

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم

أحمد محمد نجم الربيعي*

ماجد محمود الصعوب

ملخص

تسعى الدراسة للكشف عن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، في ضوء متغيري النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية، تكونت عينة الدراسة من (87) معلماً ومعلمة، تم تطوير استبانة ثم تم التأكد من صدقها وثباتها، مكونة من (30) فقرة موزعة على ستة مهارات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت نتائج الدراسة إن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز جاء بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي عام (3.89)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرات الطويلة (6 سنوات فأكثر).

الكلمات الدالة: التربية الإسلامية، المرحلة الأساسية، المعلمين، التدريس المتمايز

* كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة.

تاريخ قبول البحث: 2017/6/7م .

تاريخ تقديم البحث: 2016/10/10م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2019م.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

The Extent at Which the Islamic Education Teachers for the Upper Basic Stage have the Differentiated Teaching Skills in the District of Al-Mazar Al-Janoubi from Their Point of View

Ahmad Mohammad Najm

Majid Mahmmod Al-Suob

Abstract

This study aimed at identifying the extent at which the Islamic education teachers for the upper basic stage have the differentiated teaching skills in the District of Al-Mazar Al-Janoubi from their point of view regarding the variables of gender and teaching experience. The study sample consisted of 87 male and female teachers. A questionnaire was developed; and reliability was verified. It consisted of (30) items that were distributed to six skills. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive survey approach was used. The study results showed that the extent at which the Islamic education teachers for the upper basic stage have the differentiated teaching skills was of a high degree with a total arithmetic mean of (3.89). The results showed that there are no statistically significant differences due to the variable of gender, while the results indicated that there were statistically significant differences due to the variable of teaching experience in favor of those who had an experience of (6 years and over).

keyword: Islamic education, basic stage, teachers, differentiated teaching

المقدمة:

لم تحتل التربية مكاناً نافذاً في أي عهد من العهود كما تحتله اليوم، وأن الاهتمام بالعملية التربوية وقد ازداد في العصر الحاضر، فأصبح الإنسان هو محورها، وتعتمد العملية التربوية على المواقف والممارسات اليومية وطرح التطبيق العلمي لمواجهة الحياة المتغيرة، فهدفت التربية إلى استيعاب الخبرة الاجتماعية بكل جوانبها وإدخالها والاحتفاظ بها، وضمان استرجاعها في الوقت المناسب وبشكل انتقائي، فذلك كان لابد من إيجاد المعلومات بما يتناسب مع قدرات وإمكانات وصفات شخصية المتعلم.

إن بناء أي منظومة تعليمية صالحة للبيئة يعتمد على فلسفة تربوية مشتقة من مصادرها، لذلك فإن التربية الإسلامية التي تستمد أصولها ومبادئها وقيمها من الإسلام لا توتي ثمارها في تربية الفرد وبناء المجتمع إلا إذا قامت في مجتمع إسلامي له فلسفته الخاصة في النظر إلى الإنسان، الذي يعد غاية التربية وهدفها، ووسيلتها، فهي تهدف إلى بناء الشخصية المسلمة وإعدادها إعداداً كاملاً في ضوء المبادئ والقيم والأحكام وطرق التربية التي جاء بها الإسلام الحنيف (Al-Jalled, 2004).

فالتربية الإسلامية تشبع رغبات العقل البشري في معرفة كل ما يحيط به وما يغيب عنه ما قبل الوجود وما بعد الحياة فيقدم له التفسير السليم لهذه الظواهر فيبعده ذلك عن كل ضلال وانحراف ومن جهة أخرى يدعو الإنسان إلى التفكير والتدبر فيما يحيط به من أسرار الكون، قال تعالى { إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ } (Al'Imran, 190) وقد دعا إلى العلم بشتى فروعه وتعاليم الإسلام في فضل العلم ومنزلته أكبر من أن تحصي قال تعالى {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} (AlMujadilah, 11).

أشار كل من (Al-Zboun & Hamdi, 2014) أن المعلم يعد عنصراً رئيساً في أي نظام تعليمي، انطلاقاً من كونه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام، فالمعلم المؤهل هو الذي يتمتع بقدرات خلاقية تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية وتسهم في تطوير الذات، وهو الذي تطمح إلى إيجاده أية مؤسسة تعليمية، وعليه فإن عملية تقويم أدائه ستساعد في تحقيق الأهداف المنشودة، من خلال إتاحة الفرصة للمؤسسات التعليمية لاتخاذ الإجراءات الكفيلة بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزمار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

فالتحديات التي تواجه المعلمين بالغة الأهمية أثناء تعليم الطلبة على رأسها: كيفية إدارة اللقاء الصفّي بحيث يحصل كل طالب على حقه في التعلم بالنظر إلى اختلافه المؤكّد عن غيره، إذ إنّ للطلبة قدرات ودوافع مختلفة فضلاً عن خبرات وتجارب متباينة يحملها كل طالب معه إلى غرفة الصف وتكون عاملاً رئيساً في مدى إفادته التعليمية وحصوله على التعليم. ولأنّ المعلم هو ركن أساس في عملية التعليم إلى جانب الطالب والمنهاج فإنّ مدى امتلاكه للمهارات الأساسية في التدريس وقدرته على أداء التدريس المتميز تعدّ أحد العوامل المهمة في تحقيق الأهداف التعليمية وكفاءة مخرجات العملية التعليمية التعليمية، إذ إنّ الفرد يتعلم بشكل أفضل إذا كان تعلمه وفق قدراته وميوله واحتياجاته، وهي أمور يجب أن يمتلك المعلم القدرة على تحديدها، من خلال تعامله مع الطلبة باعتبار كل واحد منهم حالة خاصة لها جوانبها الفريدة التي تختلف عن الآخرين (Hussein, 2014).

فاستخدام التدريس المتميز يعتمد على فرضيات أساسية من أبرزها: أن التعليم حق للجميع، وأنّ هناك فروقاً في مستويات الطلبة ناجمة عن متغيرات عقلية وبيئية وصحية؛ لذلك يجب أن تكون هناك طرائق تدريس تراعي هذه الفرضيات، ويعتمدها المعلمون خلال عملية التعليم، بحيث تراعي خصائصهم الذاتية واختلاف ميولهم ورغباتهم (Naser, 2014).

يمكن اعتبار مصطلح التدريس المتميز حديثاً نسبياً في المجال التعليمي، إلا أنّ له جذوراً تاريخية في المفهوم حيث يرى ريتدلج Retdlge المشار إليه في (Al-Halissi, 2012) أنّ التدريس المتميز لا يعتبر ظاهرة جديدة في مجال التربية والتعليم، وأنّ المدرسة ذات الصف الواحد في الماضي وجدت طريقاً لتلبي الاحتياجات المختلفة للطلبة من خلال العمل مع قدرات مختلفة، وأنّ التدريس المتميز المعاصر أخذ شكله من نمو الأبحاث في مجال التعليم معتمداً على أفضل الممارسات في مجال التربية الخاصة وتعليم الموهوبين، والفصول ذات الأعمار المختلفة، بالإضافة إلى الأبحاث على الدماغ والذكاءات المتعددة.

يرى كامبل (Campbell, 2008) أن المعنى ربما يكون جديداً ولكن المفهوم ليس كذلك فمنذ المدرسة ذات الفصل الواحد عمل المعلمون على استيعاب مجموعة واسعة من القدرات والاحتياجات المختلفة للطلاب في نفس الوقت.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن التدريس المتمايز كان موجوداً منذ عقدين من الزمن ولكنه كان مخصص للطلبة الموهوبين عقلياً هؤلاء الطلبة الذين يعملون أعلى من المستوى ومنذ (8) أو (10) سنوات ماضية، بدأ المعلمون في استخدامه في التربية الخاصة هؤلاء الطلبة الذين يعملون أقل من المستوى وبعد ذلك تم استخدامه مع جميع الطلبة (Blaz, 2007).

ويرى (Oubaidat & Abu Al-Sameed 2009) أن التدريس المتمايز لا يعني تبسيط المعلومة، وإنما هو عملية تدريج وتنويع المهام بما يتناسب مع طبيعة كل طالب، فضلاً عن كونه لا يتم بتكليف المنهج، بل باتخاذ الطرق الملائمة لتنظيم تقديمه بأساليب مختلفة تلائم جميع الطلبة.

ويرى الباحثان من خلال الدراسة أن المهارات الأساسية وربطها بالتدريس المتمايز يمكن اعتبار الأولى عاملاً مهماً في تنفيذ الأخيرة، إذ يتطلب تطبيق التدريس المتمايز مهارات خاصة تدرج ضمن الإطار العام للمهارات الأساسية آنفة الذكر، ولا تعزل عنها باعتبار أن التدريس المبني على التمايز هو جزء من عملية التعليم بشكل عام.

والتدريس المتمايز له أهمية في التحصيل الدراسي للطلبة نحو المباحث الدراسية، ولكونه من المهارات المتعلقة في التدريس حيث أكدت العديد من الأبحاث والدراسات مثل دراسة (Naser, 2014) على أن التدريس المتمايز باعتباره مهارة حديثة تهدف إلى رفع مستوى أداء الطلبة، باستخدام أساليب تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية، وتأخذ في اعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة.

ومن خلال اطلاع الباحثين على الأبحاث والدراسات السابقة كدراسة (Al-Ghamidi, 2013) وفي ضوء الرجوع للأدبيات المتخصصة في طرق التدريس المتمايز ومهاراته التي تتطلب من المعلم أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات إلى دور يمنح من خلاله فرصاً حقيقية للتعلم الذاتي، ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم المختلفة، حيث اختار الباحثان التدريس المتمايز باعتباره من المهارات التي

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

يحتاجها المتعلم في عصر التقدم العلمي وثورة المعرفة، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة للوقوف على مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم.

في ضوء مشكلة الدراسة، حاولت الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للنوع الاجتماعي (الذكور، والإناث)؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للخبرة التدريسية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى:

1. مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية أو عدمها لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي تعزى للنوع الاجتماعي للمعلم.
3. وجود فروق أو عدمها لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي تعزى للخبرة التدريسية.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

- معلمو التربية الإسلامية: المعلمون المعينون في وزارة التربية والتعليم الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية من الصف الثامن وحتى الصف العاشر.
- التدريس المتمايز: مهارة تدريسية لتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلبة تأخذ باعتمادها خصائص الفرد وخبراته السابقة وزيادة إمكاناته وقدراته وصولاً إلى أقصى نمو له.
- المرحلة الأساسية العليا: هي المرحلة الثالثة من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن والمتمثلة بالصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي للعام الدراسي 2015/2016.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي وله مستويان (ذكر، أنثى).
- الخبرة في التدريس ولها مستويان (من 1-5 سنوات) و (من 6 فأكثر).

المتغير التابع:

- درجة امتلاك المعلمين لمهارات التدريس المتمايز.

محددات الدراسة:

- يتوقف تعميم نتائج هذه الدراسة جزئياً في ضوء المحددات الآتية:
- الحدود البشرية: معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا.
- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم اللواء المزار الجنوبي.
- الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي 2015/2016.
- محددات الأداة: الصدق والثبات ومدى مصداقية المستجيبين في الاستجابة عن أداة الدراسة.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الأدب النظري:

يركز التدريس على المتعلمين من خلال التعرف على قدراتهم وميولهم وخلفياتهم حيث يختلفون ويتميزون في جوانب كثيرة والحقيقة إن منبع هذه الاختلافات يمكن أن ترد إلى الخصائص والميول والقدرات والمواهب والأساليب التي يتعلمون بها ومن هنا فقد ظهر مفهوم جديد للتعليم والتعلم ألا وهو التدريس المتميز (Naser, 2014).

واختلفت وجهات نظر التربويون حول مفهوم التدريس المتميز حيث عرفه (Al-Sayeh, 2001:4) أنه "عملية تدريس تطبق على المتعلمين الذين لديهم قدرات تعليمية مختلفة في الفصل الدراسي الواحد".

والتدريس المتميز في أبسط صوره كما ترى توملينسون (Tomlinson, 2001: 1) "عملية إعادة تنظيم ما يجري في غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة، وتكوين معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه، وبمعنى آخر يوفر التدريس المتميز سبلاً مختلفة للتمكن من المحتوى، ومعالجة وتكوين معنى للأفكار وتطوير منتجات تمكن كل متعلم من التعلم بفعالية".

ويعرف (Atiyah, 2009: 324) التدريس المتميز: "بأنه نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة، وبذلك يلتقي مع استراتيجية التدريس بالذكاءات المتعددة التي تعد شكلاً من أشكاله أو استراتيجية من الاستراتيجيات التي يتم بها".

كما ذكرت كويزي (Koeze, 2007) بأن ممارسة التدريس المتميز تبنى بشكل قوي على أبحاث الدماغ، ففي الصف المتميز يقوم المعلمون فيه بتدريج الدروس حيث تقابل مستويات الاستعداد لدى طلابهم، وهم بذلك يقللون الملل والإحباط الذي قد تصاحب عمليات التعلم، ولقد أكدت الأبحاث بأن الدماغ البشري يعمل من خلال الانتباه للمعلومات ذات المعنى.

إن مستويات التفكير عند بلوم (Bloom) أكدت فكرة التدريس المتميز أو تنويع التدريس ليتماشى مع مستويات المتعلمين المعرفية، حيث وضع ستة مستويات للمجالات المعرفة تتدرج من العمليات البسيطة إلى العمليات الأكثر تعقيداً ويستند أيضاً على دراسات الذكاءات التي خلصت إلى

مجموعة من النتائج المهمة، منها أن الذكاء متعدد الأوجه وليس شيئاً واحداً، وأنا نتعلم ونفكر ونبدع بطرق مختلفة، ويمكن القول أن التدريس المتمايز ينبع من عمل جون ديوي الذي دافع عن الفكرة القائلة أن الطريقة التي يتبعها المعلم في التدريس يجب أن تكون منحازة لحاجات الطلبة (Koujek & others, 2008).

إن أهمية التدريس المتمايز تحقق التعلم الفعال، حيث يؤهل المعلمين لفتح فرص تعلم لجميع الطلبة، وذلك بتوفير تجارب تعلم مختلفة تراعي الميول والاتجاهات المختلفة مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم، فهو يساعدهم على تنمية الابتكار ويكشف ما لدى الطلبة من إبداعات، ويقوم على التكامل بين الاستراتيجيات المختلفة للتعليم، من خلال استخدام أكثر من استراتيجية أثناء استخدام هذا النوع من التدريس. كما يسمح للطلبة أن يتفاعلوا بطريقة متميزة تقود إلى نتائج متنوعة تلبى متطلبات المنهج الدراسي بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح الطلبة (Al-Halissi, 2012).

يرى هياكوكس (Heacox, 2001) أن التدريس المتمايز يهدف إلى تطوير أنشطة تعليمية تعتمد على الموضوعات والمفاهيم الجوهرية والعمليات والمهارات المهمة وكذلك تطوير طرق متعددة لعرض عملية التعلم واعتماد مداخل تتصف بالمرونة لكل من المحتوى والتدريس والمخرجات والاستجابة لقدرات الطلبة، والاحتياجات التدريسية والاهتمامات والتفضيلات في عملية التعلم وتوفير الفرص للطلبة للعمل ضمن طرق تدريس مختلفة والتوافق مع معايير ومتطلبات المنهج لكل متعلم. ويرى (Al-Mugraby, 2011) إن خطوات التدريس المتمايز تتلخص بما يلي.

- 1- المرحلة الاستطلاعية التقييمية وذلك للتعرف على المستويات المعرفية للمتعلمين وقدراتهم، ومواهبهم، وخصائصهم، وأسلوب تعلمهم.
- 2- تحديد أهداف التعلم وتكون موحدة لجميع المتعلمين.
- 3- تقسيم المتعلمين في مجموعات صغيرة في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية السابقة.
- 4- تنظيم بيئة التعلم بطريقة تلائم متطلبات كل مجموعة.
- 5- اختيار مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة، والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم.
- 6- اختيار استراتيجيات التدريس الملائمة وتوزيعها بحسب ملامتها للمجموعات.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزمار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

7- تحديد الأنشطة الإرثائية التي تكلف بها كل مجموعة.

8- وضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة.

9- تنفيذ الخطة التي تم وضعها.

10- إجراء عملية التقويم من خلال قياس مخرجات التعليم، والتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

إن اختيار الإستراتيجية في ضوء التدريس المتمايز يخضع لمجموعة من الضوابط العلمية التي تعكس خبرة المعلم، علاوة على مدى معرفته بخصائص الطلبة وطبيعة الاختلاف المتواجد بينهم، كذلك وضوح الأهداف التعليمية، ورصد الإمكانيات المتاحة، وتحديد الزمن المناسب، بالإضافة إلى ما يتقنه المعلم من مهارات عند تطبيق الاستراتيجيات المختلفة (Koujek & others, 2008).

الدراسات السابقة:

أجرت (Hussein, 2014) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التدريس المتمايز في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الأول المتوسط وللتحقق من هدف البحث وفرضيته تم اختيار عينة من طالبات الصف الأول المتوسط، وجرى اختيار شعبتين أحدهما ضابطة وأخرى تجريبية، بلغت عينة الدراسة (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة، وأعدت بينهما تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، الذكاء، اختبار المعرفة السابقة)، وأعدت مستلزمات الدراسة من تحديد المادة وصياغة الأهداف السلوكية، وأعداد الخطط التدريسية لكلا المجموعتين، توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: قدرة التدريس باستراتيجية التدريس المتمايز على رفع مستوى التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية مقابل المجموعة الضابطة.

وأجرى (Al-Ghamidi, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى مدى استجابة معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية لاحتياجات جميع تلاميذ الصف الدراسي في ضوء التدريس المتمايز، وتم استخدام بطاقة ملاحظة وبلغت عينة الدراسة (35) معلماً، وقد أظهرت نتائج الدراسة ان اداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية لمهارات التدريس المتمايز ككل (15.08%)

وهي نسبة منخفضة جدا كما بلغت مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة أعلى متوسط أداء بنسبة (23.3%) تليها مهارة استخدام التقييم المتميز بنسبة (18.6%) ثم مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز بنسبة (16.7%) ثم مهارة التخطيط للتدريس المتميز بنسبة (15.8%) وأخيراً مهارة استخدام استراتيجيات التدريس المتميز (11.7%) وجميع هذه النسب منخفضة ويعد مستوى متدنياً للأداة ولا يصل لمستوى الأداء المطلوب وهو 80% فأكثر.

أجرى (Al-Bourini, 2011) دراسة هدفت إلى استقصاء خبرات المعلمين واتجاهاتهم نحو أساليب التدريس المتميز من خلال دراسة استكشافية حول واقع التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، تكون مجتمع الدراسة عينة من المعلمين والمعلمات من كافة المناطق التعليمية في الدولة، وتناولت الدراسة أهمية التنوع في أساليب التدريس لتشمل جميع الطلبة في الصف الواحد، وذلك من خلال تحديد أنماط التعلم الملائمة للمتعلمين وتحديد اهتماماتهم وميولهم قبل البدء بعملية التدريس، وبينت الدراسة مدى تأثير قناعات المعلمين وأفكارهم المسبقة ومستوى تدريبهم في نجاح استراتيجيات التدريس المتميز.

تناول (Swift, 2009) دراسة هدفت إلى استقصاء مدى تأثير التدريس المتميز في الدراسات الاجتماعية على أداء الطالب، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من طلاب الصف الثالث المتوسط، المجموعة الأولى درست الدراسات الاجتماعية من خلال الكتاب المقرر وخضعت لاختبار في نهاية كل وحدة، بينما المجموعة الثانية درست باستخدام التدريس المتميز بشكل مكثف، وكان للطلاب الخيار في عملية التقييم بين دخول الاختبار أو عمل مشروع ختامي، أظهرت النتائج تحسن أداء الطلاب الذين درسوا باستخدام التدريس المتميز وارتفاع تحصيلهم مقارنة بطلاب المجموعة الأولى.

وقام (Ellis, et al., 2007) بدراسة هدفت التعرف إلى تحسين الأداء في الرياضيات من خلال تطبيق التدريس المتميز خلال ثلاثة أبعاد هي: المنهج والاستراتيجيات والنشاط الطلابي، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانة للطلاب وأخرى للمعلمين واستمارة ملاحظة واختبارات قبلية وبعديّة وتوصلت الى وجود تقدم ملحوظ في أداء الطلبة في استخدام التدريس المتميز وإمكانية تحديد أفضل الأوقات التي يمكن تطبيق صفوف التدريس المتميز من خلال مدى تركيز الطلاب وانه يلزم المعلم تعلم طرق تدريس متنوعة لمقابلة

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الاحتياجات المختلفة، والذي لا يمكن تحديده أو تنفيذه بشكل مفاجئ ولكن يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل تدريجي.

أجرى (Good, 2006) دراسة هدفت التعرف إلى مدى فاعلية استخدام التدريس المتميز والتعرف إلى فلسفة استخدامه من خلال استراتيجيات التطبيق، حيث تم تقديم مجموعة من الاستراتيجيات والتقنيات الخاصة بالأطفال في التعليم الابتدائي، وتم تدريب المعلمين عليها، وعلى كيفية تحسين أدائهم واتبعت الدراسة المنهج التجريبي وتمثل مجتمع الدراسة في ولاية أريجون حيث يوجد تمايز في مجتمع المدارس واختلاف الأعراق، وتوصلت الدراسة إلى وضع مفهوم للتعليم المتميز واستراتيجيات التطبيق الخاصة به، كما أشارت الدراسة إلى التأكيد على دور المعلم في التعامل مع الاحتياجات المختلفة للطلبة وتحديد أهم العوائق التي تواجه المعلمين في تطبيق التدريس المتميز وطرق علاجها.

مجتمع الدراسة وأفرادها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي والبالغ عددهم (113) معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2015/2016.

أفراد الدراسة:

تم اختيار أفراد الدراسة عن طريق أسلوب المسح الشامل لعناصر مجتمع الدراسة، إذ تم أخذ جميع عناصر مجتمع الدراسة كعينة دراسية، حيث قام الباحثان أولاً بتوزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية عددها (20) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها الرئيسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، وبعد إجراء اختبارات الصدق والثبات، تم توزيع (93) استبانة على جميع المعلمين والمعلمات أفراد عينة الدراسة المتواجدين على رأس عملهم خلال فترة التطبيق خلال العام الدراسي 2015/2016، وبعد إجراء عملية التطبيق، تم استرجاع أداة الدراسة، واستبعاد (6) استبيانات من التحليل الإحصائي لعدم اكتمال البيانات فيها وعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي وبذلك يكون حجم أفراد الدراسة النهائي (87) معلم ومعلمة موزعين تبعاً لفئاتهم حسب متغيري النوع الاجتماعي والخبرة والجدول الآتي يبين هذه الأعداد:

الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة

المتغير	مستويات المتغير	عدد الأفراد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكور	37	43%
	إناث	50	57%
	المجموع	87	100%
الخبرة التدريسية	من (1 - 5) سنة	30	34%
	من (6 - فما فوق)	57	66%
	المجموع	87	100%

يبين الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة على متغيرات الدراسة حيث كان عدد الذكور من أفراد الدراسة (37) بنسبة مئوية (43%) و الإناث (50) بنسبة مئوية (57%) اما بالنسبة لمتغير الخبرة التدريسية بلغ أفراد الدراسة من ذوي الخبرة (1-5) سنوات (30) بنسبة مئوية (34%) و ذوي الخبرة (6 فما فوق) بعدد (57) بنسبة مئوية (66%).

أداة الدراسة:

تمثلت الأداة في استبانة موجهة لمعلمي التربية الإسلامية لتحديد المهارات الأساسية التي يمتلكها المعلم أثناء تدريسه مبحث التربية الإسلامية في ضوء التدريس المتمايز، حيث قام الباحثان بإعدادها معتمداً على الأدب النظري والدراسات السابقة المتصل بالدراسة محل البحث، كما استعان الباحثان بنصائح وتوجيهات الخبراء في المجال التربوي، وتكونت هذه الأداة من قسمين: الأول يحتوي على بيانات عامة للمعلم (النوع الاجتماعي، والخبرة التدريسية) والثاني يشمل النقاط التي تحدد المهارات الأساسية التي يمتلكها المعلم في ضوء التدريس المتمايز، أما درجات الحكم على كل فقرة فهي وفق نظام (ليكرت) حيث يعطى لكل استجابة يختارها الطالب وزن تتراوح درجاته بين (1 - 5).

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من الصدق الظاهري للدراسة فقد تم عرض أداة الدراسة على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات المناهج وطرق التدريس، والقياس

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

والتقويم، من ذوي الخبرة والكفاءة للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع.

وبناء على تعديلات المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة (80%) من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الاستبانة استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test – retest)، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة بفاصل زمني مدته أسبوعان بين مرتبي التطبيق، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، كما استخدمت طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، والجدول (2) يبين معاملات ثبات الاستبانة على النحو الآتي:

الجدول (2) معاملات ثبات مقياس مهارات التدريس المتميز باستخدام ثبات إعادة والاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

الرقم	المهارة الأساسية	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	ثبات إعادة
1	مهارة التخطيط للتدريس المتميز	5	0.90	0.84
2	مهارة ميازة المحتوى	4	0.93	0.88
3	مهارة استخدام استراتيجيات التدريس المتميز	7	0.91	0.87
4	مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز	4	0.90	0.81
5	مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة	5	0.91	0.83
6	مهارة استخدام التقويم المتميز	5	0.85	0.79
	الدرجة الكلية للمقياس	30	0.94	0.86

يلاحظ من معاملات ثبات مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، أن معامل الثبات بالإعادة تتراوح بين (0.79) و (0.88) وللدرجة الكلية (0.86)، وأن معامل كرونباخ ألفا تراوح بين (0.85) و (0.93) وللدرجة الكلية للمقياس (0.94) وتعد هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

تصحيح أداة الدراسة:

اعتمد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من 1 - 2.33 منخفضة

من 2.34-3.67 متوسطة

من 3.68-5 مرتفعة

وقد تم احتساب المعيار السابق من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1) / عدد الفئات المطلوبة (3)

$$5-1 / 3 = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

إجراءات الدراسة:

قام الباحثان بإجراء الدراسة على النحو الآتي:

- بناء أداة الدراسة من خلال الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التدريس المتميز.
- تم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها من معلمي التربية الإسلامية في لواء المزار الجنوبي للعام الدراسي 2015/2016.
- عرض الأداة على مجموعة من المحكمين المختصين في صورتها الأولية.
- تم توزيع أداة الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 2015/2016.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

- إعادة جمع أداة الدراسة (الاستبانة)، حيث بلغ عددها (87) معلم ومعلمة.
- إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للدراسة.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم لكل مهارة أساسية بشكل عام ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الرتبة	المهارة الرئيسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	مهارة التخطيط للتدريس المتميز	4.12	0.92	مرتفع
2	2	مهارة مميّزة المحتوى	3.99	0.91	مرتفع
5	3	مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة	3.94	1.08	مرتفع
3	4	مهارة استخدام استراتيجيات التدريس المتميز	3.91	1.10	مرتفع
4	5	مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز	3.75	1.13	مرتفع
6	6	مهارة استخدام التقويم المتميز	3.65	1.23	متوسط
		الدرجة الكلية للإجابة على الاستبانة	3.89	1.27	مرتفع

يلاحظ من الجدول (3) أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم كان بمستوى مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.65 - 4.12)، وجاءت في الرتبة الأولى مهارة "التخطيط للتدريس المتمايز"، بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.92) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت مهارة "ممايزة المحتوى" بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.91) وبمستوى مرتفع، وجاءت مهارة "تصميم أنشطة تعليمية متميزة" في الرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.08) وبمستوى مرتفع، فيما جاءت في الرتبة الرابعة "مهارة استخدام استراتيجيات التدريس المتمايز" بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (1.10) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الخامسة مهارة "استخدام وسائل ومصادر التدريس المتمايز" بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (1.13) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة السادسة والأخيرة جاءت مهارة "التقويم المتمايز" بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (1.23). في حين جاءت الدرجة الكلية للمقياس بمتوسط حسابي (3.89) و بانحراف معياري (1.27) وبمستوى مرتفع.

أما بالنسبة لفقرات كل مهارة أساسية فكانت النتائج على النحو الآتي:

1. مهارة التخطيط للتدريس المتمايز:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، لفقرات هذه المهارة، والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة التخطيط للتدريس المتمايز مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	1	يخطط المعلم للتدريس بناءً على متطلبات التعلم السابقة.	4.27	0.72	مرتفع
1	2	يعد المعلم خطة متكاملة للدرس	4.22	1.03	مرتفع

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	3	يحدد المعلم أنشطة تعليمية متميزة خلال التخطيط للدرس	4.11	0.88	مرتفع
3	4	يضع المعلم أهدافاً تعليمية للدرس تتوافق مع طبيعة المادة.	4.05	0.94	مرتفع
4	5	يختار المعلم الإستراتيجية المناسبة من استراتيجيات التدريس المتميز لتنفيذ الدرس	3.94	1.05	مرتفع
		الدرجة الكلية	4.12	0.78	مرتفع

يلاحظ من الجدول (4) أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة التخطيط للتدريس المتميز كان مرتفعاً، إذ تراوح المتوسط الحسابي للفقرات بين (3.94-4.27)، حيث جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على "يخطط المعلم للتدريس بناء على متطلبات التعلم السابقة"، بمتوسط حسابي (4.27) بانحراف معياري (0.72) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (1) التي تنص على "يعد المعلم خطة متكاملة للدرس" بمتوسط حسابي (4.22) بانحراف معياري (1.03) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثالثة جاءت الفقرة (5) والتي تنص على "يحدد المعلم أنشطة تعليمية متميزة خلال التخطيط للدرس" بمتوسط حسابي (4.11) بانحراف معياري (0.88) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الخامسة الفقرة (3) التي تنص على "يضع المعلم أهدافاً تعليمية للدرس تتوافق مع طبيعة المادة" بمتوسط حسابي (4.05) بانحراف معياري (0.94) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة السادسة والأخيرة الفقرة (4) التي تنص على "يختار المعلم الإستراتيجية المناسبة من استراتيجيات التدريس المتميز لتنفيذ الدرس" بمتوسط حسابي (3.94) بانحراف معياري (1.05) وبمستوى مرتفع.

2. مهارة مفايزة المحتوى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة مفايزة المحتوى، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة مفايزة المحتوى مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	1	يمايز المعلم من خلال تبسيط محتوى المادة ليصبح أقل من مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأقل	4.27	0.72	مرتفع
4	2	يمايز المعلم من خلال تركيز محتوى المادة لتكون ضمن مستوى الصف	4.20	0.79	مرتفع
3	3	يمايز المعلم من خلال تعديل محتوى المادة استجابة لاحتياجات الطلبة	4.18	0.81	مرتفع
1	4	يمايز المعلم من خلال تعميق محتوى المادة ليصبح فوق مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأكثر	3.32	1.32	مرتفع
		الدرجة الكلية	3.99	0.68	مرتفع

يلاحظ من الجدول (5) أن لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة مفايزة المحتوى كان مرتفعاً، إذ جاءت فقرات هذه المهارة في المستويين المرتفع والمتوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.27 - 3.32)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على "يمايز المعلم من خلال تبسيط محتوى المادة ليصبح أقل من مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأقل"، بمتوسط حسابي (4.27) بانحراف معياري (0.72) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (4) التي تنص على "يمايز المعلم من خلال تركيز محتوى المادة لتكون ضمن مستوى الصف" بمتوسط حسابي (4.20) بانحراف معياري (0.79) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الخامسة

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الفقرة (3) التي تنص على " يمايز المعلم من خلال تعديل محتوى المادة استجابة لاحتياجات الطلبة" بمتوسط حسابي (4.18) بانحراف معياري (0.81)، وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة السادسة والأخيرة الفقرة (1) التي تنص على " يمايز المعلم من خلال تعميق محتوى المادة ليصبح فوق مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأكثر " بمتوسط حسابي (3.32) بانحراف معياري (1.32) وبمستوى متوسط.

3. مهارة استخدام استراتيجيات التدريس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام استراتيجيات التدريس لفقرات هذه المهارة، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام استراتيجيات التدريس مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	1	يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني	4.08	0.91	مرتفع
4	2	يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة المرنة	3.95	1.04	مرتفع
3	3	يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة المتدرجة	3.94	1.05	مرتفع
2	4	يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة الثابتة.	3.87	1.12	مرتفع
7	5	يستخدم المعلم إستراتيجية فكر، زوج، شارك	3.85	1.14	مرتفع
5	6	يستخدم المعلم إستراتيجية البحث الجماعي	3.83	1.16	مرتفع
1	7	يقدم المعلم الدرس وفقاً للذكاءات المتعددة للطلبة.	3.83	1.27	مرتفع
		الدرجة الكلية	3.91	0.69	مرتفع

يلاحظ من الجدول (6) إن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام استراتيجيات التدريس كان مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.08 - 3.83)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (6) التي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني"، بمتوسط حسابي (4.08) بانحراف معياري (0.91) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (4) التي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة المرنة" بمتوسط حسابي (3.95) بانحراف معياري (1.04) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الثالثة الفقرة (3) والتي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة المتدرجة" بمتوسط حسابي (3.94) بانحراف معياري (1.05) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الرابعة الفقرة (2) والتي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية الأنشطة الثابتة" بمتوسط حسابي (3.87) بانحراف معياري (1.12) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الخامسة جاءت الفقرة (7) التي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية فكر، زواج، شارك" بمتوسط حسابي (3.87) بانحراف معياري (1.14) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الخامسة جاءت الفقرة (5) التي تنص على "يستخدم المعلم إستراتيجية البحث الجماعي" بمتوسط حسابي (3.83) بانحراف معياري (1.16)، وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة السادسة والاختيرة الفقرة (1) التي تنص على "يقدم المعلم الدرس وفقاً للذكاءات المتعددة للطلبة" بمتوسط حسابي (3.83) بانحراف معياري (1.27) وبمستوى مرتفع.

4. مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتمايز

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتمايز ل فقرات هذه المهارة، والجدول (7) يوضح ذلك.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	1	يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لمستوى الصف	4.03	0.96	مرتفع
2	2	يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لطلاب أقل من مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأقل.	3.88	1.11	مرتفع
4	3	ينوع المعلم في استخدام الوسائل والمصادر التعليمية مثل: الوسائل السمعية والبصرية وغيرها	3.82	1.17	مرتفع
1	4	يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لطلاب فوق مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأكثر	3.26	1.28	متوسط
		الدرجة الكلية	3.75	0.72	مرتفع

يلاحظ من الجدول (7) أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام وسائل ومصادر التدريس كان مرتفعاً، حيث جاءت فقرات هذه المهارة جميعها في المستوى المرتفع باستثناء الفقرة (1) والتي تنص على: "يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لطلاب فوق مستوى الصف بهدف معرفة الاستعداد الأكثر" حيث جاءت في المستوى المتوسط بمتوسط حسابي (3.26) بانحراف معياري (1.28) وبالرتبة الأخيرة، وجاءت الفقرة (3) التي تنص على "يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لمستوى الصف" في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.03) بانحراف (0.96) وبمستوى مرتفع، بينما جاءت الفقرة (2) التي تنص على "يعد المعلم الوسائل التعليمية الملائمة لطلاب أقل من مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأقل" في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.88) بانحراف معياري (1.11) وجاءت الفقرة (4) والتي تنص على "ينوع المعلم في استخدام الوسائل

والمصادر التعليمية مثل: الوسائل السمعية والبصرية وغيرها" في الرتبة قبل الأخيرة بمتوسط (3.82) بانحراف (1.17) وبمستوى مرتفع.

5. مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة لفقرات هذه المهارة، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	1	يشرك المعلم الطلبة في أنشطة تعلم متنوعة تتناسب مع طرق تعلمهم المختلفة	4.13	0.86	مرتفع
5	2	ينوع المعلم في الأنشطة التي يطرحها بحيث تشمل الأنشطة الفردية والجماعية	4.12	0.87	مرتفع
4	3	يترك المعلم للطلاب حرية اختيار النشاط الذي يتناسب معه أثناء عرض الأنشطة المختلفة	3.95	1.04	مرتفع
1	4	يمايز المعلم في الأنشطة التعليمية وفق ميول الطلبة المختلفة	3.82	1.30	مرتفع
3	5	ينوع المعلم في الأنشطة التعليمية التي يستخدمها خلال التدريس مثل: التمثيل ولعب الأدوار، وجمع المقالات الصحفية، والقراءات	3.67	1.32	مرتفع
		الدرجة الكلية	3.94	0.81	مرتفع

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

يلاحظ من الجدول (8) أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة تصميم أنشطة تعليمية متميزة كان مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.13 - 3.67)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) التي تنص على "يشرك المعلم الطلبة في أنشطة تعلم متنوعة تتناسب مع طرق تعلمهم المختلفة"، بمتوسط حسابي (4.13) بانحراف معياري (0.86) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (5) التي تنص على "ينوع المعلم في الأنشطة التي يطرحها بحيث تشمل الأنشطة الفردية والجماعية" بمتوسط حسابي (4.12) بانحراف معياري (0.87) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الثالثة الفقرة (4) التي تنص على "يترك المعلم للطلاب حرية اختيار النشاط الذي يتناسب معه أثناء عرض الأنشطة المختلفة" بمتوسط حسابي (3.95) بانحراف معياري (1.04) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الخامسة الفقرة (1) التي تنص على "يمايز المعلم في الأنشطة التعليمية وفق ميول الطلبة المختلفة" بمتوسط حسابي (3.82) بانحراف معياري (1.30) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة السادسة والأخيرة الفقرة (3) والتي تنص على "ينوع المعلم في الأنشطة التعليمية التي يستخدمها خلال التدريس مثل: التمثيل ولعب الأدوار وجمع المقالات الصحفية، والقراءات الخارجية" بمتوسط حسابي (3.67) بانحراف معياري (1.32) وبمستوى مرتفع.

6. مهارة استخدام التقويم المتميز

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام التقويم المتميز ل فقرات هذه المهارة، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام التقويم المتمايز مرتبة تنازلياً

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
4	1	يستخدم المعلم الأسئلة التي تناسب قدرة كل طالب على حده	3.87	1.12	مرتفع
5	2	يقيم المعلم جميع أعمال الطلبة المختلفة ضمن (ملف الإنجاز)	3.83	1.16	مرتفع
2	3	يعد المعلم أساليب تقويم مناسبة لمستوى الصف	3.71	1.28	مرتفع
3	4	يعد المعلم أساليب تقويم أقل من مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأقل	3.71	1.28	مرتفع
1	5	يعد المعلم أساليب تقويم فوق مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأكثر	3.16	1.30	متوسط
الدرجة الكلية					
			3.66	0.74	متوسط

يلاحظ من الجدول (9) أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم في مهارة استخدام التقويم المتمايز كان مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.87-3.16) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) والتي تنص على "يستخدم المعلم الأسئلة التي تناسب قدرة كل طالب على حدة" بمتوسط حسابي (3.87) بانحراف معياري (1.12) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (5) والتي تنص على "يقيم المعلم جميع أعمال الطلبة المختلفة ضمن (ملف الإنجاز)" بمتوسط حسابي (3.83) بانحراف معياري (1.16) وبمستوى مرتفع، وجاءت في الرتبة الثالثة الفقرة (2) والتي تنص على "يعد المعلم أساليب تقويم مناسبة لمستوى الصف" بمتوسط حسابي (3.71) بانحراف (1.28) وجاءت في الرتبة الخامسة الفقرة (3) والتي تنص على "يعد المعلم أساليب تقويم أقل من مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأقل" بمتوسط حسابي (3.71) بانحراف (1.28)، وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة السادسة والأخيرة جاءت الفقرة (1) التي تنص على "يعد المعلم أساليب تقويم فوق مستوى الصف لمعرفة الاستعداد الأكثر" بمتوسط حسابي (3.16) بانحراف (1.30) وبمستوى متوسط.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للنوع الاجتماعي؟
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (10) ذلك.
الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم

واختبار (t-test)، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي

المهارة الرئيسية	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط المتميز	ذكر	37	3.95	1.07	-	0.11
	أنثى	50	4.26	0.77	1.57	
ممايزة المحتوى	ذكر	37	3.87	1.08	-	0.576
	أنثى	50	3.99	0.91	0.56	
استخدام استراتيجيات التدريس المتميز	ذكر	37	3.58	1.42	-	0.22
	أنثى	50	3.91	1.10	1.22	
استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز	ذكر	37	3.61	1.29	-	0.59
	أنثى	50	3.75	1.13	0.53	
تصميم أنشطة تعليمية	ذكر	37	3.67	1.32	-	0.297
	أنثى	50	3.94	1.08	1.04	
استخدام التقويم المتميز	ذكر	37	3.27	1.64	-	0.22
	أنثى	50	3.65	1.23	1.23	

تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، استناداً إلى قيمة (ت)

المحسوبة إذ بلغت (1.23) وبمستوى دلالة (0.22) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المهارات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للخبرة التدريسية؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (11) ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، واختبار (t-test)، تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

المهارة الرئيسية	الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط المتميز	(1-5) سنوات	30	3.56	1.45	-3.55	*0.000
	6سنوات فأكثر	57	4.36	0.65		
ممايزة المحتوى	(1-5)سنوات	30	3.57	1.32	-3.18	*0.002
	6سنوات فأكثر	57	4.28	0.76		
استخدام استراتيجيات التدريس المتميز	(1-5)سنوات	30	3.23	1.72	-3.80	*0.000
	6سنوات فأكثر	57	4.25	0.78		
استخدام وسائل ومصادر التدريس المتميز	(1-5)سنوات	30	3.61	1.29	-3.06	*0.003
	6 سنوات فأكثر	57	4.28	0.75		
تصميم أنشطة تعليمية	(1-5) سنوات	30	3.19	1.70	-4.32	*0.000
	6 سنوات فأكثر	57	4.31	0.71		
استخدام التقويم المتميز	(1-5) سنوات	30	2.98	1.88	-4.13	*0.000
	6 سنوات فأكثر	57	4.18	0.83		

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

تشير النتائج في الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم ، تبعا لمتغير الخبرة التدريسية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (-4.13) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (3.6-4.32) وبمستوى دلالة (0.000)، حيث كان الفرق لصالح فئة (6 سنوات فأكثر) بدليل ارتفاع متوسطها الحسابي.

مناقشة النتائج والتوصيات:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم ؟

بينت النتائج أن مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم كان بمستوى مرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.65-4.12)، حيث جاءت المتوسطات الحسابية للمهارات مرتفعة ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المعلمين لديهم امتلاك هذه المهارات أنهم يخضعون لنفس الأعداد والبرامج في الجامعات الأردنية سواء كانت كليات العلوم التربوية أو الكليات الأخرى ويدرسون نفس المساق في مدارس وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى أن المعلمين يخضعون لنفس برنامج تدريب المعلمين الجدد الذي تعده وزارة التربية؛ أي أن وزارة التربية والتعليم تتابع المعلم منذ تعيينه وتستمر معه في عقد الدورات التدريبية بالإضافة إلى متابعته إشرافياً من قبل المشرفين وتزويدهم باستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس المختلفة. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Hussein, 2014) و (Al-Bourini, 2011) و (Seifl, 2009) و (Ellis et al., 2007). في حين اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (Al-Ghamidi, 2013) .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للنوع الاجتماعي؟

بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.021) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية،

وبما أنه لا توجد فروق تعود لمتغير النوع الاجتماعي فيعزو الباحثان تشابه الواقع التعليمي والبيئات المدرسية والإمكانات لدى المعلمين والمعلمات من خلال المنهاج المدرسي الموحد من قبل وزارة التربية والظروف الصفية المتشابهة وظروف الأعداد في الجامعات، كذلك في ضوء التشابه في الخبرات وآليات التأهيل التي توفرها وزارة التربية والتعليم لكلا الجنسين من المعلمين. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Al-Bourini, 2011; Hussein, 2014; Seifl, 2009 & Ellis et al, 2007)

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم تعزى للخبرة التدريسية؟

حيث بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي من وجهة نظرهم، تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.021) وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت بين (5.494-3736) وبمستوى دلالة (0.000)، حيث كان الفرق لصالح فئة (6 سنوات فأكثر) بدليل ارتفاع متوسطها الحسابي.

ويمكن قبول تلك النتيجة باعتبار متغير الخبرة التدريسية مؤثراً في كل مجريات العملية التعليمية التعلمية، فالمعلم الذي يمتلك الخبرة الأكثر هو الأقدر نسبياً على فهم مهارات التدريس المتميز لما تتطلبه من ممارسة عملية أطول يمكن من خلالها تصنيف الطلبة وفق الذكاءات المتعددة، وتحديد

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتمايز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

الميول والاتجاهات، وكذلك القدرة على التنوع في أساليب التقويم. هذه الدراسة حددت متغير الخبرة ولم يجد الباحثان في الدراسات السابقة متغير الخبرة ليتم الاستشهاد به سواء في الاتفاق أو الاختلاف مع نتائج هذه الدراسة.

التوصيات:

- 1- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة ببيانات ومراحل دراسية أخرى كالمرحلة الثانوية.
- 2- إخضاع المعلمين الجدد لدورات تدريبية لمهارات التدريس المتمايز.
- 3- إجراء دراسة حول التدريس المتمايز من خلال درجة امتلاك وممارسة المعلمين لمبادئ التدريس المتمايز في مواد دراسية أخرى.

Reference:

- Al-Bourini, A. (2011). surveying the experience of teachers and their attitudes towards applying differentiated teaching procedures in the United Arab Emirates, unpublished pho thesis the education college, British university in Dubai United Arab Emirates
- Al-Ghamidi, F. (2013). The degree of responding Islamic Education teachers in the primary stage for needs of all pupils for differentiated teaching procedures, Journal of Faculty of Education Al-Azahar college No (152).
- Al-Halissi, M. (2012). the effect of applying differentiated teaching strategy on the achievement of English language for sixth pupils unpublished thesis, Um Al-Qura university, Mecca Al-Mukarama.
- Al-Jalled, M. (2004). The theoretical principle and scientific procedures in teaching Islamic Education, Amman, Dar Al-almaseerh for printing and publishing.
- Al-Mugraby, S. (2011), the effective of electronic program based on differentiated teaching procedures of improving conceptual comprehension at Al-Hadeeth subject for sixth grade students in Al-Riyhad, unpublished thesis, social science college, Al-Emam Mouhammed Bin Soud Islamic university Saudi Arabia Kingdom .
- Al-Sayeh, M. (2001). The modern trends of teaching physical Education Al-Eskandaria, Al-Shou'a'a bookshop for printing and publishing .
- Al-Zboun, M. & Hamdi, N. (2014). The degree of acquiring the teachers of the first three classes in the capital city of Jordan for essential skills of using the interactive board and their attitude toward using it in classes, studies, the education college, Jordan university volume 41, Number2.
- Atiyah, M. (2009). The comprehensive and modern quality for teaching , Amman Dar Al-Safa for publishing .
- Blaz, D. (2007). Differentiated Instruction A Guide for Foreign Language Teachers, New York: Eye on Education, INC.
- Campbell, M. (2008). Language and Situation: Language Varieties and Their Social Context. London: Rutledge, and Kegan Paul.
- Ellis, D., Ellis, K., Huemann, L., & Stolarik, E. (2007). Improving Mathematics Skills Using Differentiated Instruction with Primary and High School Students. An Action Research Project Submitted to the

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا لمهارات التدريس المتميز في لواء المزار الجنوبي...
أحمد محمد نجم الربيعي، ماجد محمود الصعوب

- Graduate Faculty of the Degree of Master of Arts in Teaching and Leadership. Chicago. US.
- Good, M. (2006). Differentiated Instruction: Principles and Teaching for the Elementary Grades. San Rafael, CA: School of Business, Education, and Leadership at Dominican University of California
- Heacox, D. (2001) Differentiating Instruction in the Regular ability Classroom Virginia: ASCD.
- Hussein, S. (2014) The effect of differentiated teaching strategy in the achievement of history subjects for the students of first intermediate grade, unpublished thesis education college Dyali university, Iraq.
- Koeze, P. (2007). Differentiated Instruction: the effect on student achievement in an elementary school. Published thesis Eastern Michigan University.
- Koujek, K., Al-Sayed, M. and Farmawi, M., Ahmed, A., Khadder, S., Eyyad, A. & Fayed, B. (2008) varying teaching at class, teachers book for improving procedures at learning in schools at the Arab world, Beirut, Unisco regional office for education in Arabian countries .
- Naser, Maha Salameh (2014). The effective of apply differentiated teaching strategy in the improving of reading and writing skill for second grade pupils at Arabic language, curriculum unpublished thesis Islamic university Ghaza.
- Oubaidat, T. & Abu Al- Sameed, S. (2009) Strategies of thinking in the 21st Century Teacher's book and supervisors, Amman Dar Al-Fiker .
- Swift. M. K (2009). The Effect Differentiated Instruction in social Student Performance. Unpublished master's thesis University of Wisconsin-Stout, united States of America.
- Tomlinson, C. (2001). How to Differentiate Instruction In Mixed-ability Classroom, Virginia:ASCD.