اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم

أنس زيد طلفاح*

عتاب خيرو عماري

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم والتعرف الى أنوع الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية ضمن برامجهم والتعرف الى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (نوع الإعاقة، الجامعة، ومدرس مواد "نظري، عملي، نظري وعملي"، والجنس، الرتبة الاكاديمية، والخبرة التدريسية)، حيث تكونت عينة الدراسة من (43) عضوا من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على رأس عملهم، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لهذا النوع من الدراسات.

حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم استخدام تحليل التباين الثنائي (ANOVA) واختبار شيفيه (SCHEFFE) باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود مستوى (متوسط موجب) من اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم وأظهرت أن (الإعاقة السمعية) هي أكثر الإعاقات التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية ضمن برامجهم بنسبة مئوية (43,9) كما أظهرت النتائج أن أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الهاشمية كانت اتجاهاتهم الأكثر إيجابية بين الجامعات الأردنية نحو قبول الطلبة ذوي الإعاقة في برامجهم كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث وطبيعة المواد التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها (نظري، عملي، عملي نظري) و الرتب الأكاديمية (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ) نحو قبول الطلبة ذوي الإعاقة في برامج كليات التربية الرياضية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تشير إلى تأثر الاتجاهات نحو قبول الطلبة ذوي الإعاقة في كليات التربية الرياضية بالخبرة التدريسية لعضو هيئة التدريس حيث كانت الفئة (أكثر من 10 سنوات) تحمل اتجاهات إيجابية نحو قبول الطلبة ذوي الإعاقة أكثر من الفئة (اقل من 5 سنوات).

الكلمات الدالة: الطلبة المعاقين، أعضاء الهيئة التدريسية، كليات التربية الرياضية

---

* كلية الرياضة، الجامعة الأردنية.

تاريخ تقديم البحث: 3/ 9/ 2016 م. تاريخ قبول البحث: 31 /7/ 2017م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2018م.

The Attitudes of faculties members of Physical Education towards the Admittance of the students with disabilities in their Study Programs

Anas Zaid Tilfaah

Etah Khair Amaari

Abstract

This study aimed to identify the attitudes of the facultiys members of physical education towards the admittance of the students with disabilities into their study programs, and identify the types of disabilities which would be accepted by the faculties members of physical education in their programs. Additionally, the study aims at examining the statistical significance differences among the attitudes of the faculties members of physical education towards the admittance of the students with disabilities into their study programs which are due to the variables of (type of disability, the university, "instructor of theoretical, practical or theoretical-practical courses" and Gender as well as the academic rank, teaching experiences). The sample of the study consisted of 43 members of the faculties members at the faculties of physical education at the Jordanian universities, and the descriptive method was used because of its convenience to the study.

The means, standard deviations, ANOVA and SCHEFFE were derived by using SPSS software, the results of the study showed the presence of a medium positive level of the attitudes of the faculties members of physical education towards the admittance of the students with disabilities into their study programs; the results showed also that the auditory disability is the disability which is accepted highly by the faculties members of physical education into their study programs, with a percentage of 43.9%. The results showed also that the faculties members at the Hashemite University have the highest positive attitudes among the Jordanian universities towards the admittance of the students with disabilities into their programs. The results showed also the absence of significant differences among the attitudes of males and females, as well as the absence of differences which can be ascribed to the courses taught by the faculties members (theoretical, practical, theoretical-practical), as well as the academic rank (lecturer, assistant lecturer, associate professor, assistant professor, professor) towards the admittance of the students with disabilities into their programs at the faculties of physical education. The results showed also the absence of statistical significance differences which indicate the effect of teaching experience of the instructor on the attitudes towards the admittance of the disabled students at the faculties of physical education, and the category of (more than 10 years of experience) showed more positive attitudes towards the admittance of the students with disabilities compared to the category of (less than 5 years).

Keyterms: students with disabilities, faculties members, faculties of physical education.

مقدمة الدراسة:

توسع مفهوم التربية والتعليم في الوقت الحاضر ليشمل جميع فئات المجتمع حيث لم يعد قاصراً على ذوي القدرات العقلية المتوسطة والعالية فقط، وإنما أصبح يستهدف جميع الناشئة بغض النظر عن مستوى قدراتهم. ونتج هذا التوسع من مبدأ المساواة والإيمان بحقوق الانسان ومن مبدأ تكافؤ الفرص وحق كل إنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم، ولما كان الأشخاص المعاقين شريحة تعد ليست بالبسيطة داخل المجتمع وجب توجيه الاهتمام والعناية بهم لتوجيه قدراتهم ليتمكنوا من مواجهة قدراتهم ليتمكنوا من مواجهة الحياة وعقباتها. (Smyrie, 2002)

ولما كان للحركة الرياضية أثر على تحسن مستوى اللياقة البدنية والصحية وتنمية التوافقات العضلية والعصبية والحسية والمهارية ورفع مستوى التركيز والانتباه والاحساس والتذكر والتصور للأشخاص المعاقين فإن ذلك يؤدي الى تطوير قدراتهم واستعداداتهم الإدراكية وتنميتها بالإضافة الى ما للنشاط الرياضي من دعم إحساس النجاح والقبول في المجتمع والبعد عن الانطوائية والعزلة. (Abdel-Hamid, 1999)

حيث تطور الاهتمام بالأشخاص المعاقين في الآونة الأخيرة بمختلف إعاقاتهم وبكل فئاتها ولم يقتصر الاهتمام على تقديم الخدمات الصحية والاجتماعية والوقائية وإنما امتدت إلى تزويدهم بالتعليم حيث أصبح من أولى أولويات الهيئات الحكومية والخاصة محاولة دمج أكبر فئة منهم في ميدان التعليم وقد شهدنا في الآونة الأخيرة أيضا ازدياد الدراسات التي تبحث في إمكانية دخول الطالب المعاق على حصة التربية الرياضية بما يسمى (الدمج) وما يمكن تعديله أو توظيفه أو توفيره ليكون دخوله على هذه الحصة دخولا ذا قيمة وفاعلا وليس مجرد إجراء لإثبات فشل التجربة. (Amari, 2013)

وفي إطار التعليم الجامعي بدأت الجامعات باستقبال الطلبة المعاقين ضمن برامجها وذلك لإمكانية الالتحاق بها حيث أن هناك مجموعة من الإعاقات لا تمنع أصحابها من التعلم داخل الجامعات، وتعد كليات التربية الرياضية في المملكة من الكليات التي لم تهمل الأشخاص المعاقين بل أولتهم اهتماما بالغا حيث أن هذه الكليات تقوم بتدريس مساق التربية الخاصة لطلبتها ليكونوا واقفين على واقع هذه الفئة واحتياجاتها.

وقد لوحظ أيضا في الآونة الأخيرة قبول بعض الطلبة ممن يحملون أنواع مختلفة من الإعاقات ضمن برامج الكليات تتصف بالشديدة في الإعاقة السمعية إلى البسيطة في الحركية، هذا وتحتوي الأردن على 4 كليات تربية رياضية موزعة داخل الجامعات الأردنية كما يلي: كلية للتربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مدينة عمان، وكلية للتربية الرياضية في جامعة اليرموك في مدينة إربد وكلية للتربية الرياضية في جامعة مؤتة في مدينة الكرك، وكلية للتربية الرياضة في الجامعة الهاشمية في مدينة الزرقاء، حيث ويتم التقديم لكليات التربية الرياضية من خلال طلب القبول الموحد بعد اجتياز امتحان الثانوية العامة، وبعد القبول الأولي يتم تحويل الطلاب إلى الفحص الطبي للتأكد من خلو الطالب من ما يحول بينه وبين دراسة هذا التخصص، حيث ولا تعتمد جميع الكليات هذه الإجراءات، حيث تم إلغاء الفحص الطبي في بعض الكليات، وتضم كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية كافة ما يقارب 126 عضو هيئة تدريس يقومون على تدريس مختلف المساقات في كليات التربية الرياضة ومع احتواء كليات التربية الرياضية على عدد قليل جدا من الطلاب ذوي الإعاقة غالبيتهم من الإعاقة السمعية (طالب أو إثنين في الكلية) لايزال هناك العديد من التحفظات على قبولهم داخل هذه الكليات وذلك لما يتطلب قبولهم من توفير وسائل وادوات وتهيئة مرافق هذه الكليات من (ملاعب ووسائل وادوات ودورات مياه وقاعات تدريسية مهيأة لاستقبالهم) بما يناسب احتياجاتهم وتوفير كفايات تدريسية قادرة على التعامل مع أنواع الاعاقات المختلفة وما يترتب على ذلك من متطلبات مالية تزيد الأعباء الملقاة على كاهل هذه الكليات، ومع كل هذه التحديات لا نستطيع إنكار حقهم في التعلم في مختلف مجالات العلوم.

وتعد الاتجاهات من أهم الموضوعات في علم النفس، فالأفراد أثناء نموهم يكوّنون اتجاهاتهم الخاصة بهم سواء نحو أفراد أو جماعات أو مؤسسات أو الموضوعات الحياتية المختلفة، وقد أثبت موضوع الاتجاهات أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية حيث تطرّق العديد من العلماء والباحثين في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية إلى دراسة موضوع الاتجاهات لما له من أثر كبير في تحديد دوافع وأسباب القبول أو الرفض للجوانب المختلفة المتصلة بالعملية التربوية مما يمكننا من دعم وتوجيه الاتجاهات الإيجابية المرغوبة والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية بما يخدم مهنة التربية الرياضية والارتقاء بمستوى التدريس بها. (Abu Halima, 1993).

مشكلة الدراسة:

من خلال دراسة الباحثان لموضوع الدمج و طرق شمول واحتواء الطلبة المعاقين داخل المدارس العامة وخاصة داخل حصص التربية الرياضية, وجد الباحثان ندرة في الدراسات التي تبحث في هذا الشأن في مجال التعليم العالي وبالأخص داخل كليات التربية الرياضية، كما وعند مناقشة مجموعة من أعضاء هيئات التدريس في هذه الكليات تبين وجود وجهات نظر متعددة ومتناقضة بين الأعضاء من ذوي الاختصاص والأعضاء من غيرهم من أصحاب التخصصات الأخرى، ولما أثبت المعاقين قدرة على ممارسة النشاط الرياضي وجب دراسة مدى أمكانية دراستهم لتخصص التربية الرياضية داخل هذه الكليات، فكان أول باب يتوجب طرقه هو آراء وتوجهات أعضاء الهيئة التدريسية في هذه الكليات للوقوف بشكل علمي على واقع توجهاتهم وآرائهم ووجهات نظرهم حيث أن أعضاء الهيئة التدريسية في هذه الكليات هم صانعو قرار فمنهم يتم اختيار العميد ونائبه ورؤساء الأقسام ومجلس الكلية، حيث أن اليات القبول داخل هذه الكليات قد تفرض تحديا بحد ذاتها نحو قبول الطلاب ذوي الإعاقة فيها إذ يشترط في بعض الكليات اجتياز فحص طبي لدخولها ومن هذا المنطلق لابد من دراسة توجهات أعضاء الهيئة التدريسية في هذه الكليات نحو دمج الطلاب ذوي الاعاقة.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من التالي:

- تعد هذه الدراسة من أولى الدراسات التي تبحث في موضوع دمج المعاقين داخل كليات التربية الرياضية.
- تعد من أولى الدراسات التي تهتم بتوجهات أعضاء الهيئات التدريسية لكليات التربية الرياضية نحو قبول المعاقين داخل هذه الكليات.
- دراسة توجهات مجتمع الدراسة تعطي مؤشر أولى لإمكانية دمج المعاقين لفتح الباب لدراسة إمكانيات وضع أسس ومعايير دقيقة لمثل هذا النوع من الدمج.
- تعد الخطوة الأولى لفتح باب البحث نحو إمكانية دراسة فتح أقسام داخل كليات التربية الرياضية لمثل هذه الفئة تراعي نوع الإعاقة وفئتها.
- تخاطب هذه الدراسة فئة مهمه من صانعي القرار داخل كليات التربية الرياضية حيث يمكن أن توجه نظرهم لتعديل سياسات الفحص الطبي لتراعي نوع الإعاقة وفئتها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة:

1. تعرف اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم.
2. تعرف أنوع الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم.
3. تعرف الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (نوع الإعاقة، الجامعة، الرتبة الأكاديمية، ونوع التدريس "نظري عملي "وجنس المدرس، والخبرة التدريسية).

تساؤلات الدراسة:

1. ما اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم؟
2. ما أنوع الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (نوع الإعاقة الجامعة، الرتبة الاكاديمية، ونوع التدريس "نظري عملي "وجنس المدرس، والخبرة التدريسية)؟

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

قام (Al Druze, 2002)، بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الخاصة في مدينة عمان، وبلغت عينة الدراسة 101 معلماً (69 معلما و32 معلمة) واستخدم المنهج الوصفي وقام الباحث بتصميم استبيان لجمع البيانات المكون من (25) فقرة ومقسمة إلى أربعة أبعاد: النفسي والاجتماعي والتربوي والفني

وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين للأبعاد النفسي والاجتماعي والفني وبدرجة جيدة للبعد التربوي ولصالح المعلمين، بالإضافة إلى عدم وجود دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في البعدين النفسي والاجتماعي ولصالح الذكور، كما أظهرت الدراسة فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر فئة (36) فما فوق والخبرة فئة (15) سنة فما فوق، كما لم تظهر الدراسة فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

قام (Al Amira, 2003)، بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين في درس التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، مساقات التخصص، وفئة الإعاقة، وبلغت عينة الدراسة (260) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدام مقياس PEATID III كوسيلة لجمع البيانات والمصمم من قبل ريزو (Rizzo, 1993)، وقد أظهرت النتائج إلى أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية تتسم بالسلبية، كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المستوى الدراسي ومساقات التخصص والإعاقة، في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة تعزى لمتغير الجنس.

قامت (Al Guarana, 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الصف نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الأربعة الأولى في المدارس الحكومية في محافظة اربد، تبعاً لمتغيرات الجنس، العمر، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (515) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام مقياس PEATID III كوسيلة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات معلمي الصف بصفة عامة تتصف بالسلبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، العمر، المؤهل العلمي، في حين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وفي دراسة (Abu Amar, 2006) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات التلاميذ المعاقين بصريًا وذويهم نحو برنامج الدمج المتبع بمدارس محافظات غزة، واستخدم لذلك مقياسين

للاتجاهات نحو برنامج الدمج أحدهما موجه للتلاميذ المعاقين بصريًا والآخر موجه لذويهم، وتكونت عينة الدراسة من(80) تلميذاً وتلميذة نصفهم من الإناث والنصف الآخر من الذكور المدموجين في المدارس العادية وذويهم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدموا المنهج الوصفي وكشفت نتائج الدراسة أن اتجاهات التلاميذ المعاقين بصريًا نحو برنامج الدمج كانت إيجابية بينما كان اتجاه ذويهم تميل إلى الوسطية ،كما أظهرت نتائج الدراسة أيضًا وجود فروق في الاتجاه نحو برنامج الدمج لصالح التلاميذ الذكور، وعدم وجود فروق في اتجاه التلاميذ المعاقين بصريًا يعزى لعامل المؤسسة التربوية المشرفة سواءً كانت وكالة الغوث الدولية أو وزارة التربية والتعليم.

في دراسة (Al Ruwaili, 2007)، التي هدفت التعرف إلى اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية، وقد تكونت عينة الدراسة من (768) معلماً ومعلمة بنسبة (5.3 %) من مجتمع الدراسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية واستخدم المنهج الوصفي، وقد قام الباحث ببناء استبيان لقياس اتجاهات المعلمين والمعلمات وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها باستخدام الإجراءات المناسبة، وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الأطفال المعاقين حركياً في المدارس الحكومية كانت إيجابية وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة (1–5) سنوات في حين لم تظهر فروق لمتغير التخصص.

وفي دراسة (Al Aldbabinh, 2008) هدفت التعرف الى وجهات نظر معلمي ذوي الاعاقة السمعية نحو عملية تعليم هؤلاء الطلبة في المدارس العادية ضمن مسار الدمج الشامل في الأردن. إضافة الى تحقيق الفروق في وجهات النظر تبعا لمتغير نوع المدرسة ومستوى الصف ومكان التدريس والمؤهل العلمي، وإدراكات المعلم للنجاح في رعاية الطلبة ذوي الاعاقة السمعية. وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي الطلبة ذوي الاعاقة السمعية من الصف الثاني الاساسي وحتى المرحلة الثانوية والبالغ عددهم (105) معلما، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثتان استبانة تكونت من 48 فقرة، وأظهرت النتائج أن وجهات النظر كانت ايجابية على ثماني فقرات ومحايده على سبع وثلاثون فقرة وسلبية على ثلاث فقرات، كما وأشارت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تبعا لمتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة، ولمتغير مكان التدريس لصالح المدارس العادية ولمتغير المرحلة الدراسية لصالح معلمي المرحلة

الأساسية ولمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهلات علمية أخرى لا ترتبط بتخصص التربية الخاصة. ولم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير إدراكات المعلمين للنجاح في رعاية الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

وفي دراسة (Al Qdahe, 2013) التي هدفت التعرف الى اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عجلون، حيث تكونت عينة الدراسة من (92) معلما ومعلمة منهم (65) معلما و(27) معلمة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي كونه يتناسب وطبيعة هذه الدراسة. وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) وتحليل التباين للمتغيرات الدراسية باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية على المقياس ككل وكانت لصالح الأعزب وكذلك عدم وجود فروق في اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة غير المعاقين في دروس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومتغير الخبرة.

وفي دراسة (Al Mahaydat, 2013)، التي هدفت التعرف الى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية الرياضية وعلاقتها بمركز التحكم وكذلك التعرف إلى أثر كل من متغيرات (الجنس وسنة الالتحاق بالجامعة، ودراسة مساق التخصص) في اتجاهاتهم ومركز تحكمهم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (280) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استخدام مقياس الاتجاهات PEATTID III والمصمم من قبل ريـزو 1993م والمطـور بنسخـته العربيـة فـي دراسـة (Amayreh, 2003) واستخدام مقياس مركز التحكم من قبل (طربية 2009). وأشارت النتائج الى أن اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية الرياضية محايدة. وأظهرت فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات طلبة الكلية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ودراسة مساق التخصص جاءت لصالح الذين درسوا المساق. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لإجاباتهم على مقياس مركز التحكم تعزى لمتغير (الجنس، وسنة الالتحاق بالجامعة ودراسة مساق التخصص) وتبين عدم وجود علاقة بين مركز التحكم واتجاهات طلبة الكلية نحو دمج التلاميذ المعاقين في حصة التربية الرياضية.

وفي دراسة (Al Amari, 2013) التي هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى المعارف والاتجاهات والتطبيقات والعلاقة الارتباطية المتعلقة بالتربية الرياضية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا، وللتعرف إلى الفروق لديهم تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته طبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا البالغ عددهم (69) معلماً ومعلمة، ولغايات الدراسة تم بناء وتطوير مقياس لكل من محوري المعارف والتطبيقات و استخدام مقياس PEATID III لمحور الاتجاهات، وبعد جمع البيانات وتفريغها وجدولتها تمت معالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار t-Test وتحليل التباين الأحادي ANOVA، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا، وكذلك عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج امتلاك معلمي التربية الرياضية في مدارس لواء الرمثا لمستوى (متوسط) من المعارف المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة، وأن اتجاهاتهم نحو التربية البدنية المعدلة تميل إلى الحيادية، كما أظهرت أن معلمي التربية الرياضية (عينة الدراسة) يطبقون مهارات التربية البدنية المعدلة في مدارس لواء الرمثا بدرجة متوسطة.

وفي دراسة (Al Smadi, 2014)، التي هدفت التعرف على اتجاهات معلمين التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركيا مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية وقد تم استخدام (مقياس ريزو)، وقد اشتمل الاستبيان على اثنتي عشر فقرة لتحديد اتجاه المعلمين، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى والبالغ عددهم (192) منهم (107) معلمة و (85) معلم وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلاب المعاقين حركيا مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياضية، وإن هناك فروقاً بين اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا في حصة التربية الرياضية لصالح الإناث.

الدراسات الاجنبية:

قام (Cindy, 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين، وتكونت عينة الدراسة من (408) مدرس ومدرسة في المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى أن حوالي (1) من كل (5) كانت اتجاهاتهم إيجابية، بينما كان معظمهم غير محددي الاتجاه، كما أشارت إلى أن عامل الخبرة السابقة والتدريب على التربية الخاصة كان من أهم العوامل التي أدت إلى اتجاهات إيجابية نحو الدمج، ووجدت الدراسة أن ميول المعلمين قد تأثرت بشكل كبير بطبيعة ومدى الإعاقة.

وقام (Dupoux,Wolman&Estrda, 2005)، بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية في هاييتي والولايات المتحدة وكانت دراسة مقارنة، وتكونت عينة الدراسة من (152) مدرساً من هاييتي و (216) مدرساً من الولايات المتحدة، تكونت أداة الدراسة من استبانة أعدها (Anotona&Larivee) لقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى تشابه الاتجاهات بين المعلمين من هاييتي والولايات المتحدة، كما أظهرت أن عامل الخبرة كان مؤثراً إيجابياً في اتجاه المعلمين.

أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسات السابقة:

توجهت جميع الدراسات السابقة نحو دراسة الاتجاهات المتعلقة بعملية دمج الطلاب المعاقين في المدارس أو الجامعات وهنا تشابهت دراستنا الحالية مع هذه الدراسات واختلفت معها بواحدة أو أكثر من التالي:

1) المرحلة الدراسية (ابتدائي، أساسي، ثانوي، جامعي).
2) البيئة (محلية او خارجية).
3) نوع الاعاقة (حركية، سمعية، بصرية، نطقية، عقلية).
4) الفئة المستهدفة في الدراسة (طلاب، مدرسين، أولياء أمور).
5) طبعيه المجال الدراسي (رياضي، غير رياضي).

في دراسة (Al Druze, 2002): تشابهت دراسته مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين في المجال الرياضي وفي الفئة المستهدفة بأنهم مدرسون وفي البيئة المحلية

(عمان) واختلفت معها بـ: المرحلة الدراسية حيث تناولنا في دراستنا المرحلة الجامعية وبأن دراستنا كانت أكثر شمول في البيئة (اربد وعمان والكرك والزرقاء).

وفي دراسة (Al Amira, 2003): تشابهت دراسته مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين في المجال الرياضي وبالمرحلة الدراسية الجامعية وفي بيئة الدراسة المحلية واختلفت معها بـ: الفئة المستهدفة حيث تم استهداف الطلاب في دراسته واما في دراستنا فانه تم استهداف اعضاء الهيئة التدريسية واختلفت معنا بدراسة جامعة واحدة في الأردن بينما كانت دراستنا اشمل حيث تناولت جميع الجامعات المحتوية على كليات للتربية الرياضية.

في دراسة(Al Jawarneh, 2003): تشابهت دراستها مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين، والفئة المستهدفة في الدراسة، (مدرسين) والبيئة المحلية واختلفت معها بـ: طبيعة المجال الدراسي وبالمرحلة الدراسية التي تناولت (الأربع صفوف الأولى).

في دراسة (Cindy, 2003): تشابهت دراسته مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين، والفئة المستهدفة (مدرسين)، واختلفت معها بـ: البيئة الدراسية والمرحلة الدراسية والتي اقتصرت على الابتدائية والمجال الدراسي الذي لم يقتصر على المجال الرياضي.

في دراسة (Dupoux,Wolman&Estrda, 2005): تشابهت دراستهما مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين، والفئة المستهدفة (مدرسين)، واختلفت معها بـ: البيئة الدراسية والتي كانت في الولايات المتحدة وشمولها على دراسة مقارنة مع هاييتي، والمرحلة الدراسية والتي اقتصرت على المراحل المدرسية ولم تشمل الجامعية وطبيعة المجال الدراسي والذي لم يقتصر على المجال الرياضي..

في دراسة (Abu Amar, 2006): تشابهت دراستهم مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين واختلفت معها بـ: نوع الاعاقة، حيث تم تحديد نوع واحد للإعاقة وهو البصري واختلفت في الفئة المستهدفة حيث استهدفت (الطلاب وذويهم) واختلفت في البيئة حيث تمت في مدينة غزة.

في دراسة (Al Ruwaili, 2007): تشابهت دراسته مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين والفئة المستهدفة (مدرسين) واختلفت معها بـ: طبيعة الإعاقة حيث تضمنت

فقط الاعاقة الحركية واخلفت في بيئة الدراسة حيث تمت في السعودية وفي المجال الدراسي حيث كانت بشكل عام وليس حكرا في المجال الرياضي.

في دراسة (Aldbabinh et al., 2008): تشابهت دراستهما مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين والبيئة المحلية (الأردن)، والفئة المستهدفة (مدرسين)، واختلفت معها بـ: المرحلة الدراسية والتي اقتصرت على المدرسية، والمجال الدراسي والتي لم تكن حكرا على المجال الرياضي، وبنوعية الاعاقة، حيث لم تشتمل على جميع الاعاقات وانما اقتصرت على الاعاقة السمعية.

في دراسة (Al Qdah, 2013): تشابهت دراسته مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين وبالفئة المستهدفة والتي كانت (مدرسين)، والمجال الدراسي الرياضي، وشمول أنواع الإعاقة واختلفت معها بـ: المرحلة الدراسية والتي اقتصرت على الصفوف الثلاث الأولى.

(Al Mahaydat, 2013): تشابهت دراستها مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين ومجال الدارسة الرياضي، والمرحلة الدراسية الجامعية، واختلفت معها بـ: الفئة المستهدفة (طلاب) وبإضافة مركز التحكم الى الدراسة وعدم شمولها على الجامعات الأردنية كافة وانما اقتصارها على جامعة اليرموك.

(Al Amari, 2013) تشابهت دراستها مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين ومجال الدارسة الرياضي، والفئة المستهدفة (المدرسين)، وشمولها أنواع الإعاقة، واختلفت معها بـ: المرحلة الدراسية والتي اقتصرت على المرحلة المدرسية.

(Al Smadi, 2014) تشابهت دراستها مع دراستنا في دراسة الاتجاهات المتعلقة بدمج الطلاب المعاقين ومجال الدارسة الرياضي، والفئة المستهدفة (المدرسين)، وشمولها أنواع الإعاقة، واختلفت معها بـ: المرحلة الدراسية والتي اقتصرت على المرحلة الاساسية.

ويشير هنا الباحثان أن من أهم ما تميزت به دراستهما عن الدراسات السابقة تناولها لدراسة اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في المرحلة الجامعية نحو الدمج في المجال الرياضي وهذا مالم يتوفر في الدراسات السابقة.

مصطلحات الدراسة:

أعضاء الهيئة التدريسية: كل من يقوم بالعملية التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من حملة درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه بالرتب العلمية (أستاذ مساعد، استاذ مشارك، استاذ) للجانبين النظري والعملي ونظري أو عملي. (إجرائي).

الطلبة المعاقين: "الطلبة الذين فقدوا جزءاً من كفاءتهم الحسية أو الحركية أو العقلية سواء أكان ذلك بالميلاد أو بالاكتساب بحيث تصبح تلك الحالة مزمنة أيا كانت درجتها، مما يجعلهم غير قادرين على القيام بواجباتهم وفي حاجة خاصه الى الاعتماد على معينات في حياتهم الخاصة والعامة " (Ibrahim, 2002).

الاتجاه Attitude: عبارة عن حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة، نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، تؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة (Andersen, 2005).

محددات الدراسة:

المحدد الزماني: من 1 \ 3 \ 2015 ولغاية 4 \ 5 \ 2015.

المحدد المكاني: كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الأردنية، اليرموك، الهاشمية، مؤتة).

المحدد البشري: أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة: جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (126) عضو هيئة تدريس.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 43 عضوا من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية بواقع (34%) من أعضاء الهيئة التدريسية وتم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية وذلك بتقسيم مجتمع الدراسة الى اربع طبقات (مجتمعات) كما يلي (طبقة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية،

طبقة كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة، طبقة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، طبقة كلية التربية الرياضية في الجامعة الهاشمية) وتم حساب أعداد الهيئة التدريسية في كل طبقة واستخراج عدد العينات الفرعية، بحيث كانت نسبة حجم العينة الفرعية الى حجم العينة كنسبة حجم المجتمع الفرعي إلى حجم المجتمع الكلي تقريبا وذلك بعد استثناء من كان في تفرغ علمي أو غير متواجد في الكليات من العينة وتم ذلك باستخدام المعادلة التالية (حجم العينة × عدد أعضاء الهيئة التدريسية في كل كلية على حدة) مقسوم على المجتمع الكلي.

وصف عينة الدراسة:

وفيما يلي وصفاً لأفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات مدرس، الجنس، الرتبة الأكاديمية، الخبرة التدريسية، الجامعة، كما في الجدول (1).

جدول (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
مدرس	عملي	13	30.2
	نظري	10	23.3
	عملي ونظري	20	46.5
	المجموع	43	100.0
الجنس	ذكر	35	81.4
	أنثى	8	18.6
	المجموع	43	100.0
الرتبة الأكاديمية	مدرس	15	34.9
	أستاذ مساعد	11	25.6
	أستاذ مشارك	10	23.3
	أستاذ	7	16.3
	المجموع	43	100.0
الخبرة التدريسية	أقل من خمس سنوات	8	18.6
	5-10 سنوات	16	37.2
	أكثر من 10 سنوات	19	44.2
	المجموع	43	100.0
الجامعة	الأردنية	7	0.16
	اليرموك	18	0.42
	الهاشمية	6	0.14
	مؤتة	12	0.28
	المجموع	43	1

يظهر من جدول (1) أن أبرز تكرار لمتغير مدرس بلغ (20) للفئة (عملي ونظري) بنسبة مئوية (46.5) وجاء بعده الفئة (عملي) بتكرار بلغ (13) بنسبة مئوية (30.2).

ويظهر من الجدول أن عدد الذكور بلغ (35) بنسبة مئوية (81.4)، بينما بلغ عدد الإناث (8) بنسبة مئوية (18.6).

ويظهر من الجدول أن أبرز تكرار لمتغير الرتبة الأكاديمية بلغ (15) للفئة (مدرس) بنسبة مئوية (34.9) وجاء بعده الفئة (أستاذ مساعد) بتكرار بلغ (11) بنسبة مئوية (25.6).

ويظهر من الجدول أن أبرز تكرار لمتغير الخبرة التدريسية بلغ (19) للفئة (أكثر من 10 سنوات) بنسبة مئوية (44.2)، وجاء بعده الفئة (5–10 سنوات) بتكرار بلغ (16) ونسبة مئوية (37.2).

ويظهر من الجدول أن أبرز تكرار لمتغير الجامعة بلغ (18) بنسبة مئوية (42%) لجامعة (اليرموك)، وجاءت بعدها جامعة (مؤتة) بتكرار بلغ (12) ونسبة مئوية (28.0).

أدوات الدراسة:

قام الباحثان بتصميم استبيان يقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم وذلك بعد الاطلاع على العديد من المقاييس المستخدمة في هذا الخط البحثي والتي تشمل الأداة المصممة من قبل (Al Smadi (2014 والأداة المصممة من قبل (Aldbabinh et al., 2008) حيث تم جمعها والتعديل عليها واختيار ما يتناسب مع البيئة المحلية لمجتمع الدراسة حيث عرض على المحكمين وإجراء التعديلات التي طلبها المحكمين ثم تم عرضها على المحكمين مرة أخرى للتأكد من مناسبتها حيث وقد بلغ عدد جميع المختصين في التربية البدنية الخاصة 4 مختصين في جميع الجامعات الأردنية. ملحق (1).

كما وأن هذا الاستبيان تم توزيعه على عينة عددها (43) عضو من أعضاء الهيئة التدريسية من الجامعات الأردنية فقد تم الأخذ بعين الاعتبار جميع الملاحظات المقدمة منهم وتبادل المعلومات والتباحث في الفقرات بما تحمله من معاني، حيث تم الاجتماع مع كل فرد من أفراد عينة

الدراسة بشكل شخصي في مكتبه الخاص وتم التباحث مع كل فرد على جميع فقرات الأداة وشرحها لهم وتبادل الآراء حولها.

المعاملات العلمية:

صدق أداة الدراسة:

بعد تصميم اداة الدراسة ومن اجل التأكد من صدق اداة الدراسة وضمان قياسها لاتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية بشكل جيد ومقبول لغايات البحث العلمي فانه تم إجراء صدق المحتوى لأداة الدراسة وذلك من خلال عرضها على محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة العلمية والعملية وبعد إجراء العديد من التعديلات المبنية على آرائهم ومعايرهم تم اعتمادها بصورتها النهائية وذلك ما يوضحه كل من ملحق (2) وملحق (3).

ثبات أداة الدراسة:

يعبر الثبات عن تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاستبيان ولتحقيق هذه الغاية قام الباحثان بتطبيق ثبات التجانس الداخلي الذي يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات وذلك بتطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ الفا) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم)، حيث بلغ معامل الثبات (0.86) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر مقبول إذا زاد عن (0.70).

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة وتشمل:

- مادة الدراسة: (عملي، نظري، عملي ونظري)
- الجنس: (ذكر، أنثى)
- الجامعة: (الأردنية، اليرموك، مؤتة، الهاشمية)
- نوع الإعاقة: (إعاقة بصرية، إعاقة سمعية، إعاقة حركية، إعاقة تعلمية)

- الخبرة التدريسية: (أقل من خمس سنوات، 5- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)
- الرتبة الأكاديمية: (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك، أستاذ)
- المتغير التابع: اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم.

خطوات الدراسة:

1. تم الشروع بفكرة الدراسة من خلال تناقش الباحثان في الموضع.
2. تم مراجعة الأدب السابق للوقوف على خبرات الآخرين والاطلاع على المقاييس والأدوات التي تناسب فكرة الدراسة.
3. تم عرض هذه الفكرة على بعض المختصين من ذوي الخبرة في المجال الرياضي ومناقشتها معهم بصورة تفصيلية واختيار العنوان المناسب.
4. تم عمل مخطط للدراسة وبناء اختبارات الدراسة وعرضه ومناقشته مع ذوي الخبرة.
5. تم تحكيم أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال المجال الرياضي وفي التربية البدنية المعدلة.
6. تم اختبار المعاملات العلمية من صدق وثبات لأداة الدراسة.
7. تم جمع أسماء وأعداد أعضاء الهيئة التدريسية في كل جامعة من الجامعات على حدة.
8. تم اختيار عينة الدراسة من خلال المعلومات التي تم جمعها.
9. تدريب عدد من المساعدين من طلبة الدكتوراه في الجامعة الأردنية لتوزيع أداة الدراسة على عينتها.
10. تم المباشرة بتوزيع أداة الدراسة على أعضاء الهيئة التدريسية في إربد والزرقاء وعمان والكرك.
11. تم جمع الأداة وتفريغ معلوماتها رقميا.
12. تم معالجة البيانات إحصائيا.
13. تم استخراج النتائج ووضع التوصيات.

الصعوبات التي واجهت الباحثين:

1. عدم استرادا جميع أدوات الدراسة التي وزعت.
2. رفض العديد من أعضاء الهيئة التدريسية الإجابة على الاداة.
3. اتساع المنطقة الجغرافية ولد نوع من التحدي حيث لم نستطيع إيجاد بعض أفراد العينة مع تكرار الزيارات لنفس المنطقة.
4. طرد الباحثان أكثر من مرة من مكاتب بعض أعضاء العينة بسبب عدم تفرغهم أو عدم رغبتهم في الاجابة.

وفي المقابل كثير من أفراد العينة رحبو بنا اشد الترحيب وتناقشنا في جزئيات البحث وأهميته وكيفية تطويره.

المعالجة الإحصائية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم.
2. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على فئات الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية ضمن برامجهم.
3. تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغيرات الدراسة.
4. اختبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن مواقع الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغيرات الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج ومناقشة وفقاً لأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم، والمتوسط العام للمجال الكلي جدول (2) يوضح ذلك:

كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

أقل من (2,33) (منخفض).

من (2,33– 3,66) (متوسط).

أكثر من (3,66) (مرتفع).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أرى أن وجود الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم يثير دافعيتهم نحو بذل المزيد من الجهد.	4.12	1.07	1	مرتفع
2	أرى أن الطلبة ذوي الإعاقة يتعلمون بسرعة أكبر إذا تعلموا مع الطلاب غير المعاقين	3.49	1.30	7	متوسط
3	أشعر أن وضع الطلاب المعاقين في محاضرات التربية الرياضية سيؤثر سلباً على برنامج المحاضرة.	3.14	1.26	10	متوسط
4	أشعر أن الطلبة غير المعاقين لن يتقبلوا الطلبة ذوي الإعاقة في محاضراتهم.	3.40	1.24	8	متوسط
5	أرى أنه يمكن أن تكون العلمية التعليمية أكثر فائدة نحو الطلبة ذوي الإعاقة لو تم توفير بعض الوسائل التعليمية الحديثة.	4.12	1.26	1	مرتفع
6	أرى أن تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في كلية التربية الرياضية مع الطلبة غير المعاقين يضع عبئاً إضافياً غير منصف علينا.	2.77	1.04	17	متوسط
7	كمدرس في كلية التربية الرياضية أرى أنني لا املك	3.23	1.02	9	متوسط

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
	التدريب الكافي والضروري لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة غير المعاقين في محاضراتي.				
8	تنوع المحاضرات بين العلمي والنظري يولد نوع من التحدي تجاه قبول الأشخاص المعاقين في كلية التربية الرياضية.	2.72	0.85	19	متوسط
9	أرى أن الطلبة ذوي الإعاقة يجب أن لا يتعلموا في كلية التربية الرياضية مع الطلبة غير المعاقين لأنهم سيستحوذون على أغلب وقتي في المحاضرة.	3.09	1.36	14	متوسط
10	كمدرس في كلية التربية الرياضية أحتاج إلى مزيد من الدراسة والتدريب قبل أن أشعر أنني مؤهل لتدريس الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم من الطلبة غير المعاقين.	2.98	0.99	16	متوسط
11	أشعر بأنه يجب أن يتعلم الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم من الطلبة غير المعاقين في كلية التربية الرياضية.	3.51	1.26	6	مرتفع
12	أرى أن تعليم الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم من الطلبة غير المعاقين في كلية التربية الرياضية يحفزهم للتعلم بشكل أفضل.	3.84	1.13	3	مرتفع
13	أرى أن هناك خصوصية لكلية التربية الرياضية تحول دون اندماج الطلبة ذوي الإعاقة فيها.	3.12	1.05	12	متوسط
14	يشعر الطلبة ذوي الإعاقة بالإحباط لعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم.	3.00	1.22	15	متوسط
15	أشعر أني غير مؤهل نفسياً للتعامل تدريسياً مع الطلبة ذوي الإعاقة.	3.12	1.33	12	متوسط
16	أرى أن وجود الطلبة ذوي الإعاقة في محاضرات التربية الرياضية مع الطلبة غير المعاقين يعطل من انسجام وتناسق سير المحاضرة.	3.14	1.10	10	متوسط
17	مدرس التربية الرياضية يجسد مقولة الجسم السليم/ العقل السليم حيث لا يستطيع شخص معاق القيام بهذا الدور.	3.97	1.15	4	مرتفع
18	أرى أن البيئة الطبيعية للكلية ومرافقها غير مهيئة للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة.	2.56	1.05	20	متوسط ب

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
19	تعلم الطلبة ذوي الإعاقة في كلية التربية الرياضية مع الطلبة غير المعاقين يعني لي بذل المزيد من الجهد.	2.74	0.95	18	متوسط
20	أرى أنه لا يوجد مستقبل لشخص معاق يحمل شهادة في التربية الرياضية.	3.77	1.27	5	مرتفع
المتوسط العام		3.28	0.95		متوسط

يظهر من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تراوحت بين (2.56–4.12)، وكان أبرزها للفقرتين رقم (1،5) التي تنص: أرى أن وجود الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم يثير دافعيتهم نحو بذل المزيد من الجهد " و " أرى أنه يمكن أن تكون العلمية التعليمية أكثر فائدة نحو الطلبة ذوي الإعاقة لو تم توفير بعض الوسائل التعليمية الحديثة" وبدرجة مرتفع موجب، ثم جاءت الفقرة رقم (12) بمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة مرتفع، والتي تنص على: "أرى أن تعليم الطلبة ذوي الإعاقة مع غيرهم من الطلبة غير المعاقين في كلية التربية الرياضية يحفزهم للتعلم بشكل أفضل"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (18) التي تنص على "أرى أن البيئة الطبيعية للكلية ومرافقها غير مهيئة للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة" بمتوسط حسابي بلغ (2,56) بدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم (3,28) وبدرجة متوسطة.

تشير هذه النتائج إلى أن متوسط التوجهات العامة لأعضاء الهيئة التدريسية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم كانت موجبة وبدرجة متوسطة حيث يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود بعض العوامل التي تعيق قبول الأشخاص المعاقين في برامج كليات التربية الرياضية والتي عبر عنها أعضاء الهيئة التدريسية أثناء إجابتهم على أداة الدراسة، والتي أفضت بالتالي إلى عدم ظهور القيمة المرتفعة في توجهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو قبول الأشخاص المعاقين ضمن برامج كليات التربية الرياضية ومن ناحية أخرى فإن وعي أعضاء الهيئة التدريسية بأهمية قبول الأشخاص

المعاقين وإعطائهم حقهم وفرصتهم في التعليم في مجال التربية الرياضية حالت دون ظهور توجهات سلبية نحو قبولهم في هذه البرامج وبالتالي فإن الصراع بين التحديات والوعي بأهمية وضرورة القبول أفضى إلى توجهات ايجابية متوسطة، هذا واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة (Al Ruwaili, 2007) ، ودراسة (Abu Amar, 2006)، ودراسة (Al Druze, 2002)، وذلك من ناحية ايجابية ووسطية الاتجاهات نحو دمج الاشخاص المعاقين وتعارضت مع نتائج دراسة كل من (Al Amira, 2003) ، ودراسة (Al Jawarneh, 2003)، حيث اتسمت نتائج دراستهم للتوجهات بالسلبية.

السؤال الثاني: ما أنوع الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على أنواع الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (3) التكرار والنسب المئوية للتعرف على فئات الإعاقة التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم

أنواع الإعاقة	العدد	النسبة المئوية ن=68
إعاقة بصرية	8	11.8
إعاقة سمعية	29	42.6
إعاقة حركية	11	16.2
إعاقة تعلميه	14	20.6
جميع ما ذكر	4	5.9
لا شيء	2	2.9
المجموع	68	100.0

ملاحظة: النسبة المئوية من 68 لأنه تم اختيار أكثر من إعاقة من قبل عضو هيئة التدريس.

يظهر من الجدول السابق أن أكثر الإعاقات التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الرياضية ضمن برامجهم هي (الإعاقة السمعية) بتكرار بلغ (29) بنسبة مئوية (42.6)، وجاء بعدها الإعاقة (تعلميه) بتكرار بلغ (14) ونسبة مئوية (20.6).

ويرى الباحثان أن ظهور الإعاقة السمعية بتكرار عالي يعزى إلى قدرة الأشخاص الذين يحملون هذا النوع من الإعاقة على ممارسة النشاط الرياضي دون تأثير إعاقتهم على هذه الممارسة بشكل كبير وإنما تبرز التحديات في المواد النظرية والتي يمكن التغلب على الصعوبات فيها من خلال استخدام وسائل التعلم الخاصة بهم دون حاجة للمساعدة من غيرهم، وقد أشار مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية إلى خبراتهم في التعامل مع هذا النوع من الإعاقة وحصولها على أعلى الدرجات في المواد التي كانوا يدرسونها، هذا ويرى الباحثان أيضا أن الإعاقة البصرية التي احتلت المركز الأخير من الإعاقات التي يمكن أن تقبل في كليات التربية الرياضية وذلك بسبب صعوبة تعامل هذا النوع من الإعاقات مع متطلبات النشاط الرياضي والمواد النظرية وصعوبة توفير وسائل الأمان لها خلال ممارستها للنشاط الرياضي كما يوجد صعوبة في التواصل التعليمي الرياضي والذي يبرز في صعوبة استقبالهم للنماذج التعليمية وأيضا صعوبة تعاملهم مع الأدوات التي تطلبها الدراسة في كلية التربية الرياضية حيث واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (Aldbabinh et al., 2008)، في إيجابية دمج المعاقين سمعيا واتفقت أيضا مع دراسة (Amari, 2013)، ودراسة (Dupoux,Wolman&Estrda, 2005)، بأهمية أنواع الإعاقة في قبولها.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (نوع الإعاقة، الجامعة، الرتبة الأكاديمية، ونوع التدريس "نظري عملي "وجنس المدرس، والخبرة التدريسية)؟

للإجابة عن متغير (نوع الإعاقة، الجامعة) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجامعة، وتم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجامعة، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجامعة

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية
نوع الإعاقة	إعاقة بصرية	8	3.25	0.54
	إعاقة سمعية	29	3.41	0.49
	إعاقة حركية	11	3.34	0.46
	إعاقة تعلميه	14	3.34	0.46
	جميع ما ذكر	4	3.32	0.46
	لا شيء	2	3.78	0.04
الجامعة	الأردنية	7	3.35	0.36
	اليرموك	18	3.12	0.50
	الهاشمية	6	3.44	0.41
	مؤته	12	3.40	0.67

جدول (5) نتائج اختبار تحليل التباين الثنائي(ANOVA) للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجامعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
نوع الإعاقة	1.750	2	0.875	3.595	0.037
الجامعة	2.177	3	0.726	2.981	0.044
الخطأ	9.005	37	0.24		
المجموع المصحح	11.595	42			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (نوع الإعاقة)، ولصالح (الإعاقة السمعية) بمتوسط حسابي بلغ (3,41) وبعدها جاءت (الإعاقة الحركية) بمتوسط حسابي (3,34) ثم جاءت (الإعاقة التعلمية) بمتوسط حسابي بلغ (3,32) وبعدها (الإعاقة البصرية) بمتوسط حسابي بلغ (3,25)، حيث بلغت قيمة (f) (3,595) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,03).

ونلاحظ في هذا الجدول حصول الإعاقة السمعية على أكبر قدر من الاتجاهات الإيجابية تليها الإعاقة الحركية ثم الإعاقة التعلمية ثم الإعاقة البصرية.

ملاحظة: هنا كانت التوجهات نحو قبول الإعاقة الحركية أكبر من الإعاقة التعلمية بينما حصلت الإعاقة التعلمية على نسبة تكرار أعلى من الإعاقة الحركية حيث أنه عند تقييم التوجهات تم حساب المتوسطات الحسابية بينما عند حساب أكثر أنواع الإعاقات قبولا تم حساب التكـــرار للكل نوع من أنواع الإعاقات، هذا مع محافظة كل من الإعاقة السمعية والبصرية على مراكزهم. حيث واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراســـــة (Aldbabinh et al., 2008)، في إيجابيتة دمـــج المعاقين سمـــعيا واتفقت ايضـــــا مع دراســـة (Al Amari, 2013)، ودراســـــة (Dupoux,Wolman & Estrda, 2005)، بأهمية انواع الاعاقة في قبولها كما تم ذكره سابقا.

ويرى الباحثان أن هذه النتائج تعد ضمن النتائج المنطقية والمقبولة وذلك لما تم توضيحه من أسباب في عزو السؤال الثاني بالنسبة لأنواع الإعاقات الممكن قبولها في الجامعات الأردنية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (الجامعة)، ولصالح الجامعة (الهاشمية) بمتوسط حسابي بلغ (3,44) وبعدها جاءت جامعة (مؤتة) بمتوسط حسابي (3,40) ثم جاءت الجامعة (الأردنية) بمتوسط حسابي بلغ (3,35) وأخيراً جاءت جامعة (اليرموك) بمتوسط حسابي بلغ (3.12)، حيث بلغت قيمة (f) (2,981) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0,04).

وتشير هذه النتائج إلى أن الجامعة الهاشمية كانت أكثر الجامعات الأردنية التي تملك توجهات إيجابية نحو قبول الأشخاص المعاقين ضمن برامجها وتلتها جامعة مؤتة ثم الجامعة الأردنية ثم جامعة اليرموك ومع أن الجامعة الهاشمية احتلت المركز الأول في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية إلا أن الفروق بين الجامعات بشكل عام ليست بالفروق الكبيرة إذ تقع جميعها ضمن (متوسط موجب) ويرى الباحثان أن هذه النتيجة من النتائج الطبيعية وذلك لما يحمله اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية من ثقافة ايجابية في مواضيع الأشخاص ذوي الاعاقة.

أما بالنسبة لمتغيرات (مدرس مواد عملي أو نظري أو عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغيرات (مدرس مواد عملي أو نظري أو عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية)، وتم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (مدرس مواد عملي أو نظري أو عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية)، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (6) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً للمتغيرات (مدرس مواد عملي أو نظري أو عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجنس، الرتبة الأكاديمية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
مدرس مواد (نظري، عملي، نظري عملي)	0.259	2	0.129	0.477	0.624
الجنس	0.051	1	0.051	0.189	0.667
الرتبة الأكاديمية	0.833	3	0.278	1.023	0.394
الخطأ	9.771	36	0.27		
المجموع المصحح	11.595	42			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً للمتغيرات (مدرس مواد عملي او نظري او عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية)، حيث لم تصل قيمة (f) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0,05). حيث ان هذه النتائج اتفقت مع دراسة (Al Amari, 2013)، ودراسة (Al Amira, 2003)، ودراسة (Al Druze, 2002)، من ناحية متغير الجنس واختلفت مع دراسة Al Mahaydat (2013)، من ناحية متغير الجنس ايضا.

أما بالنسبة لمتغير (الخبرة التدريسية) تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، وتم تطبيق تحليل التباين الثنائي (ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير (الخبرة التدريسية)، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (7) نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الخبرة التدريسية	1.928	2	0.964	3.988	0.02
الخطأ	9.668	40	0.24		
المجموع المصحح	11.595	42			

يظهر من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (الخبرة التدريسية)، حيث بلغت قيمة (f) (3.988) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.02)،

وللكشف عن مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفية (Scheffe) للمقارنات البعدية، وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن مواقع الفروق في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم تبعاً لمتغير (الخبرة التدريسية)

الخبرة التدريسية	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	5−10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
أقل من 5 سنوات	2.91	−	−0.32	*−0.57
5−10 سنوات	3.23		−	−0.25
أكثر من 10 سنوات	3.48			−

يظهر من الجدول (8) أن الفروق كانت بين الفئة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (2,91) والفئة (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (3,48)، وكانت الفروق لصالح الفئة (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (3,48).

وتشير هذه النتائج إلى أن أعضاء الهيئة التدريسية ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) كانت اتجاهاتهم الإيجابية نحو قبول الطلبة المعاقين أكبر من اتجاهات الفئة ذات الخبرة القليلة (أقل من 5 سنوات) ويرى الباحثان أن هذه النتيجة منطقية حيث أنه كلما زادت الخبرة زادت معها كمية المعارف والثقة بالنفس لدى أعضاء الهيئة التدريسية في قدرتهم على التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الأمر الذي يزيد من اتجاهاتهم الإيجابية نحو قبول الطلبة ذوي الاعاقة وهنا اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Al Druze, 2002) من حيث الخبرة التدريسية واختلفت مع دراسة (Jawarneh, 2003) ودراسة (Al Ruwaili, 2007) ودراسة عماري (Al Amari, 2013) ويعزو الباحثان الاختلاف في النتائج الى اختلاف عينة الدراسة حيث أن غالبية أفراد عينة هذه الدراسة من حملة الشهادات العليا.

ملخص النتائج:

من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائي، والإجابة عن أسئلة الدراسة، يمكن تلخيص النتائج على النحو التالي:

أظهرت النتائج وجود مستوى (متوسط) من اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم.

كما أظهرت النتائج أن (الإعاقة السمعية) هي أكثر الإعاقات التي يمكن أن يقبلها أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية ضمن برامجهم بنسبة مئوية (43,9)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (نوع الإعاقة)، ولصالح (الإعاقة السمعية) بمتوسط حسابي بلغ (3,41).

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (الجامعة)، ولصالح الجامعة (الهاشمية) بمتوسط حسابي بلغ (3,44).

وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً للمتغيرات (مدرس مواد عملي أو نظري أو عملي نظري، الجنس، الرتبة الأكاديمية، الجنس، الرتبة الأكاديمية)، حيث لم تصل قيمة (f) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0,05).

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) على الأداة ككل (اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية نحو قبول الطلبة المعاقين ضمن برامجهم) تبعاً لمتغير (الخبرة التدريسية)، لصالح الفئة (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (3,48).

الاستنتاجات:

1. يمكن قبول الدرجات الخفيفة من الإعاقات حيث ظهرت على شكل ملاحظات مدونة على أربع من أدوات القياس غالبيتهم من الذين اختاروا جميع أنواع الإعاقات (جميع ما ذكر).
2. وجود نسبه من أعضاء الهيئة التدريسية الذين لا يقبلون بأي نوع من الإعاقات في برامج كليات التربية الرياضية.

التوصيات:

1. يوصي الباحثان بعمل الدورات التدريبية التي تهدف لصقل المعارف والمعلومات والتطبيقات المتعلقة بطرق تدريس وتدريب أساسيات الدمج والتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة لأعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
2. إعطاء الفرصة للطلاب ذوي الإعاقة للتعلم في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية ويمكن البدء بالتدريج والعمل على تهيئة كلية واحدة من الكليات الأربعة لاستقبال الطلاب ذوي الاعاقة ثم الانتقال إلى الكليات الأخرى تدريجيا.

References:

Abdel Hamid, Mohamed Ibrahim. (1999). Teaching Activities and Skills in Disabled Children, 1 Series of Arab Thought in Special Education, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Abu Al-Raz, Hussein. (2014). Lectures in Special Physical Education, unpublished, Faculty of Physical Education, University of Jordan.

Abu Amar, Basim Mohammed, and Musalha, Abdul Hadi Hamdan. (2016). Trends of Visually Impaired Students and their Families towards the Integration Program in the Schools of Gaza Governorates. Journal of the Islamic University for Human Research 15 (1).

Abu Halima, Faieq & Sari Hamdan. (1993). The Effect of the Sports Course in Our Lives on the Attitudes of the Students at the University of Jordan towards the Exercise of Sports Activity, 6th Scientific Scientific Conference of Physical Education College, Basrah, Iraq.

Abu Jado, Saleh Mohammed. (1998). Sociology of Socialization, Dar Al-Sira, Publishing. Distribution and Printing, Amman.

Al Qdah, Ibrahim Ahmed. (2013). Trends of teachers of the basic stage towards the integration of disabled students in the physical education classes for the first three grades in Ajloun city, Master Thesis, Yarmouk University.

Aldbabinh, Kholoud & Hassan, Suha. (2008). The integration of students with hearing disabilities into regular schools from the point of view of teachers, Journal of Educational Sciences, Volume 5, No. 1.

Allawi, Mohamed Hassan. (1992). Sports Psychology, Cairo, Egypt: Dar El Maaref.

Allawi, Mohammed & Ratab, Osama. (1987). Scientific research in the field of sports, Cairo, Egypt: Arab Thought House.

Al-Ruwaili, Md Allah Medhe (2007). Teachers' Attitudes Toward the Integration of Disabled Children in Government Schools in Northern Saudi Arabia, |(PhD Thesis), Saudi Arabia

Al-Smadi, Ali Mohammed. (2010). Teachers' Attitudes on the Integration of Disabled Students in the First Three Classes with Ordinary Students in Arar Governorate, Journal of the Islamic University (Series of Humanities Studies) Volume XVIII, Second Issue.

Al-Smadi, Ali Mohammed. (2014). Physical Education Teachers' Attitudes towards the Integration of Physically Disabled Students in the Physical Education Sector. Studies and research (6)

Amari, Etab. (2013) Knowledge, Trends and Applications (K.A.P) on Physical Education in Physical Education Teachers in Ramtha, (Master Thesis), Yarmouk University.

Amayreh, Ahmed, (2003). Attitudes of Students of the Faculty of Education, Yarmouk University towards the Integration of Disabled Students in Physical Education Courses, (Master Thesis), Yarmouk University, Jordan.

Azab, Sarah. (2006). Incorporating concept, definition and species http://www.gulfkids.com.

Balqis, Ahmed Mari, Tawfiq. (1984). March in Social Psychology, Second Edition, Amman, Jordan: Dar Al Furqan.

Conaster P. & Block M. (2000). Aquatic Instructors Attitudes Toward Teaching Students with Disabilities, Adapted Physical Activity Quarterly, Vol. 17, No. (2).PP.97-107.

Dirzi, Ahmad (2002) Attitudes of physical education teachers towards teaching students with special needs in private schools in Amman, (PhD Thesis), Jordan.

Ibrahim, Marwan. (2002). Volleyball for the physically disabled – sitting: Amman Al Warraq Establishment for Publishing and Distribution.

Imran, Mohammed and Ajami, Ahmed. (2005). Foundations of Educational Psychology, Amman, Jordan Al Falah Library for Publishing and Distribution.

Jawarneh, Randa (2003). Attitudes of Grade Teachers towards integrating students with special needs in the first four grades, (Master Thesis), Yarmouk University, Jordan.

Katie,J.& Ron, F. (1995).Attitudes of Physical Educators Toward The Integration of Handicapped Students, Perceptual and Motor Skills ,Vol. 7 , No. 3, PP. 899-902.

Mansi, Mahmoud. (1987). Readings in Psychology, Modern University Office, Alexandria, Egypt.

Mouhaidat, Shatha .(2013). Center of Control and its relation to the directions of students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University towards the integration of disabled students in the share of physical education, (Unpublished Master thesis), Yarmouk University.

Rizzo, L. &Meek, L. (2002). Validating the Physical Educators Attitudes Toward Teaching Individuals with Disabilities III (PEATID III) Survey for Future Professionals, Adapted Physical Activity Quarterly, Vol. 19, No. (2). PP.141-154.

Rizzo, L. & Vispoel P. (1991). Physical Educators Attributes and Attitudes Toward Teaching Students with Handicaps, Adapted Physical Activity Quarterly, Vol. 8, No. (1).

Samir, Ahmed Darazi. (2002). Trends of Physical Education Teachers towards Teaching Special Needs Students in Private Schools in Amman, Jordan, (Unpublished Master Thesis). Yarmouk University.