعليمية والتدريسية، من حيث تجربته في البيئة المدرسية واحتكاكه مع الطلبة والمدرسين وما يحيط بها من معارف تعليمية وإدارية وتطبيقية وتجارب واقعية تدفعه الى تطبيق المهارات البدنية والفنية المتعلقة بالمواد التي قد درسها سابقاً، وهذا يتطلب وجود مقومات شخصية وبدنية تسهم في أدائه وتعلمه بصورة إيجابية. وعليه فقد يتعرض الرياضيون (الطلبة المطبقين) إلى عدة عوامل مسببة للقلق النفسي التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً في أدائهم.

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

### مشكلة الدراسة:

يواجه طلبة التدريب الميداني العديد من التحديات والصعوبات والتي تضعهم في مواقف ودرجات من القلق قبل وأثناء وبعد القيام بالتدريب الميداني في المدارس، وعند القيام بالواجبات المطلوب منه من خلال أدائهم في التدريب الميداني، فالمستويات الأدائية أصبحت متطلباً أساسياً ورئيسياً لتحقيق أهداف وفلسفة المساق، والتعرف على أهم مصادر القلق أصبح من المتطلبات الأساسية لزيادة فعالية الأداء، وذلك لدوره الفاعل في التخلص من المشاكل المهنية والاجتماعية والإدارية والإشرافية بما يؤثر إيجاباً في أداء المطبقين، وبما أن الباحثين يدرسان مساق التدريب الميداني وفي ضوء خبرتهما الإشرافية والتطبيقية، فقد شعروا بظهور العديد من مواقف القلق والتوتر النفسي الذين يمكن أن يؤثر سلباً في أداء الطلبة خلال التدريب والتطبيق الميداني في دروس التربية الرياضية في المدارس، وكذلك الاعتقاد بوجود مصادر أخرى للقلق النفسي قد تؤدي إلى معاناة الطلبة، وتعيقهم عن تقديم ما لديهم من طاقات وقدرات وبالتالي لجأ الباحثان لإجراء هذه الدراسة، والتي تهدف إلى تحديد أهم مصادر القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في مساق التدريب الميداني، لأنها قد تساهم في تقليل وتخفيف معاناة الطلاب ومساعدتهم في تجنب حالات القلق السلبية التي قد تقلل من أدائهم وعطائهم.

### أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية بما يلي:

أنها تناولت مصادر القلق التي يتعرض لها طلبة مساق التدريب الميداني، كونها من المساقات الإلزامية للطلبة وهم على عتبة التخرج والالتحاق بعد ذلك في سوق العمل، وكون هذه المادة تعتبر القاعدة الأساسية وخالصة ما تعلموه من معارف ومعلومات ومهارات تدريسية وتعليمية ومواقف صافية، والتي سوف يبني عليها ما سوف يقومون بتقديمه خلال حياتهم العملية والمهنية، وما سوف يقومون بعمله بعد تخرجهم من خلال الانخراط في ميادين التعليم والتدريب.

### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى:

- 1- مستوى مصادر القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في مساق التدريب الميداني.
- 2- الفروق في مصادر القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي).

### تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما هو مستوى مصادر القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في مساق التدريب الميداني؟
- 2- هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي)؟

### محددات الدراسة:

- 1- المحدد البشري: أجريت هذه الدراسة على الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الأول في مادة التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة
- 2- المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الواقعة بين (2017/1/2016-30 /10/18) تم توزيع الاستبانة بهذه الفترة.
- 3- المحدد المكاني: أجريت هذه الدراسة في محافظة الكرك - مدارس وزارة التربية والتعليم.

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

## مصطلحات الدراسة:

تناولت الدراسة العديد من المصطلحات نذكرها بما يلي:

**القلق:** "هو بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها" (Alawey, 200).

**مصادر القلق النفس:** "الأسباب التي تؤدي بالرياضي أو الفرد إلى الشعور والإحساس بالقلق والتوتر" (Rateb, 2001).

مساق التدريب الميداني: مقرر عملي إجباري يطرح من قبل كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وذلك للتدرب على تطبيق وتعليم دروس التربية الرياضية في المدارس.

الطالب المطبق: هو الطالب المتوقع تخرجه من كلية علوم الرياضة أو من مساق التدريب الميداني بنهاية الفصل الدراسي الذي يطبق فيه، والذي يتدرب من خلاله على المواقف الفعلية بالمدارس، تحت إشراف المختصين من المشرف والمعلم والمدير تمهيدا لانخراطه في العمل بمهنة التدريس بعد التخرج.

## الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة، والتي تحدثت عن المشكلات التي تواجه المتدرب (الطالب المطبق) خلال فترة التدريب الميداني، والتي سيتم عرضها كالتالي:

أجرت (Abosmhadaneh, 2013) دراسة هدفت التعرف الى مصادر القلق عند طالبات مساق الجمباز والإيقاع الحركي في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة، تكونت عينة الدراسة من (80) طالبة يمثلن المجتمع الكلي للدراسة، وقد استخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم بناء استبيان لمصادر القلق كأداة لجمع البيانات، حيث تضمن مقياس القلق (55) فقرة موزعة على ستة محاور، أظهرت نتائجها أن مصادر القلق لدى الطالبات في مساق الجمباز والإيقاع الحركي جاءت بدرجة متوسطة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (المساق، السكن، المعدل التراكمي، السنة الدراسية).

أجرى (Almomany & Naeem, 2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل، وبلغت عينة الدراسة (439) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، استخدم المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أن مستوى قلق المستقبل جاء مرتفعاً في جميع مجالات الدراسة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى القلق الكلي تعزى إلى اختلاف متغير التخصص أو المستوى الدراسي، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل تعزى لاختلاف الجنس لصالح الذكور، وأكدت وجود فروق دالة إحصائية في المجالين الاجتماعي والاقتصادي تعزى للجنس، ووجود فروق في مجال العمل تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع المجالات تعزى للمستوى الدراسي.

قام (Abeedat, 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر القلق على إنجاز لاعبات السباق الضاحية لمدارس لواء بني كنانة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من صفوف السابع والثامن والتاسع من مدارس لواء بني كنانة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وبغرض جمع البيانات المتعلقة بمجتمع الدراسة، استخدمت الباحثة مقياس لمستوى القلق تكون من 26 فقرة موزعه على ثلاثة مجالات هي (القلق المعرفي، القلق البدني، قلق الثقة بالنفس) كما تم قياس مستوى الإنجاز بساعة رقمية خاصة، وتم تحليل البيانات الإحصائية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي ANOVA)، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى القلق الكلي للاعبات جاء بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد أي اختلافات في مستوى القلق تبعاً لاختلاف مستوى الصف، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين مستوى القلق ومستوى الإنجاز.

أجرى (Alftaley, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى القلق لدى جميع الطلبة أثناء مدة التطبيق الجامعي، كذلك التعرف على أداء الطلبة المطبقين في مادة التربية العملية، والتعرف على العلاقة بين مستوى القلق وأدائهم في التطبيق، وبلغت عينة الدراسة (113) طالباً من طلبة السنة الرابعة من كلية التربية، استخدم المنهج الوصفي بطريقته المسحية في الدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، وأظهرت

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

النتائج أن مستوى القلق لدى الطلبة جاء منخفضاً، والعلاقة بين مستوى القلق وأداء الطلبة علاقة طردية.

أجرى (Abdeen, 2008) هدفت إلى التعرف إلى أهمية التربية العملية للطلاب المعلم في سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، وقد قامت الدراسة بالتعرف على آراء طلبة أكاديمية القاسمي وطلبة أكاديمية التربية وإعداد المعلمين في برنامج التربية العملية نظرياً وعملياً، إضافة إلى التعرف إذا ما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس أو التخصص ومستوى الدراسة بين طلبة الأكاديمية. تم اختيار عينة طبقية لجميع السنوات والتخصصات للعام الدراسي 2007/2006، وعينة عشوائية بلغت 186 طالباً معلماً من الجنسين.

واستخدمت استبانة خاصة مكونة من 46 فقرة وسؤالين مفتوحين حول المعوقات والمشكلات التي يواجهها الطلبة أثناء التطبيقات العملية، والمقترحات للتخلص منها، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة في التطبيقات العملية حول متغير الجنس (الطالب المعلم) أو تخصصه، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آرائهم بالنسبة إلى مستوى دراسة (الطالب المعلم)، أما المعوقات الخاصة بتطبيق التربية العملية فكان أهمها الضغط النفسي الذي يولد القلق، ثم الجانب التنظيمي للتطبيقات من حيث عدم ملاءمة توزيع الطلبة على المدارس، وعدم ملاءمة التجهيزات المدرسية وكبر حجم الصفوف والعبء المادي المترتب على الطالب المعلم.

وأجرت (Alksawneh, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستويات القلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في مساقات الجمباز، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة، وذلك عن طريق استخدام مقياس سبيلبرجر لقياس القلق، وقائمة تقدير الذات لقياس حالات قلق السمة والحالة، تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة تم اختيارهن بالطريقة القصدية، لقياس حالات القلق لديهن قبل الاختبار النهائي وبعد تطبيق الأدوات، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الطالبات بين فئتي البحث في قلق الحالة قبل الامتحان، بينما لا توجد فروق بين الطالبات في فئتي البحث في قلق السمة قبل الامتحان، وتوصي الباحثة بضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي للطالبات.

كما أجرى (Aldolat, 2002) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مصادر ومستويات القلق لدى طلاب كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية لمساق الجمناز، تكونت عينة الدراسة من (350) طالباً وطالبة، يمثلون الجامعات الأردنية التالية (اليرموك، الأردنية، مؤتة، الهاشمية)، تم استخدام استبيان تم إعداده من قبل الباحث، تكون من (53) فقرة موزعه على خمسة مجالات هي (المجال التعليمي، مجال الإمكانيات، مجال إدارة الكلية، مجال الحوافز، مجال الطلاب) وتم أيضاً استخدام قائمة تقييم الذات (أ) لقياس قلق الحالة وقائمة تقييم الذات (ب) لقياس قلق السمة (سيلبيرجر)، ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن مصادر القلق النفسي لدى الطلبة (ذكور وإناث) في مساقات الجمناز حسب المصادر الخمسة كما يلي (المجال التعليمي، مجال الإمكانيات، مجال إدارة الكلية، مجال الحوافز، ومجال الطلاب) وأن مستويات القلق (الحالة والسمة) لدى الطلبة بشكل عام متوسطة، بينما كانت مصادر ومستويات القلق عند الإناث أعلى من الذكور.

وفي دراسة أجراها (Meknay, 2000) هدفت إلى التعرف على مستويات القلق النفسي قبل المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في الأردن، وعلاقتها بإنجاز الرياضي تبعاً لمتغيرات، (العمر الزمني، وسنوات الخبرة الرياضية)، وكذلك التعرف على العلاقة بين مستويات القلق النفسي قبل المنافسة الرياضية والإنجاز الرياضي، واشتملت العينة على (30) لاعباً، واستخدم الباحث اختبار قلق المنافسة الرياضية لمارتنز، وقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى كل من سمة القلق النفسي، وحالة القلق المعرفي وحالة القلق الجسمي لدى اللاعبين ذوي العمر الزمني وسنوات الممارسة الرياضية الأكبر كما أظهرت الدراسة أن اللاعبين أصحاب المستوى المنخفض في كل من سمة القلق وحالة القلق الجسمي وحالة القلق المعرفي، قد حققوا إنجازاً رياضياً أعلى من الإنجاز الذي حققه اللاعبون أصحاب المستوى المرتفع في كل من الأبعاد السابقة.

#### الدراسات الأجنبية:

أجرى (Walelign, & et al., 2006) دراسة هدفت إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلم الصف المتدربين أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التطبيق الميداني للمتدربين في أثيوبيا. وقد تكونت عينة الدراسة من 285 طالباً وطالبة من كافة التخصصات إضافة إلى 7 مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة في جامعة جيمما Jemma واستطلعت

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

آراءهم من خلال الاستبانة والمقابلة الشخصية المباشرة مع المشرفين لجمع بيانات الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بطريقة ملائمة لكن هناك نقص في التسهيلات الضرورية والخدمات اثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماماً كافياً لتحقيق الاحتياجات للمدربين، ولا يراعي اهتماماتهم وأشارت النتائج أن 58,3 راضون عن فترة التطبيق العملي، وأن اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس تغيرت للأفضل، ون هناك درجة عالية من القلق النفسي في بداية التدريب خفت تدريجياً مع مرور الوقت.

أجرى ماكش مترا (Mukesh & Mitra, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين قلق الحالة والأداء في الجباز، تكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً من لاعبي الجباز تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة لملاءمته لطبيعة الدراسة، كما واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج وجود علاقة فاعلة بين القلق الجسدي والقلق المعرفي والثقة بالنفس مع الأداء لدى لاعبي الجباز.

كذلك أجرت جيتنس (Gittens, 2012) دراسة هدفت إلى مقارنة الكمالية بين راقصات الباليه ولاعبي الجباز الفني بمستوى القلق قبل الأداء، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الراقصات الباليه في المملكة المتحدة ومن لاعبي الجباز النخبة في المملكة المتحدة وكندا، تم استخدام ثلاثة أسئلة لهذه الدراسة المختلطة، واستخدم المنهج الوصفي في الدراسة، كما واستخدم برنامج الرزم الاحصائي (SPSS) لتحليل النتائج، واطهرت النتائج أن مستوى القلق ما قبل الأداء عند لاعبي الجباز أعلى منه لدى راقصات الباليه.

اتفقت معظم هذه الدراسات في المنهجية وأداة الدراسة، والوسائل الإحصائية ومن هذه الدراسات ما يلي:

دراسة (Alksawneh, 2007)، ودراسة (Almomany & Naeem, 2013)،  
دراسة (Alftaley, 2008)، ودراسة (Aldolat, 2002)، ودراسة (Meknay, 2000) ودراسة  
(Mukesh Mitra, 2013) ودراسة (Gittens, 2012). كما واختلف العديد من  
الدراسات بالهدف والعينة ومن هذه الدراسات ما يلي: دراسة (Alksawneh, 2007)،

دراسة (Alftaley, 2008)، دراسة (Abosmhadaneh, 2013)، دراسة (Aldolat, 2002)،  
(Meknay, 2000) ودراسة (Mukesh Mitra, 2013) ودراسة (Gittens, 2012).

### التعليق على الدراسات السابقة:

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة فقد استفاد الباحثان ما يلي:

- 1- التعرف على المنهج العملي المناسب لهذه الدراسة.
- 2- التعرف على الأداة المناسبة لهذه الدراسة.
- 3- التعرف على كيفية اختيار عينة الدراسة.
- 4- التعرف على الأسباب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة. وقد تميزت الدراسة الحالية في تناولها لطلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة.
- 5- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التي تجرى لأول مرة في القلق الخاص بطلبة التدريب الميداني، وفي الجنوب من الأردن تحديداً، بل معظم الدراسات التي أجريت كانت على الألعاب الرياضية المختلفة والمنافسات.
- 6- ركزت على جانب مهم وهو الاهتمام بمخرجات عملية التدريس، وهو معلم التربية الرياضية وأهمية إعدادة ومعرفة التحديات التي تعترضه في عملية التدريس.

### إجراءات الدراسة

#### منهجية الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظرا لملاءمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في شعب مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016 / 2017)، حيث بلغ عددهم (70) طالباً وطالبة (40 طالباً و30 طالبة).

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

### عينة الدراسة:

قام الباحثان بتوزيع أداة الدراسة (الاستبيان) على جميع أفراد مجتمع الدراسة والذي يتكون من 70 طالباً وطالبة، تم استرجاع 58 استبانة استبعد منها 8 استبانات لعدم استكمال البيانات، وبالتالي تكونت العينة من 50 طالباً وطالبة (29 من الذكور و 21 من الإناث)، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (1) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس والمعدل التراكمي

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	29	56,9%
	أنثى	21	41,2%
المعدل التراكمي	أقل من 67,9	17	33,3%
	68-75,9	24	47,1%
	76 فما فوق	9	17,6%

### أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة لجمع البيانات وذلك بالرجوع إلى الأدب السابق ذي العلاقة بمصادر القلق النفسي مثل دراسة (Abosmhadaneh, 2013) و (Alksawneh, 2007) و (Aldolat, 2002) وكذلك خبرة الباحثين من خلال الخبرة التدريسية في تدريس مساق التدريب الميداني. حيث خرجوا باستبانة مكونة من قسمين:

1- القسم الأول: تكون من معلومات عامة كالجنس، المعدل التراكمي.

2- القسم الثاني: تكون من (45) فقرة ووزعت على المجالات الآتية: المجال التعليمي، واشتمل على الفقرات (1-11) مجال الإمكانيات، واشتمل على الفقرات (12-19) مجال إدارة المدرسة، واشتمل على الفقرات (20-25) مجال الطلبة، واشتمل على الفقرات (26-33)

مبال الءوافز؁ واشامل على الفقراا (34-39) مبال الاءوفا؁ واشامل على الفقراا (40-45).

#### صاء الأءاءة:

للاءقق من صاء مءاوى الأءاءة عرضا على (5) من أءضاء هفئة الأاءرفس منهم 3 اءصص اربفة رفاضفة؁ و2 اءصص علم نفس اربوفا؁ وذلء للناءء من مناسبة الأءاءة لأهءاف الأراءة ومناسبة الفقراا للمبال الاءف اااا إلىه؁ ولسلامة ووضوح اللغة. وا الأءء بملاءاا وآراء المءكمفن.

#### اااا الأءاءة:

للاءء من اااا الأءاءة اا اساءام اربفة إءاءة الااءبار؁ افا اا إءاءة ااابفا الااءبار بعء أسبوعا؁ واساءام مءامل اراباط بفرفسون؁ وكانا قفمة اااا الااءبار ككل (0.75)؁ كما اا اساءراا قفم مءامل اااا لكال مبال. وكانا كالأاا:

ءءول (2) قفم مءامل اااا لمبالاا ومقفاا القلق النفسف ككل

مءامل اااا	المبال
0.73	المبال الأءلفمف
0.77	مبال الإمكاناا
0.71	مبال إءاءة المءرسة
0.70	مبال الأابفة
0.69	مبال الءوافز
0.68	مبال الاءوفا
0.75	المقفاا ككل

كما اا ااابه اااب معاءلة كرونباا ألفا وكانا قفمته (0,87). وهف مناسبة لأعراض الباء العلمف.

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

#### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: الجنس والمعدل التراكمي

المتغير التابع: مصادر القلق النفسي

#### سلم تفسير الدرجات:

تكونت اداة الدراسة من (45) فقرة من نوع ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) بحيث اعطيت الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي وللحكم على درجة وجود مصادر القلق تم اعتماد التوزيع الآتي:

1-233 ضعيف      234-366 متوسط      367-500 مرتفع

#### المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

2- تحليل التباين المتعدد- اختبار شافيه للمقارنات البعدية.

3- معامل ارتباط بيرسون.

#### عرض ومناقشة النتائج:

التساؤل الأول: "ما هو مستوى مصادر القلق النفسي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة

مؤتة في مساق التدريب الميداني؟"

للإجابة عن هذا التساؤل تم حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري والجدول (2)

يبين ذلك:

جدول (2) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمصادر القلق النفسي

عدد فقرات الأسئلة	أسم البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	الترتيب حسب المتوسط الحسابي
11	المجال التعليمي	3,040	,779	6	متوسط
8	مجال الإمكانيات	3,852	,943	1	مرتفع
6	مجال إدارة المدرسة	3,406	,780	3	متوسط
8	مجال الطلبة	3,220	,773	5	متوسط
6	مجال الحوافز	3,410	,926	2	متوسط
6	مجال التقويم	3,276	,956	4	متوسط
45-1	المتوسط العام	3,368	,647	-	متوسط

يشير الجدول (2) إلى أن إجمالي المتغير المستقل (مصادر القلق النفسي) واقع ضمن الحالة العليا للنسبة المتوسطة والبالغة (3,368)، بما يفيد بأن تصورات عينة الدراسة، تدل على وجود مصادر للقلق النفسي بدرجة متوسطة، حيث حاز بعد مجال الإمكانيات الأهمية الأولى بمتوسط حسابي مقداره (3,852)، وتلاه بعد ذلك (مجال الحوافز) بمتوسط حسابي مقداره (3,410)، ثم تلاه (مجال إدارة المدرسة) بمتوسط حسابي مقداره (3,406)، ثم تلاه (مجال التقويم) بمتوسط حسابي مقداره (3,276)، ثم بعد ذلك تلاه (مجال الطلبة) بمتوسط حسابي مقداره (3,220)، ثم أخيراً (المجال التعليمي) بمتوسط حسابي مقداره (3,040).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة على أن عينة الدراسة تتركز تصوراتهم على (مجال الإمكانيات)، وقد أفادوا بأن قلة الإمكانيات وعدم توفرها وعدم صلاحيتها ونقص الأدوات الأساسية في التعليم، والأجهزة التوضيحية لتحليل وتوضيح المهارات في الدروس مثل: الفيديو والداتا شو، وكذلك عدم توفر المواصفات القانونية للملاعب، والأدوات المساعدة في تعليم الدروس، والتي كانت تمثل بالنسبة لهم مصدراً مهماً من مصادر القلق النفسي، والتي تؤثر بشكل مباشر على كيفية ادائهم وعملية إخراج الدرس من خلال تطبيقهم لدروس التربية الرياضية في المدارس.

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

وهذا ما اتفقت معه دراسة (Alakeely, 2000) ودراسة (Abosmhadaneh, 2013)،  
حيث أشارت نتائج دراسته أن مستوى القلق بين أفراد العينة جاء بدرجة متوسطة.

### التساؤل الثاني:

فيما يتعلق باستجابة عينة الدراسة على فقرات المجال التعليمي، فقد تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للمجال التعليمي (ن=50)

الرقم	المجال التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	أتردد في رأيي الشخصي أمام مشرف التدريب الميداني فيما يتعلق بتنفيذ درس التربية الرياضية	3,02	1,44	6	متوسط
2	أشعر بالقلق لعدم اهتمام مشرف التدريب الميداني في تعليمي الخطوات الصحيحة لتنفيذ درس التربية الرياضية	3,06	1,36	4	متوسط
3	أشعر بالقلق عندما يطلب المشرف مني تنفيذ درس التربية الرياضية	2,80	1,37	8	متوسط
4	أشعر بالقلق لعدم اهتمام المشرف بي أثناء تنفيذي لدرس التربية الرياضية	2,98	1,26	7	متوسط
5	أشعر بالقلق لعدم كفاءة المشرف في توجيهي أثناء تنفيذي لدرس التربية الرياضية	2,78	1,35	9	متوسط
6	أسعى للحصول على علامة النجاح في مساق التدريب الميداني	3,98	1,39	1	مرتفع

الرقم	المجال التعليمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
7	سلوك المشرف وتوجيهاته الحادة تفقدني الثقة بنفسي	2,71	1,29	10	متوسط
8	أشعر بالقلق لإصرار المشرف على تنفيذي للدرس بدقة متناهية	3,08	1,08	3	متوسط
9	يقلقني أن فترة التدريب الميداني في المدرسة قليلة جداً	3,300	1,16	2	متوسط
10	يقلقني الشعور المسبق بصعوبة تنفيذ الدرس والإشراف عليها	3,04	1,15	5	متوسط
11	يقلقني شعوري بضعف مقدرتي على ممارسة دور المدرس	2,700	1,31	11	متوسط
	المتوسط العام	3,040	,779	-	متوسط

يتضح من الجدول (3) ان هناك فروقا دالة إحصائية، وأن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (المجال التعليمي) كان متوسطاً حيث بلغ (3,040)، واحتلت الفقرة (6) "أسعى للحصول على علامة النجاح في مساق التدريب الميداني" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,98)، تلاها الفقرة (9) "يقلقني أن فترة التدريب الميداني في المدرسة قليلة جداً" بمتوسط حسابي (3,300)، في حين جاءت الفقرة (11) "يقلقني شعوري بضعف مقدرتي على ممارسة دور المدرس" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2,700).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن لشخصية الطالب وبنائها بطريقة متكاملة له دور رئيس في عملية التدريس وامتلاكه للمعرفة دور كبير في تعزيز ثقته بنفسه، فعند افتقار الطلبة لعناصر التخطيط والتنفيذ وامتلاك المعرفة يؤثر سلباً في مخرجات التعليم، وبالتالي يؤثر سلباً في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة، خاصة ونحن الآن في عصر التكنولوجيا والمعلومات، فالإعداد الجيد نتائجه بالطبع جيدة ويقودنا إلى مخرجات تتلاءم مع الأهداف التربوية المنشودة. فبناء

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

شخصية الطالب وامتلاكه للمعرفة تعمل بدرجة كبيرة إلى التخفيف من حده القلق، وهذا ما اتفقت عه  
دراسة كل من (Meknay, 2000) واختلفت مع دراسة (Aldolat, 2002).

### مجالات الإمكانيات

جدول (4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات الإمكانيات

الرقم	مجالات الإمكانيات	المتوسط	الانحراف	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	أشعر بالقلق لقلّة الملاعب والصالات المخصصة لتطبيق الدروس في المدارس	4,10	1,23	1	مرتفع
2	أشعر بالقلق لنقص الأدوات الأساسية لتعليم وتطبيق الدروس (أقماع، الكرات، الحبال...)	3,78	1,28	6	مرتفع
3	أشعر بالقلق لعدم توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الدروس	4,00	1,04	2	مرتفع
4	أشعر بالقلق لعدم توفر خاصة للإسعافات الأولية	3,88	1,15	3	مرتفع
5	أشعر بالقلق لقلّة الصيانة الضرورية للملاعب والتجهيزات والأدوات	3,86	1,21	4	مرتفع
6	أشعر بالقلق لعدم توفر الأدوات المساعدة في التعليم	3,88	1,04	3	مرتفع
7	أشعر بالقلق لعدم توفر المواصفات القانونية للملاعب وتوضيح المهارات في الدروس مثل الفيديو، الداتا شو، تلفاز ...	3,66	1,18	7	متوسط
8	أشعر بالقلق لعدم توفر المواصفات القانونية للملاعب والأدوات والتي تسهل تنفيذ دروس التربية الرياضية	3,66	1,13	7	متوسط
	المتوسط العام	3,852	,943	-	مرتفع

ينبين من الجدول (4) أن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (مجال الإمكانيات) كان مرتفعاً حيث بلغ (3,852)، مما يؤشر على أن توافر الإمكانيات ذات أهمية لأفراد العينة بدرجة عالية، واحتلت الفقرة رقم(1) "أشعر بالقلق لقلة الملاعب والصالات المخصصة لتطبيق الدروس في المدارس" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4,10)، تلاها الفقرة رقم(3) "أشعر بالقلق لعدم توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الدروس" بمتوسط حسابي بلغ (4,00)، والفقرة رقم (8) "أشعر بالقلق لعدم توفر المواصفات القانونية للملاعب والأدوات والتي تسهل تنفيذ دروس التربية الرياضية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ(3,66) وبدرجة متوسطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مدى توافر الإمكانيات من أدوات رياضية وأجهزة وملاعب وساحات تلعب دورا هاما وكبيراً في التخفيف من القلق، وتساهم بدرجة كبيرة في عملية التخطيط والتغلب على الصعوبات التي تواجه الطلبة، وإمكانية إيجاد العديد من البدائل وإمكانية التنوع في المهارات والتغلب على الظروف الطارئة، وبالتالي يتمكن الطالب من تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس، وهذا ما اتفقت معه دراسة كل من (Abdeen, 2008).

#### مجال ادارة المدرسة:

جدول (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال إدارة المدرسة

الرقم	مجال إدارة المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	يقفني تجاهل إدارة المدرسة لآراء الطلبة المطبقين فيما يتعلق بمشاكل التدريب الميداني	4,20	,755	1	مرتفع
2	يقفني ضغط معلم التربية الرياضية على مشرف التدريب الميداني لمنحي علامات متدنية	3,06	1,21	5	متوسط
3	يقفني تدخل بعض إداري المدرسة (مدير، معلم) في مراقبة أدائي	2,94	1,30	6	متوسط

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

الرقم	مجال إدارة المدرسة	المتوسط الحسابي	الاحراف المعياري	الترتيب حسب الاهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
4	يقلقني ضعف التنسيق بين إدارة المدرسة والمشرف في تحديد مواعيد الدروس التي أطبق بها	3,24	1,07	4	متوسط
5	يقلقني عدم وضع الأهداف والخطط اللازمة من قبل إدارة المدرسة للنهوض بمستوى التدريب الميداني في المدرسة	3,54	1,09	2	مرتفع
6	يقلقني كثرة تدخل إداري المدرسة في تبديل دروس التربية الرياضية في برنامج المدرسة	3,46	1,28	3	متوسط
	المتوسط العام	3,40	,780	-	متوسط

يتبين من الجدول (5) أن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (مجال إدارة المدرسة) كان مرتفعاً، حيث بلغ (3,40)، مما يؤشر على أن (مجال إدارة المدرسة) ذات أهمية لأفراد العينة بدرجة عالية، واحتلت الفقرة رقم (1) "يقلقني تجاهل إدارة المدرسة لآراء الطلبة المطبقين فيما يتعلق بمشاكل التدريب الميداني" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4,20)، تلاها الفقرة رقم (5) "يقلقني عدم وضع الأهداف والخطط اللازمة من قبل إدارة المدرسة للنهوض بمستوى التدريب الميداني في المدرسة" بمتوسط حسابي بلغ (3,54)، في حين جاءت الفقرة رقم (3) "يقلقني تدخل بعض إداري المدرسة (مدير، معلم) في مراقبة أدائي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2,94).

ويعزو الباحثات هذه النتيجة إلى أن ضعف التنسيق بين الإدارات التعليمية المتعلقة بالجامعة ومؤسسات التربية والتعليم، وعدم وجود خطط واضحة مشتركة بين الجامعات ووزارة التربية والتعليم تؤثر سلباً في تحقيق الأهداف التي تقوم بوضعها وزارة التربية بالإضافة إلى عدم الاهتمام بمادة التربية الرياضية كبقية المواد وتهميشها يلعب دوراً في عدم تحقيق الأهداف، وبالتالي تقف عائقاً أمام

مؤسسات التعليم، وهذا وتؤكد النتائج إلى أن قلة حصص التربية الرياضية وتهميشها، وعدم تعاون إدارات المدارس ترفع من القلق لدى الطلبة، وبالتالي يزداد القلق لديه ويكون عنده اتجاه سلبي عن ذلك، وهذا ما اتفقت معه دراسة كل من (Aldolat, 2002) ودراسة (Hyajneh, 2006)

**جدول (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال الطلبة (ن=50)**

الرقم	مجال الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	يقلقني العلاقات التي يقيّمها بعض الطلاب المطبقين مع مشرف التدريب الميداني لتحقيق مكاسب شخصية	3,36	1,24	3	متوسط
2	يقلقني ضعف العلاقات الاجتماعية بين الطلبة المطبقين	3,26	1,24	4	متوسط
3	يقلقني تكرار الرسوب في الاختبارات خلال تطبيق دروس التربية الرياضية	3,58	1,24	2	متوسط
4	ينتابني الشعور بالقلق عند سماع بعض كلمات السخرية من قبل زملائي المطبقين أثناء وبعد تطبيقي للدروس	3,14	1,44	6	متوسط
5	يقلقني وجود فروق فردية عالية بيني وبين زملائي المطبقين	3,22	1,18	5	متوسط
6	أشعر بالقلق لعدم انضباط طلبة المدرسة أثناء دروس التربية الرياضية	3,64	1,17	1	متوسط
7	أشعر بالقلق لمراقبة زملائي لي أثناء تطبيقي للدروس	2,70	1,34	8	متوسط
8	أشعر بالقلق أن جو مساق التدريب الميداني يتميز بالخلاف الدائم بين الطلبة المطبقين	2,92	1,20	7	متوسط
	المتوسط العام	3,220	,773	-	متوسط

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

يتبين من الجدول (6) أن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (مجال الطلبة) كان مرتفعاً، حيث بلغ (3,220) مما يؤشر إلى أن مجال الطلبة ذات أهمية لأفراد العينة بدرجة عالية، واحتلت الفقرة رقم (6) "أشعر بالقلق لعدم انضباط طلبة المدرسة أثناء دروس التربية الرياضية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,64)، تلاها الفقرة رقم (3) "يقلقني تكرار الرسوب في الاختبارات خلال تطبيق دروس التربية الرياضية) بمتوسط حسابي مقداره (3,58)، واحتلت الفقرة رقم (7) "أشعر بالقلق لمراقبة زملائي لي أثناء تطبيقي للدروس" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (2,70).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود فروق فردية بين الطلبة أنفسهم فبعضهم يكون القلق عالي جداً وبعضهم متوسط، هذا بالإضافة إلى كيفية البيئة المدرسية، وعدد الطلبة المطبقين وتعامل المعلم المشرف والمشرف الأكاديمي كلها تجتمع في التخفيف من حدة القلق كما لأعداد الطلبة في الفصل دور كبير وكيفية تعاملهم مع الطالب المطبق والتزامهم بالأنظمة والتعليمات، كل هذا له دور كبير في التقليل من القلق لدى المطبقين، وهذا ما أكدته دراسة كل من ( Magdady, Alamaerh, ) (1995 & Rateb, 2002) إلى أن الخوف من الفشل السبب الأكثر أهمية الذي يجعل الرياضيين يشعرون بالعصبية والقلق والخوف يأتي نتيجة ضعف الأداء في إخراج درس التربية الرياضية، أو التعرض للإحراج أمام المشرف أو الطلبة أو الزملاء.

#### جدول (7) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال الحوافز

الرقم	مجال الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	أشعر بالقلق لقيام المشرف بمدح مجموعة من الطلبة المطبقين دون غيرهم	3,30	1,34	5	متوسط
2	أشعر بالقلق لعدم منحي العلامة التي أستحقها في مساق التدريب الميداني	3,84	1,21	1	مرتفع
3	أشعر بالقلق لعدم مدحي وتشجيعي من قبل مشرف التدريب الميداني	3,34	1,30	4	متوسط

الرقم	مجال الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
4	أشعر بالقلق لعدم إعطائي عدد كافي من المرات لتنفيذ دروس التربية الرياضية	3,38	1,06	3	متوسط
5	أشعر بالقلق لعدم تقديم المشرف لي الحوافز عند تنفيذ دروس التربية الرياضية	3,06	1,29	6	متوسط
6	أشعر بالقلق لعدم رضا المشرف عن أدائي عند تنفيذ دروس التربية الرياضية	3,54	1,29	2	متوسط
	المتوسط العام	3,410	,926	-	متوسط

يتبين من الجدول (7) أن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (مجال الحوافز) كان مرتفعاً حيث بلغ (3,410)، مما يدل على أن مجال الحوافز ذو أهمية لأفراد العينة بدرجة عالية، واحتلت الفقرة رقم (2) " أشعر بالقلق لعدم منحي العلامة التي أستحقها في مساق التدريب الميداني" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (3,84)، تلاها الفقرة رقم (6) "أشعر بالقلق لعدم رضا المشرف عن أدائي عند تنفيذ دروس التربية الرياضية" بمتوسط حسابي بلغ (3,54)، وجاءت الفقرة رقم (5) "أشعر بالقلق لعدم تقديم المشرف لي الحوافز عند تنفيذ دروس التربية الرياضية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (3,06).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن القلق هنا مرتفعاً وذلك خوفاً من الفشل أو الإحراج، خاصة وأن الطالب انتقل إلى بيئة جديدة وهي الميدان، والتي يتعامل فيها مع الطلبة بشكل مباشر، وأنه قلق من عملية المراقبة من قبل المشرف، وأن هناك الكثير من الأمور التربوية يجب عليه أن يمتلكها، ولكنه يمتلكها بالتدريج ومن خلال الممارسة، بالإضافة إلى عدم وجود حوافز وتعزيز من قبل بعض المشرفين الذين يدونون الأخطاء فقط، وإن العلاقة مع المشرف ليست شخصية، وهذه كلها تؤدي إلى ارتفاع مستوى القلق، ويرى الباحثان أن الحوافز لها دور فعال في تعزيز الثقة بالنفس، فهي تسهم في حث الطالب على إخراج جميع طاقاته في سبيل الحصول على درجة أعلى، وبالتالي تساعده في

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

الوصول إلى الهدف المنشود، لأن العلامة تشعره بالثقة بأن يكون مدرساً ناجحاً في ميدان العمل  
مستقبلاً.

#### 4- مجال التقييم

#### جدول (8) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجال التقييم

الرقم	مجال التقييم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب الأهمية	التأثير حسب المتوسط الحسابي
1	أشعر بالقلق من عدم وضوح الاختبارات في مساق التدريب الميداني	3,70	1,21	1	مرتفع
2	أشعر بالقلق لعدم استخدام المشرف الأساليب المتنوعة والمناسبة في التقييم	3,20	1,17	5	متوسط
3	أشعر بالقلق لعدم توضيح طريقة توزيع العلامات	3,26	1,17	4	متوسط
4	أشعر بالقلق عند زيارة المشرف المفاجئة	3,36	1,41	2	متوسط
5	يقفني عدم توزيع العلامات وفق أسس صحيحة	3,30	1,12	3	متوسط
6	أشعر بالقلق لعدم تناسب صعوبة المواقف التي يتم اختياري بها داخل المدرسة	2,84	1,36	6	متوسط
	المتوسط العام	3,276	,956	-	متوسط

يتبين من الجدول (8) أن المتوسط العام لفقرات متغير الدراسة (مجال التقييم) كان متوسطاً حيث بلغ (3,276)، واحتلت الفقرة رقم (1) "أشعر بالقلق من عدم وضوح الاختبارات في مساق التدريب الميداني" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3,70)، واحتلت الفقرة رقم (6) "أشعر بالقلق لعدم تناسب صعوبة المواقف التي يتم اختياري بها داخل المدرسة" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2,84)، يرى الباحث أن الطالب عندما لا يكون عنده خلفية واضحة في أساليب التقييم من قبل المشرف، وما هي الأسس التي يعتمد عليها في التقييم يتولد لديه قلق عن كيفية أدائه، وهل ما تعلمه في المساقات السابقة صحيح وموجود في ذاكرته، والتي تعتبر مطلباً سابقاً أنه متطابق مع

أخذة في هذه المادة، فعدم وضوح الأسس التي يتم التقويم من قبل المشرف تسهم في خفض القلق لدى الطلبة. ويعزو الباحثان هذه النتائج من التساؤل السابق، الى ان التقويم والسعي للحصول على علامة عالية في هذا المساق يلعب دوراً كبيراً في رفع مستوى القلق عند الكثير من الطلبة.

### التساؤل الثالث

"هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المعدل التراكمي) فقد تم استخدام تحليل التباين.

#### الجدول (9) يبين نتائج التباين لأثر الجنس والمعدل التراكمي لأبعاد مصادر القلق النفسي

المتغير	المجال		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	بين المجموعات	داخل المجموعات					
التعليمي	بين المجموعات	.531	1	.531	.847	.362	
	داخل المجموعات	30.112	48	.627			
	المجموع	30.643	49				
الإمكانات	بين المجموعات	.443	1	.443	.485	.489	
	داخل المجموعات	43.791	48	.912			
	المجموع	44.234	49				
الجنس	بين المجموعات	.242	1	.242	.369	.547	
	داخل المجموعات	31.494	48	.656			
	المجموع	31.736	49				
الطلبة	بين المجموعات	.011	1	.011	.018	.895	
	داخل المجموعات	31.110	48	.648			
	المجموع	31.122	49				
الحوافز	بين المجموعات	.012	1	.012	.014	.905	
	داخل المجموعات	42.055	48	.876			
	المجموع	42.067	49				
التقويم	بين المجموعات	.008	1	.008	.008	.930	
	داخل المجموعات	46.109	48	.961			
	المجموع	46.116	49				

مصادر القلق النفسي لدى طلبة مساق التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة  
صالح سالم فوقزة، عمر أحمد علاونة

المتغير	المجال	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعدل التراكمي	التعليمي	بين المجموعات	2	3.200	6.203	.004 *
		داخل المجموعات	47	.516		
		المجموع	49			
	الامكانات	بين المجموعات	2	1.473	1.677	.198
		داخل المجموعات	47	.878		
		المجموع	49			
	إدارة المدرسة	بين المجموعات	2	.012	.017	.983
		داخل المجموعات	47	.675		
		المجموع	49			
الطلبة	بين المجموعات	2	.461	.718	.493	
	داخل المجموعات	47	.643			
	المجموع	49				
الحوافز	بين المجموعات	2	.241	.272	.763	
	داخل المجموعات	47	.885			
	المجموع	49				
التقويم	بين المجموعات	2	.316	.327	.723	
	داخل المجموعات	47	.968			
	المجموع	49				

ينتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد فروق داله إحصائياً في متغير الجنس بين الطلاب والطالبات وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير المعدل التراكمي على متغير الإمكانيات، إدارة المدرسة، الطلبة، الحوافز، التقويم ويعزو الباحثان أن الطلبة يتعرضون لنفس الظروف التي يقومون من خلالها القيام بعملية التدريس والظروف التي يواجهونها في بداية عملية التدريس وكيفية التعامل مع الإدارة والمدرس المتعاون وهذا ما أكدته دراسة (Almomany, naem, 2013).

وللتعرف على الفروق لصالح من في فئة المعدل التراكمي فقد تم استخدام اختبار شافية والجدول (10) يوضح ذلك جدول (10) نتائج تحليل اختبار شافية لفئات المعدل التراكمي.

**الجدول (10) نتائج اختبار شافية لفئات المعدل التراكمي لمصادر القلق النفسي للمجال التعليمي**

المجال التعليمي	فئات المعدل التراكمي	المتوسط الحسابي	أقل من 67.9	68-75.9	76 فما فوق
	أقل من 67.9	3.0053			
	68-75.9	2.8144			
	76 فما فوق	3.7980			

ينتضح من الجدول أن هناك فروقا داله إحصائياً ولصالح من هم معدلاتهم من 76 فما فوق في المئة، تليها من هم معدلاتهم اقل من 68، ثم من هم معدلاتهم من 68 إلى 75،9، ويرى الباحثان ان المعدل التراكمي يلعب دوراً في زيادة القلق، وأن العديد من الطلبة يرى أن المحافظة على معدل تراكمي عالي هدف بحد ذاته، خاصة الطلبة التي معدلاتهم تكون قريبه من تقدير معين أو الخوف من نزول المعدل عن تقدير ما، وخاصة الطلبة الذين يفضلون التخرج بتقدير جيد فما فوق لأنه يفتح له مجالات في إكمال دراسته العليا وتكون فرصته في التعيين أكبر.

### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحثان إلى ما يلي:

- 1- وجود مصادر للقلق النفسي لدى أفراد العينة بدرجة متوسطة وأكثر مجالات القلق هي في مجال الإمكانيات.
- 2- جاءت أبرز مصادر القلق لدى الطلبة على النحو التالي: (مجال الإمكانيات، مجال الحوافز، مجال إدارة المدرسة، مجال التقويم، مجال الطلبة، المجال التعليمي).
- 3- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر القلق النفسي لدى الطلبة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مصادر القلق لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس فالذكور والإناث يشعرون بنفس مصادر القلق النفسي وعلى جميع متغيرات الدراسة.
- 4- الطلبة الحاصلين على معدل تراكمي مرتفع يشعرون بالقلق على المجال التعليمي أكثر من المعدلات التراكمية الأقل.

### التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليها الدراسة من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- ضرورة التركيز على مادة التربية العملية والتي تعتبر متطلب سابق لمادة التدريب الميداني، وأن تعطى بشكل أوسع وأن يكون هناك مادة تربية عملية (1)، ومادة تربية عملية (2)، قبل الشروع بمادة التدريب الميداني.
- 2- ضرورة أن يتم تأمين وتوفير الإمكانيات الرياضية وذلك لتسهيل وإنجاح التدريب الميداني في المدارس.
- 3- ضرورة إخضاع طلبة التدريب الميداني والذين معدلهم التراكمي من 68-75،9 لدورات توعوية وبرامج إعداد نفسي قبل توجيههم إلى المدارس للتطبيق في مساق التدريب الميداني.

- 4- اهتمام مدير المدرسة بمادة التربية الرياضية، والعمل على توفير الادوات والتجهيزات الرياضية قدر المستطاع، ومراعاة ان تكون ضمن المواصفات القانونية
- 5- التنسيق بين إدارة الجامعة ووزارة التربية والتعليم لتذليل كل الصعوبات التي تعترض عملية تدريس مادة التدريب الميداني، ويجاد البيئة المناسبة لذلك.

---

## Reference:

- Abdel-Moneim, A. & Hassan, A. (1983). Problems faced by students of practical education in college. *Education Journal, Al-Azhar University* (2, 69, 89).
- Suwais, M. (1991). Difficulties facing students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan during the period of field training, unpublished Master thesis, University of Jordan, Faculty of Physical Education, Amman, Jordan.
- Hyajneh, A. (2006). The sources of psychological concerns for male and female handball players in Jordan. Yarmouk University, Irbid – Jordan.
- Khleifat, A., & Alzoghul, E. (2003). Sources of psychological stresses among teachers of Karak Education Directorate and their relationships to some variables. *Journal of Educational Sciences*, 3: 61-89.
- Abdelsamie', M. (2005). Psychological anxiety of the undergraduate teaching students in practical education: Sources and suggestions for mitigation at Faculty of Education in both Mansoura University and University of Taif. *Journal of Faculty of Education, Mansoura University*, 58, First part.
- Mahafzeh, S. (2000). Reasons for psychological stress in a sample of Jordanian teachers and workers in the southern provinces. The First Educational Conference: Education and the Challenges of the twenty-first century, Faculty of Educational Sciences, Mutah University, October 29<sup>th</sup>-31<sup>st</sup>.
- Al-Mishaan, A. (1999) Sources of Work Stress among Kuwaiti and Non-Kuwaiti Teachers. The Second Conference of the Syrian Society for Psychological Sciences: Towards an Arab Project to Characterize Psychological Assistance Jobs and Legislation of its Services, May 17<sup>th</sup>-19<sup>th</sup>.
- Al-Oqaili, J. (2000). Future Concern and its Relation to Work Motivation, unpublished doctoral dissertation, Mustansiriyah University, Baghdad, Iraq.

- Rateb, O. (1995). *Sports Psychology*, Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Abdeen, M. (2008). The feedback of the undergraduate teaching students in Al-Qasimi Academy in practical applications. A paper presented in the Conference of the visions of modern programs for practical education in the Faculties of Education in the Arab world during the third millennium, Zarqa University, Jordan.
- Obaidat, L. (2010). The impact of concern on the completion of the players of the Subway Race for the schools of the brigade of Bani Kanana, master thesis, Yarmouk University, Irbid – Jordan.
- Allawi, M. (1998). *Introduction to Sport Psychology*, 1<sup>st</sup> Edition, The Book Center for Publishing, Cairo, (p. 379).
- Rateb, O. (2000). *Sport Psychology (Concepts and Applications)*, 3<sup>rd</sup> Edition, Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Rateb, O. (2001). *Psychological Preparation for Youngsters (Guidance and Orientation Manual for Trainers)*, Cairo, Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arab.,
- Shakah, M. (2009). Sources of psychological stress for teachers and their relations to their attitudes towards the profession of education, unpublished master thesis, Yarmouk University, Irbid – Jordan.
- Maknay, I. (2000). Levels of psychological anxiety before the sports competition of table-tennis players in Jordan and their relations to athletic achievement, unpublished master thesis, University of Jordan, Amman -Jordan.
- Allawi, M. (2004). *Introduction to Sport Psychology*, Cairo – Egypt: The Book Center for Publishing, 4<sup>th</sup> Edition.
- Allawi, M. (2009) *Introduction to Sport Psychology*, 3<sup>rd</sup> Edition. Cairo – Egypt: The Book Center for Publishing,
- Al-Fatali, H. (2008). The level of anxiety among practical students and their relation to their performance in the subject of practical education. *Qadissiya University Journal*, Faculty of Education, Qadisiyah University, 11(4).
- Al-Khatib, H. (2001). *Principles of Orientation and Psychological Guidance*, 1<sup>st</sup> Edition, Amman – Jordan: Scientific House.

- 
- Abu Samhadana, S. (2013). The stress sources for the gymnastics and motor rhythm students at the Faculty of Sport Sciences, Mu'tah University, master thesis, Faculty of Physical Education, Mu'tah University, Karak – Jordan.
- Momani, M. & Naeem, Mazen (2013). The future concern by the students of the Community Colleges in Al-Galil province in light of some variables. The Jordanian Journal of Educational Sciences, Yarmouk University. 9,(0), ---.
- Mohamed, Y. (1999). Psychological stress on teachers and their guidance needs. Journal of the Arab Research Center, University of Qatar. 8 (15), 195-227.
- Al-Khasawneh, G. (2007). Estimation of levels of anxiety among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University in Gymnastics courses, Physical Education Department, Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Irbid – Jordan.
- Fredrick. E. (1990). "Anxiety Patterns of College student Athletes" West Virginia University, Dis A. IP 4205.
- MukeshMitra. (2013). Relationship between State Anxiety And Performance In Gymnastics, International Journal of Research Pedagogu And Technology In Education, India.
- Gittens, CÉLINE YASMIN. (2012). A Comparative Study: Perfectionism in Elite Ballet Dancers and Artistic Gymnasts, A thesis submitted to the University of Birmingham for the degree of Master of Philosophy
- Waleign, T. & Fantahun, M. (2006). assessment on problems of the new per-service teachers training program in Jemma university, Ethiopian journal of education and science. 2(2), 36-72 .