

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة

عمر جميل الجعافرة*

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1)، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقسموا إلى مجموعتين الأولى تجريبية (15) طالباً، والمجموعة الثانية ضابطة (15) طالباً، ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح لمدة (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (50د) للوحدة التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية، كما طبق الباحث الأسلوب التقليدي لمدة (6) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (50د) على طلاب المجموعة الضابطة في تدريس مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1)، وأظهرت النتائج إلى إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين لدى المجموعة التجريبية لمهارات (الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب، والإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب)، في الاختبارات وأن هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي، وأظهرت النتائج إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين لدى المجموعة الضابطة لمهارات (الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرباً والإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب)، مع العلم بأن هناك تحسناً ظاهرياً على أداء أفراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي ولكن غير دلالة إحصائية، وأن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه الاختبارات وأن هذه الدلالة لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى الباحث استخدام البرنامج التعليمي المقترح لما له من تأثير إيجابي في تحسين دقة مهارة الإرسال بشكل فعال لدى الطلبة.

الكلمات الدالة: برنامج تعليمي مقترح، دقة الإرسال، الريشة الطائرة.

* كلية علوم الرياضية، جامعة مؤتة، الأردن.

تاريخ تقديم البحث: 2017/4/11 م.

تاريخ قبول البحث: 2018/ 7/8 م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2020 م.

The Effect of a Proposed Educational Program on Improving Long and Short Forehand Serves Accuracy in Badminton

Omar Jamil Aljaafreh

Abstract

The study aimed to identify the effect of a proposed educational program on improving long and short forehand serves accuracy in badminton, the study used the experimental approach on sample consisted of (30) students from the College of Sports Science enrolled in badminton and table tennis course (1) chosen by the purposive method divided into two groups(experimental group: 15 students, control group 15 students, an experimental group applied the proposed educational program: 6 weeks, 3 units per week, 50 minutes per unite , control group applied traditional method: 6 weeks, 3 units per week, 50 minutes per unit.

The comparison between post-measurement in two groups, and between pre and post measurement for each group. The results showed a positive statistically significant effect in favor of the proposed educational program for both long and short forehand serves accuracy in badminton.

The study recommended use a proposed educational program on improving long and short forehand serves accuracy in badminton.

Keywords: A proposed educational program, serve accuracy, badminton.

مقدمة الدراسة:

إن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان، وتعد عملية تعلم المهارة في الوقت الحاضر الأساس الذي ستبنى عليه مستوى الفعالية الرياضية، وأن التعلم الصحيح للمهارة باستخدام أساليب ووسائل تعليمية مختلفة وحديثة تأخذ بعين الاعتبار المستوى التعليمي للطلبة وللمتعلمين بالإضافة إلى قابليتهم البدنية والعقلية والفروق الفردية وبالتالي الحصول على تحسين مستوى عالي من الأداء للمهارات.

وللتربية الرياضية بانشطتها المختلفة دور كبير في في تدعيم النظام التعليمي بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جوانب الشخصية، لذلك فإن المناهج التربوية وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم كما أن فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً جيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية (Mostafa, 2001).

ويعد التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها بطرق ووسائل ونظريات طرق التدريس والتعلم الحديث (Hadith et al., 2010).

كما إن استخدام طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها (Abdul Hussain & Huaain, 2012).

ويشير (Kholly, 1994) إن من أهم واجبات المدرس هو تعلم المهارات الأساسية للعبة حيث أن تعلم المبتدئين يصمم لتزويدهم بالمعلومات واستيعاب مهارات اللعبة الأساسية والقابلية على إنجازها بأفضل صورة، ومن المتفق عليه أن نجاح أي متعلم يتوقف على مدى إجادته للمبادئ الأساسية وعلى تمكنه من أداء المهمات المعقدة منه والبسيطة بدقة وسهولة وقد اتفق كل من (John, 1991) و (Peter, 1995) على أن أهم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة هي الإرسال والذي يشكل المفتاح الأول لبداية اللعب والذي يقسم إلى نوعين الإرسال القصير بالوجه الأمامي والخلفي، والإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي والخلفي.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

وتعد لعبة الريشة الطائرة إحدى الألعاب المعتمدة أولمبياً، والتي تتطلب ممارستها أداء مهارات ذات مواصفات خاصة وأداء فني دقيق، وكون الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب سواء في أول المباراة أو أعقاب تسجيل نقطة من الضربات الأساسية في لعبة الريشة وهي بالوقت نفسه من الضربات المهمة والصعبة لكونها تحتاج إلى قدر كبير من التركيز والثبات والدقة وعلى اللاعب أن يتجنب الشد والتوتر العصبي وأن يسترخي نسبياً خلال أدائه الإرسال، فعلى اللاعب أن يلتزم بالأداء الفني الصحيح للضربات المختلفة حسب مواصفاتها الحركية مثل المسار والاتجاه والجهد (Alwani, 2004).

ويشير (Ibrahim & hamzah, 2009) أن الإرسال هو المفتاح الأول لبداية اللعب، كضربة تستخدم لوضع الريشة في اللعبة في بداية تبادل للضربات، بحيث ترسل الريشة إلى المكان والذي من الصعب على الخصم إرجاعه بقوة أو إحراز نقطة منه مباشرة، ويعد الإرسال من المهارات المغلقة التي يكون فيها المتعلم بكامل تحكمه وسيطرته على الأوامر.

ويرى الباحث ان لعبة الريشة الطائرة تتميز بأثارة وجمال في الأداء وما تحتاجه هذه اللعبة من مهارات عالية ودقيقة، وكذلك ما تتميز به من سرعه في كيفية أداء المهارات المختلفة وما يتطلبه ذلك من فترات زمنية كبيرة في عملية التعليم، مما يدفع المدرسين إلى البحث عن أفضل الطرق والوسائل التي تسهم في تحسين وتثبيت المهارات عند الطلبة.

أهمية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف التربية الرياضية سعى أصحاب الخبرة والاختصاص إلى البحث المستمر في سبيل إيجاد وسائل وأساليب تعليمية جديدة من أجل التكامل في العملية التعليمية، وأن هذا التكامل يتحقق من خلال الموازنة بين الجانب العملي والنظري وإستخدام الإساليب التعليمية المناسبة التي تحقق هذه الأهداف.

وتكمن أهمية الدراسة من خلال النقاط التالية:

1- لعبة الريشة الطائرة هي مظهر من مظاهر العملية التربوية لها من الأهمية مما يجعلها تلقى من العناية والأهتمام والبحث، وهي من الألعاب الأساسية التي تمارس في جميع جامعات ومدارس وكليات التربية الرياضية في المملكة.

- 2- يعتبر الإرسال في لعبة الريشة الطائرة من المهارات الأساسية للعبة، بحيث لا يمكن اللعب إلا من خلال إتقان مهارة الإرسال، وهو من أهم المهارات التي يتم تعلمها في مسابقات الريشة الطائرة.
- 3- هذه الدراسة من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث التي تتطرق إلى استخدام برامج تعليمية لتعليم وتحسين المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة لدى طلبة كلية علوم الرياضة.
- 4- إنها تعد من الدراسات التي تسهم في إثراء البحث العلمي من خلال برنامج تعليمي لتحسين دقة مهارة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة.
- 5- الاستفادة من هذه الدراسة من قبل أصحاب الاختصاص وخاصة المدرسين في كليات التربية الرياضية في الجامعات من خلال تبيان الفوائد المرجوة من البرنامج التعليمي المقترح.

مشكلة الدراسة:

لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الفردية المهارية بالدرجة الأولى، ويشكل الأداء المهاري فيها المتطلب الأول والأهم بالنسبة للاعبين ولطلبة تخصص التربية الرياضية، وهذا يتطلب منهم إتقان المهارات الأساسية للعبة بشكل مثالي حتى يتمكنوا من أداء متطلبات اللعبة على أكمل وجه، وحتى يتمكن اللاعبون والطلبة من التعامل مع الريشة والتي تتميز بصغر حجمها وخفتها في الوزن وبالتالي توجيهها على أماكن محدده من الملعب، فلا بد من توفر مجموعة من العناصر الأساسية لإتقان هذا الأداء والذي يمكن تطويره من خلال عملية التدريب والتعليم والممارسة.

ومن خلال الملاحظة الدقيقة للمحاضرات التعليمية العملية لمساقات الريشة الطائرة ونتيجة لتدريس الباحث لمساقات ألعاب المضرب والتي تعد وفق المساقات الإجبارية في الخطة الدراسية لقسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة لذا لاحظ الباحث وجود ضعف واضح في مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية وخاصة مهارة الإرسال الأمامي لدى الطلبة من خلال المحاضرات العملية، وكذلك عدم تجانس وانسجام توجهات وأهداف العملية التعليمية للطلبة وما هو سائد من المستوى العالي للعبة، مما يتسبب بتأخر العملية التعليمية للحاق بركب المستوى العالي للعبة، وذلك يعود إلى عدم استخدام العديد من المدرسين للأساليب التعليمية الحديثة، وعدم وجود رؤية حقيقية واضحة لدى المدرسين في كيفية تطبيق الأساليب باستخدام الأسس والأساليب العملية في التخطيط

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

والبناء لعملية التدريب والتعلم وتحسين مستوى الطلبة في المحاضرات، وإن المنهج الدراسي المحدد بعدد قليل من المحاضرات العملية لمساق الريشة وهي قليلة والتي من خلالها يجب أن يمر الطالب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يحتم علينا زيادة فاعلية التعلم والتحسين لهذه المهارات، وهذا ما دفع الباحث إلى القيام بتصميم برنامج تعليمي يساهم في تعلم وتحسين مهارة دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة من أجل التغلب على أوجه القصور في الأساليب التعليمية التقليدية والتي لا تستند على أسس علمية حديثة من حيث المحتوى بإدخال تمارين مصورة سواء كانت متحركة أو ثابتة، أو استخدام أدوات تساعد الطلبة على الأداء مما يزيد التشويق والمتعة أثناء تطبيق التمارين في المحاضرات.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة عند أفراد المجموعة التجريبية.
2. تأثير الأسلوب التقليدي على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة عند أفراد المجموعة الضابطة.
3. الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة في مهارة الإرسال.

فرضيات الدراسة:

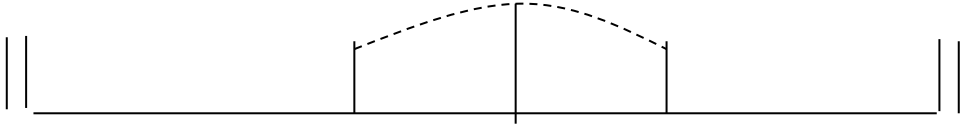
في ضوء الدراسة وأهدافها يضع الباحث الفرضيات التالية:

1. البرنامج التعليمي المقترح له تأثير دال إحصائياً على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة للمجموعة التجريبية.
2. الأسلوب التقليدي له تأثير دال إحصائياً على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير في لعبة الريشة الطائرة للمجموعة الضابطة.

3. وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال الأمامي العالي الطويل والقصير ولصالح أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح.

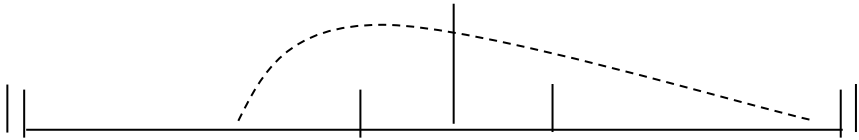
مصطلحات الدراسة (تعريفات إجرائية):

- الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب: وهو الإرسال الذي إذا تركت له الفرصة في السقوط فإن الريشة تسقط قريبة من الخط الأمامي لشبكة اللاعب المنافس.



الشكل (1) يوضح مسار الريشة في الإرسال القصير

- الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب: وهو الإرسال الذي إذا تركت له الفرصة في السقوط فإن الريشة تسقط قريبة من الخط الخلفي للاعب المنافس.



الشكل (2) يمثل مسار الريشة في الإرسال العالي والطويل

- البرنامج التعليمي المقترح: هو برنامج وضعه الباحث بهدف إيجاد خطة منظمة لتدريب وتعليم مجموعة من الأفراد بهدف تعلم المهارة الأساسية في لعبة الريشة الطائرة ومدته ستة أسابيع بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع، ويزمن قدره خمسون دقيقة للوحدة الواحدة.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: طلاب كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1) للعام الدراسي 2016/2015م - الفصل الدراسي الثاني.
- المجال المكاني: الصالة الرياضية/ كلية علوم الرياضة - جامعة مؤتة.
- المجال الزمني: الفترة الواقعة ما بين 2015/3/1 ولغاية 2015/4/9م.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت عدة جوانب من موضوع الدراسة ومن هذه الدراسات:

قام (Antoniou et al., 2000) في دراسته التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعليم الإرسال القصير في الريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث تكونت عينة الدراسة من (46) طالباً، تم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات تجريبية، وأظهرت النتائج أن المجموعات الثلاث تحسنت في الإرسال القصير من غير وجود دلالة إحصائية أما بالنسبة للنواحي الإدراكية فقد كانت المجموعة الثالثة والتي استخدمت الحاسوب والطريقة التقليدية هي الأفضل.

قام (Ben et al., 2005) بدراسة هدفت التعرف إلى تأثير وقت القياس على دقة الإرسال في الريشة الطائرة، وقام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (8) لاعبين لرياضة الريشة الطائرة، وأجري اختبار دقة الإرسال من خلال أداء (10) إرسالات قصيرة، و(10) إرسالات طويلة لمناطق مختلفة من الملعب، كما تم قياس قوة القبضة وذلك بثلاثة أوقات مختلفة (8 صباحاً 12 ظهراً، و 8 مساءً، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق في دقة الإرسال بين أوقات القياس لصالح فترة الظهيرة، وعدم وجود فروق في قوة القبضة تبعاً لأوقات القياس.

قام (Ahmed & kazar, 2007) بدراسة هدفت التعرف إلى تأثير الأساليب التعليمية (التبادلي، التضمين) على تعلم مهارة الإرسال في لعبة ريشة الطائرة، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعباً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقسموا إلى ثلاث

مجموعات الأولى تجريبية (10) طلاب استخدموا الطريقة التبادلية، والثانية تجريبية (10) طلاب استخدموا الطريقة التضمن، والثالثة ضابطة (10) طلاب استخدموا الطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج إلى أن تفوق مجموعة الأسلوب التبادلي على باقي المجموعتين في سرعة ودقة تعلم مهارة الإرسال العالي الطويل بالريشة الطائرة.

قام (Ibrahim and hamzah, 2009) بدراسة هدفت التعرف على تأثير استخدام أساليب تعليمية مختلفة على تطور مستوى أداء مهارات الإرسال في الريشة الطائرة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبتين مستخدمين القياس القبلي والبعدي، وتكونت عينت الدراسة من (16) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة (8) لاعبين للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم المكثف و (8) لاعبين للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب التعلم الموزع، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في تعلم مهارة الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة ولصالح القياس البعدي، وأن الأسلوب المكثف أفضل في سرعة ودقة مهارات الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة.

قام (Hardan, 2011) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير ترمينات بالوسائل المساعدة على تطوير أداء بعض المهارات الهجومية في اللعب الفردي لناشئين بالريشة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (6) لاعبين، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، قسموا إلى مجموعة تجريبية واحدة، وأظهرت النتائج استخدام الترمينات بالوسائل المساعدة في تطوير مستوى الأداء الفني لمهارات اللاعبين الناشئين الهجومية باللعب الفردي.

قامت (Zanon et all., 2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة أثر التعلم التعاوني في إكساب بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة، استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبا، تم اختيارها بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (10) طلاب ومجموعة ضابطة (10) طلاب، وتم إجراء الاختبارات مهارية في بعض المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة، وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

قام (Tai & Alawani, 2011) بدراسة هدفت التعرف إلى تحليل ومقارنة الأداء الفني لمهارة الإرسال للاعبين الشباب بالريشة الطائرة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (4) لاعبين من المشاركين في بطولة العالم للشباب بالهند، وتم إجراء تصوير الفيديو على أفراد عينة الدراسة بمهاتي الإرسال الطويل والقصير للعبة الريشة الطائرة، وأظهرت النتائج إلى أن اللاعبين العالميين يؤدون الإرسال القصير بنسبة عالية جداً لكي يحصلوا على فرص للهجوم ويؤدون الإرسال الطويل بنسبة عالية جداً، وأظهرت النتائج إلى أن اللاعبين العراقيين يؤدون الإرسال العالي بنسبة أكبر من الإرسال القصير.

إجراءات الدراسة:

- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة وإجراءات هذه الدراسة، حيث تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا للقياس القبلي والبعدي.

- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1) والبالغ عددهم (69) طالباً خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2014/2015.

- عينة الدراسة: وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (30) طالباً، وتم توزيعهم إلى مجموعتين متكافئتين.

المجموعة التجريبية: (15) طالب (شعبة 1) من الساعة (9-8) لمساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1) تتعلم عن طريق البرنامج التعليمي المقترح لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعياً لمدة 50 د في كل مرة.

المجموعة الضابطة: (15) طالباً (شعبة 2) من الساعة (11-10) لمساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1) تتعلم بالأسلوب التقليدي لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعياً لمدة 50 د في كل مرة، والجداول (1، 2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة على المجموعتين.

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين على متغيرات العمر والطول والوزن

المتغيرات الجسمية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العمر	التجريبية	19.64	0.28	0.20	0.840
	الضابطة	19.66	0.25		
الطول	التجريبية	174.15	4.50	0.19	0.984
	الضابطة	173.84	3.46		
الوزن	التجريبية	69.33	5.33	0.28	0.778
	الضابطة	69.87	4.94		

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.16$

يتضح من الجدول (1) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين في متغيرات العمر والطول والوزن وباستعراض قيم ت المحسوبة التي انحصرت بين (0.19 - 0.28) بالمقارنة مع قيمة ت الجدولية والبالغة $(\alpha \leq 0.05) = 2.16$ مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المتغيرات بين المجموعتين مما يدل على تكافئهما.

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين في مهارة

دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة في القياس القبلي

المتغيرات المهارية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب	التجريبية	15.45	6.19	0.82	0.419
	الضابطة	11.07	3.75		
الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب	التجريبية	15.90	7.66	0.27	0.783
	الضابطة	17.10	6.25		

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.16$

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

يتضح من الجدول (2) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين على دقة الإرسال (العالي الطويل والقصير) في القياس القبلي وباستعراض قيم ت المحسوبة نجد أنها كانت أقل من القيمة الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.16$ لمهارة دقة الإرسال مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المهارات بين المجموعتين في القياس القبلي وبالتالي يستنتج تكافؤهما.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (10) طلاب ممن تنطبق عليهم شروط عينة الدراسة ومن خارج عينة الدراسة وتم تطبيق التجربة لمدة أسبوع وذلك بواقع ثلاثة لقاءات بهدف التعرف على العقبات التي قد تعترض سير تطبيق البرنامج التعليمي المقترح ومعرفة مدى ملاءمة ومناسبة البرنامج التعليمي المقترح لعينة الدراسة وتلافي الأخطاء التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

أدوات الدراسة:

- مضارب ريشة الطائرة عدد (15)
- ريش عدد (30).
- ملعب ريشة وملحقاته (قوائم + شبك) عدد (2) .
- قوائم.
- طيشور ملون.
- لاصق ملون.
- سلات بلاستيكية صغيرة وكبيرة الحجم عدد (4)
- متر لقياس الطول.
- ميزان لقياس الوزن.
- ساعة توقيت.
- استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية.

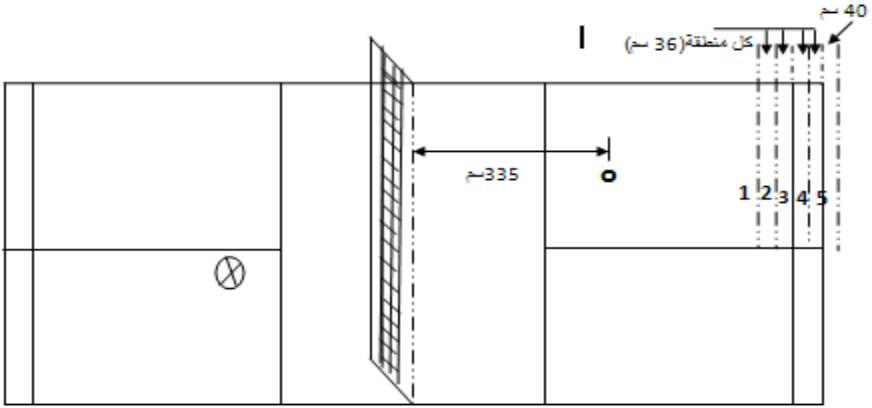
المراحل الإجرائية للدراسة:

الاختبارات القبليية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليية على عينة الدراسة وللمجموعتين التجريبيية والضابطة (2015/02/26) في صالة كلية علوم الرياضة الساعة الثامنة صباحاً المعدة لهذا الغرض وتم إجراء الاختبارات حسب التسلسل:

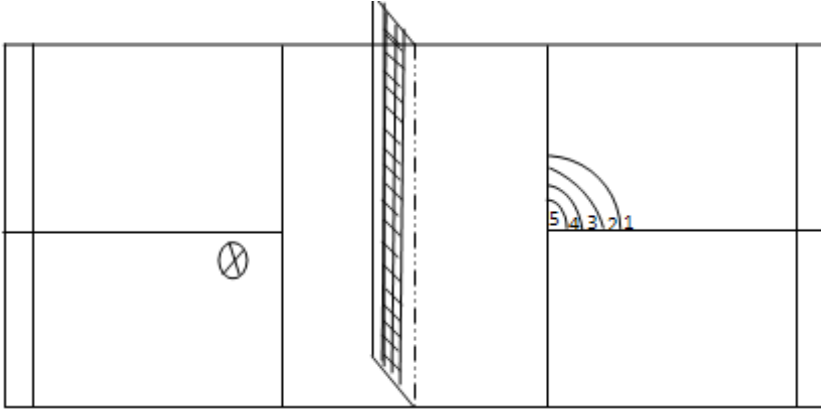
- اختبار دقة مهارة الإرسال الطويل العالي بالوجه الأمامي للمضرب.
- اختبار دقة مهارة الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب.
- اختبار دقة الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب.
- غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب.
- تقويم الاختبار: إن اختبار الإرسال هو اختبار مقنن إذ بلغت درجة مصداقية الاختبار (0.87) وبلغت درجة موضوعية الاختبار (0.78).
- تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة.
- الأدوات المطلوبة: مضارب الريشة، وريشة طائرة، ومساعد، وملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (x) ويقوم بضرب الريشة المرسله إليه من الملعب المقابل بقوس عال لتسقط قبل حدود الملعب الفردي بقليل وبشكل عمودي على سطح الملعب محاولاً إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى التي هي مدرجة من (1,2,3,4,5)، ويقوم بارسال (12) إرسال.
- حساب النقاط: تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى - النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (10) إرسالات من أصل 12 إرسال، النقاط مقسمة (1,2,3,4,5) كما في شكل (3).

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
 عمر جميل الجعافرة



الشكل (3) اختبار دقة الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب

- هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب.
- تقويم الاختبار: أن اختبار الإرسال هو اختبار مقنن إذ بلغت درجة مصداقية الاختبار (0.87) وبلغت درجة موضوعية الاختبار (0.78)
- تطبيق الاختبار: طبق على عينة من طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة.
- الأدوات المطلوبة: مضارب الريشة، وريش طائرة، ومساعد، وملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- طريقة تنفيذ الاختبار: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالإرسال بشكل قصير بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومحاولة إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وعلا الخط الأمامي للمنافس، ويقوم بإرسال (12) إرسال.
- حساب النقاط: تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة - الريشة التي تقع على الخط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى - النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (10) إرسالات من أصل (12) إرسال، النقاط مقسمة (1,2,3,4,5) كما في شكل (1)
- بلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5 درجات) نصف قطرها (8,55) سم من المركز ومنطقة (4 درجات)، نصف قطرها (76) سم، ومنطقة (3 درجات) نصف قطرها (5.96) سم، ومنطقة (2 درجة) نصف قطرها (117) سم، ومنطقة (1 درجة) باقي منطقة الإرسال.



الشكل (4)

وقام الباحث بتثبيت جميع ظروف الاختبار من حيث المكان والطريقة والوقت حتى يتسنى توفير الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية.

- الإطار العام للبرنامج التعليمي: ملحق (2)

أعد الباحث برنامجاً تعليمياً في لعبة الريشة الطائرة مراعيًا الإمكانيات المتوفرة والمستويات العامة المهارية والبدنية لعينة الدراسة.

واعتمد البرنامج التعليمي على الأسس العلمية التعليمية، وعلى خبرة الباحث الشخصية في مجال ألعاب المضرب وإطلاعه على المصادر العلمية للعبة، ومن ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرق وأساليب التدريس وألعاب المضرب وركز البرنامج التعليمي على مهارة الإرسال.

ويهدف البرنامج التعليمي إلى إعداد الطلاب والوصول بهم لأعلى مستوى ممكن من الأداء المهاري تسمح به قدراتهم مع انتهاء وحدات البرنامج التعليمي.

وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لمدة ستة أسابيع بواقع ثلاثة لقاءات أسبوعياً مدة كل لقاء (50) دقيقة موزعة على الشكل التالي: (10) دقائق للإحماء، و (10) دقائق للنواحي التعليمية، و (25) دقيقة للنواحي التطبيقية، و (5) دقائق للجزء الختامي والجدول رقم (3) يبين التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح والجدول رقم (4) يبين التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
 عمر جميل الجعافرة

جدول (3) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

عدد الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	زمن الوحدة التعليمية اليومية بالدقائق	الزمن بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق
18	6	50	150	900

جدول (4) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية

أجزاء الوحدة	الزمن في الوحدة اليومية بالدقائق	الزمن التعليمية لأجزاء الوحدة التعليمية بالدقائق خلال الأسبوع	الزمن الكلي بالدقائق للبرنامج
الإحماء	10	30	180
الجزء التعليمي	10	30	180
الجزء التطبيقي	25	75	450
الجزء الختامي	5	15	90

وتم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح يوم 2015/3/1 وقام المدرس المشرف (الباحث) على تنفيذ البرنامج بشرح محتويات كل وحدة تعليمية إلى الطلاب بحيث تطبق جميع محتويات كل وحدة تعليمية على المجموعة التجريبية، وتم الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنفيذه (2015/4/9).

أما محتوى البرنامج التعليمي التقليدي فقد احتوى على تمارينات الإحماء وتمارين الأداء المهاري وقسمت الوحدات التعليمية اليومية على النحو التالي:

الجزء التمهيدي (5) دقائق "جري، أطالات للبيدين"

الجزء الرئيسي (35) دقيقة.

الاختبارات البعدية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة الدراسة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم (2015/4/12) واتبع الباحث الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبالية من حيث المكان والوقت والطريقة والأدوات وحرص على إيجاد ظروف الاختبارات القبالية ومتطلباتها جميعها عند إجراء الاختبارات البعدية.

المعاملات العلمية للأداة

صدق المحتوى:

قام الباحث بإعداد النواحي الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة وذلك بناءً على ما ذكر في المراجع العلمية المتخصصة وهي دراسة (katab & Mahmud, 2012)، (Khalaf, 2001)، (Zanon et al., 2011) (Ibrahim & hamzah, 2009).

أما بالنسبة للاختبارات التي استخدمت في الدراسة فقد تم حصر الاختبارات بالرجوع للمراجع العلمية التي تناولت القياس في لعبة الريشة الطائرة وهي دراسة (Tai & Hussein, 2011)، (Alawani, 2011)، (Khalaf, 2013)، (Hussein et al., 2014)، (Khalil, 2008) (Hussein & Ismail, 2009) (Ibrahim & Hamzah, 2009) (Shakr, 2011) ومن ثم تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المحكمين لإختيار الاختبارات الملائمة لقياس مهارات الدراسة ملحق(1).

ثبات الاداة (الاختبارات):

تم حساب معامل الثبات للاختبارات بطريقة الاختبار، وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (10) طلاب، وقد تم تطبيق الاختبار على الطلاب، وإعادة تطبيقه بعد أسبوع. والجدول (5) يوضح قيمة الثبات.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
 عمر جميل الجعافرة

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل

ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للإرسال في لعبة الريشة الطائرة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.001	0.894	2.57	14.10	2.35	13.15	الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب
0.001	0.929	4.53	19.65	3.39	15.70	الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب

قيمة معامل الثبات الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 0.631$

يتضح من الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لمهارة دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة في الدراسة الاستطلاعية وباستعراض قيم معامل الارتباط نجد أنها كانت أعلى من القيمة الجدولية البالغة 0.631 وبمستوى أقل عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ مما يشير إلى وجود ثبات بدرجة عالية بين التطبيقين لمهارة دقة الإرسال (العالي الطويل والقصير).

الأساليب الإحصائية:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- معامل ارتباط بيرسون
- واختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها قام الباحث بإجراء التحليل الإحصائي للبيانات التي تم التوصل إليها بعد تطبيق الاختبارات المهارية وتالياً نتائج الإجراءات الإحصائية.

الفرضية الأولى:

البرنامج التعليمي المقترح له تأثير دال إحصائياً على تحسين دقة مهارة الإرسال للمجموعة التجريبية.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة

بين القياسين القبلي والبعدي للإرسال في الريشة الطائرة لأفراد المجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	القدرة المهامية
0.001	19,41	6.19	15.45	قبلي	الإرسال العالي الطويل
		4.53	30.17	بعدي	بالوجه الأمامي للمضرب
0.001	4,06	7.66	15.90	قبلي	الإرسال القصير بالوجه
		6.36	28.05	بعدي	الأمامي للمضرب

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.14$

يتضح من دلالات الجدول رقم (6) إن تقدماً واضحاً وملحوظاً قد حصل لدى المجموعة التجريبية الخاضعة للبرنامج التعليمي المقترح حيث يشير الجدول السابق إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين لمهارات (الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب، والإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب)، في الاختبارات وأن هذه الفروق كانت لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن المجموعه التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح أحدثت تطوراً وتحسناً في مستوى مهارة دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة مما يوضح أن طلاب المجموعة التجريبية قد حققوا تفوقاً ومستوى من التعلم والتحسين مما يؤكد فاعلية البرنامج التعليمي المقترح ويعزو الباحث ذلك لسبب انتظام المجموعة التجريبية في التدريبات الموضوعية والتدرج في تمارين البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب واستخدام تمارين جديدة ومشوقة لم يتعود الطلاب عليها واستخدام أدوات تعليمية جديدة ساعد على تحسين مستوى الإرسال بنوعيه العالي الطويل والإرسال القصير مما أدى إلى زيادة دافعية الطالب نحو التعلم وتحسين مستوى الأداء بشكل كبير.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
 عمر جميل الجعافرة

وهذا يتفق مع العديد من الدراسات التي تؤكد جميعها إلى أن الخضوع لبرنامج تدريبي أو تعليمي عملي ومنتقن لفترة زمنية معينة يمكن أن يؤدي إلى تقدم وتحسن إيجابي في المتغيرات التي يتضمنها البرنامج التدريبي أو التعليمي المقترح ومن تلك الدراسات دراسة (Zanon et all., 2011)، ودراسة (Ibrahim and hamzah, 2009)، ودراسة (Hardan, 2011) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع الاختبارات لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

الفرضية الثانية:

الأسلوب التقليدي له تأثير دال إحصائياً على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال للمجموعة الضابطة

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين

القياسين القبلي والبعدي لدقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة لأفراد المجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	القدرات المهارية
0.001	7.45	3.75	11.07	قبلي	الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب
		4.09	17.10	بعدي	
0.002	3.92	6.25	17.10	قبلي	الإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب
		5.45	18.50	بعدي	

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.14$

ويظهر الجدول (7) إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير دال إحصائياً بين القياسين في هذه الاختبارات للمجموعة الضابطة في متغيرات الدراسة على أداء أفراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات (الإرسال العالي الطويل بالوجه الأمامي للمضرب، والإرسال القصير بالوجه الأمامي للمضرب) مع العلم بأن هناك تحسناً ظاهرياً على أداء أفراد المجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي ولكن غير دال إحصائياً.

ويعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى أن المدرس يقوم باتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية (شرح النواحي الفنية للمهارة، أداء نموذج للمهارة، تدريبات لتنمية المهارة، تقديم تغذية راجعة) وما على المتعلم إلا القيام بتطبيقها وقيام المتعلم أيضا بتكرار التمارين والتدريبات المقترحة لتنمية المهارات قيد الدراسة يؤدي إلى تثبيت المهارات لديهم وتحسين مستوى ادائهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Ibrahim and Hamzah, 2009) والتي أظهرت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في تعلم مهارة الإرسال العالي والمنخفض بالريشة الطائرة ولصالح القياس البعدي، أي تطور مستوى أداء المجموعة الضابطة.

الفرضية الثالثة:

وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الإرسال ولصالح أفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح.

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة بين

المجموعتين في مهارة دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة في القياس البعدي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	القدرة مهارية
0.001	8.18	4.52	30.17	التجريبية	الإرسال القصير بالوجه
		4.10	17.10	الضابطة	الأمامي للمضرب
0.004	3.18	6.40	28.05	التجريبية	الإرسال الطويل بالوجه
		5.42	18.50	الضابطة	الأمامي للمضرب

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05) = 2.16$

ويشير الجدول (8) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه الاختبارات وأن هذه الدلالة لصالح المجموعة التجريبية التي كانت متوسطات وانحرافات المعيارية أعلى في كل الاختبارات، وبما أن التكافؤ قد حصل قبل البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح كما يشير كل من الجدول رقم (1) والجدول رقم (2) فإن أي تغيير حاصل على كلا المجموعتين هو نتيجة التدريب

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...

عمر جميل الجعافرة

والتعليم لمهارة دقة الإرسال التي خضعت له كل مجموعته على حدا مع ملاحظة اختلاف البرنامج إذا ما قورن بالمجموعة الضابطة الذين حققوا تحسناً محدود من التعلم كما أن نسبة التعلم والتحسين كانت أكثر وضوحاً للمجموعة التجريبية من المجموعة الضابطة وبالتالي يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي للمنهجية العلمية السليمة التي صيغت بها الوحدات التعليمية ضمن البرنامج التعليمي المقترح، واعتماد الأسلوب الصحيح في التدرج في المهارات من السهل إلى الصعب، وكذلك استخدام عناصر التشويق والتحدى أثناء التمرينات وأداء بعض التمرينات في أجواء مشابهة لأجواء المنافسات، وإعادة وتكرار التمرينات وذلك لأن التدريب المتكرر على تعليم الاختبارات وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم أثناء الوحدة التعليمية الواحدة وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كل من دراسة (Ibrahim & Hamzah, 2009) ، بالاستمرارية المنتظمة في التدريبات خلال زمن البرنامج التعليمي المقترح، وكذلك التزام المجموعه التجريبية بمفردات الوحدات التعليمية.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كل من دراسة (Zanon ، (Ibrahim & Hamzah, 2009) ، (2011) et al.، حيث أجمعت نتائج هذه الدراسات على فاعلية البرنامج التجريبي في تطوير وتحسين تعلم المهارات.

مما سبق يتضح أن أهداف الدراسة قد تحققت وتم التعرف على أثر البرنامج التعليمي المقترح على تحسين مستوى مهارة دقة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة.

كما أظهرت النتائج الجدوليه التقدم الملحوظ لدى أفراد المجموعة التجريبية ويميزهم عن المجموعة الضابطة في كافة متغيرات الدراسة، وهذا مؤشر حقيقي علمي على معالجة الوحدات التعليمية المستخدمة من قبل الباحث.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

- 1- ساهم البرنامج التعليمي المقترح لمدة ستة أسابيع وبمعدل ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً وبزمن (50) دقيقة لكل وحده تعليمية له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية بتحسين مستوى دقة مهارة

الإرسال في لعبة الريشة الطائرة لدى طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1).

2- وأن الأسلوب التقليدي لإفراد المجموعة الضابطة له تأثير ظاهري على تحسين المستوى المهاري للإرسال على أداء أفراد المجموعة الضابطة غير أنه غير دال احصائياً.

3- إن البرنامج التعليمي المقترح أفضل من الأسلوب التقليدي في تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال في لعبة الريشة الطائرة لدى طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة (1).

4- ساهم البرنامج التعليمي المقترح في تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال بشكل فعال لدى الطلبة.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بما يلي:

1- استخدام البرنامج التعليمي المقترح في تعليم مهارات الريشة الطائرة لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى الأداء بشكل فعال لدى الطلبة.

2- يجب على المدرسين الاهتمام بإجراء قياسات دوريه للجوانب المهارية وذلك قبل وأثناء وبعد تطبيق البرامج التعليمية.

3- يجب وضع البرامج التعليمية المقننة لما لها من فائدة في رفع المستوى المهاري لطلبة.

4- إجراء دراسات مشابهه لتطوير المهارات الأساسية الأخرى لطلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق الريشة الطائرة وكرة الطاولة.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

Reference:

- Abdul Hussain, W. & Hussein, W. (2012). The impact of the programming of feedback and real time based on the construction of the locomotive program in learning some of the basic skills of students of badminton, published research, *Journal of Physical Education Sciences*. 1(5), 361-384).
- Ahmed, M & Kazar, M. (2007). The Effect of Inclusion and Differential Methods in Learning Flying Skills in Badminton, 6th Scientific Conference of Physical Education Colleges and Sections, Babel: Iraq (pp. 327-346).
- Alwani, M. (2004). Building a measure of the behavior of the advanced players in the performance of some of the basic skills of the feather in the individual game, unpublished Master, Faculty of Physical Education, Baghdad, Iraq.
- Antoniou, P., Gourgoulis, V., Trikas, G, & Marrisdis, T. (2000). Using Multimedia As Instructional Tool in Physical Education Objects , Domocritus University of Thrace.
- Ben, J., Edwards, K. & Jim, W. (2005). "Effect of time of day on the accuracy and consistency of the badminton serve". *Research Institute for Sport and Exercise Sciences*.48(11&14). 1488–1498.
- Hadith, Mu'ayyad 'Abd al-Rahman, Faiq,' Ali Fu'ad, 'Abd Allah, Muhammad Qasim. (2010). The Impact of Using Collaborative Learning in Learning and Improving Some Capabilities Associated with the Effectiveness of High Jumping, Published Research, *Journal of Sports Science* 1(1)---..
- Hardan, M. (2011). The Effect of Exercises by Means of Assisting the Development of the Performance of Some Offensive Skills in Individual Toys for Badminton, published research, *Journal of Physical Education Sciences*, University of Babylon, Iraq 4(4), 289-309.

- Hussein, A., Hatem, A. & Abdul Hussein, W. (2014). The Effect of Non-Practice Arm Exercises in the Development of Transcendental Accuracy (Short and Long) for the Practice of Female Badminton Students, published research, Journal of Basic Education,13(1), 337-360.
- Hussein, G. & Ismail. (2009). The Effect of Using Static and Variable Exercise Scheduling in Acquiring and Learning Some of the Basic Skills of Badminton, Published Research, Contemporary Sports Journal. P191-216.
- Ibrahim, S. & Hamzah, M. (2009). The Effect of Using Different Educational Methods on the Evolution of the Level of Skill Performance in Badminton, Published Research, Journal of Physical Education Sciences, 3(2), 201-218.
- John, E. (1991). Badminton (Technique, Tacties, Training) Growood Sport Guids Library, Op. cit p. 24.
- Katab, A. & Mahmoud, H. (2012). The relationship between some of the variables of Enkinmatism and the accuracy of the transmission of Antoine in the ball of Enricha Antipar, published research, Rafidain Journal of Mathematical Sciences, 19(59), 337-358.
- Khalaf, M. & Mohammed, T. (2001). Impact of a training program on different speeds in developing badminton skills, unpublished PhD thesis, Faculty of Physical Education, University of Baghdad, Iraq.
- Khalaf, M. (2013). Effect of the use of squash racket in developing the performance of the basic skills of the game of badminton in the students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan, published research, 40(3), 828. 838.
- Khalil, A. (2008). The Effect of Stop Training in a Number of Special Physical Fitness Elements and Some Basic Skills in Flying Crash, published research, Volume 14, Issue 48, Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, 14(18), 194-215.
- Kholy, A. (1994). Badminton. I 2, Cairo: Egypt: Dar Al-Fikr Al Arabi for Distribution and Publishing.

تأثير برنامج تعليمي مقترح على تحسين مستوى دقة مهارة الإرسال الأمامي بنوعية العالي الطويل والقصير ...
عمر جميل الجعافرة

Mostafa, S. (2001). Recent trends in the teaching of physical education and sport, i 1 Cairo: Technical Radiation.

Peter, R. (1995). Badminton (The Skills of the GAME) Growood Sport Guids Library.

Shakr, L. (2011). The Effect of Mental Training on the Development of Some Cognitive Sensory Variables in the Learning of Long Transmission Skills and Forward Stroke in FISH, Published Research, Journal of Physical Education College, 1(2),191-216.

Taie, M, & Alawani, M. (2011). Comparison of the technical performance of the transmitter in the individual game between the Iraqi team and the international players in the feather plane, published research, Journal of Sports Science, 4(1),203-219.

Zanon, S., Mahmoud, A. & Elias, W. (2011). Impact of the use of cooperative learning in the acquisition of some basic skills of flying feather, published research, Rafidain Journal of Mathematical Sciences, 56(17), 36-51.