

اتجاهات طلبة الدبلوم في جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

ناجح محمد زيايات *

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدبلوم في جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو مساق النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر وأنثى) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة هذه الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (381) طالب وطالبة وكان عدد الذكور (201) والإناث (180) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية لتمثيل أكبر شريحة ممكنة تمثل بعض الكليات المختلفة في الجامعة كما استخدم الباحث استبانته مكونة من (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الأكاديمي الصحي، النفسي، الاجتماعي، والإمكانات). ولغرض تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة، تم استخدام الأدوات الإحصائية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واختبار (ت) للعينات المستقلة.

أظهرت نتائج التحليل وجود اتجاهات ايجابية متقاربة بين الطلبة (ذكور و إناث) نحو مساق النشاط الرياضي، ولم تظهر النتائج أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

بناء على ما تقدم من النتائج يوصي الباحث بضرورة توجيه طلبة الجامعة نحو مساق النشاط الرياضي كجزء من نشاطاتهم العملية والدراسية. كما يوصي الباحث بان يكون هناك علامة وليس راسب ناجح في هذا المساق، وتوفير الصالات والملاعب اللازمة.

الكلمات الدالة: اتجاهات، دبلوم، النشاط الرياضي، طلاب.

* جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الحصن الجامعية.

تاريخ قبول البحث: 16/ 4/ 2017م .

تاريخ تقديم البحث: 5/ 6/ 2016م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2018م.

Attitudes of the Diploma students in Al-Balga University for Applied Science, in Jordan Towards the Sport Activities course

Najeh Mohammed Diabaat

Abstract

The purpose of this study was to acknowledge the attitudes the Diploma students in Al-Balga University for Applied Science, in Jordan towards the sport activities course according to (gender).The researcher used the descriptive approach due to the nature of this study.

Subjects were (381) students (M=201, F=180) who were selected randomly. For data collection, the researcher developed a questionnaire that included personal information and consisted of (34) items divided into five subscales (Academic, health, psychological, social, and abilities).To analyze the students response to the questionnaire, the researcher used (means, standard deviation, percentages, T-test). The results showed that students attitudes toward participating in sport activity were positive among males and females and the results did not show any significant differences according to gender. The researcher recommends to direct university students toward participating in sport activities as part of this daily activities, to gain the benefits of better educational psychologically, socially, and healthy attitudes. As well as grading the course with marks rather than making it a pass or no pass course, providing fields and gyms.

Keyword: Attitudes , diploma , sport activity, student.

المقدمة وأهمية الدراسة:

تعتبر الجامعات في العالم عامة والأردن خاصة من المنارات العلمية التي تهتم بجميع الجوانب الاجتماعية والصحية والرياضية لطلابها، حيث لا ينصب هذا الاهتمام على إحدى هذه الجوانب فقط وإنما يركز في الأساس على الاهتمام بالطالب وميوله ورغباته واتجاهاته، لذا كان لا بد من القائمين على هذه المؤسسات زيادة الاهتمام بتنمية اتجاهات الطلاب نحو مساق النشاط الرياضي.

ويشير (Abu Ajlan, 1991) بأن الجامعات في الوقت الحاضر لم يعد عملها مقتصرًا على تعريف الطلبة بالمعلومات والمعارف والحقائق، بل اتجهت إلى الاهتمام بالفرد من جميع جوانبه لأنه شخصية متكاملة وعضو فعال في المجتمع، إن المرحلة الجامعية تعد من المراحل المهمة في تكوين شخصية الفرد وتنمية اتجاهاته نحو إشباع هذه الاتجاهات وتمنياتها عن طريق مساق النشاط الرياضي، ويذكر النشواني (Alnashawaty, 1991) أن الاتجاهات تلعب دورًا مزدوجًا في حياة الأفراد في المجتمعات المعاصرة فهي تتشكل من خلال عمليات التعلم والتدريب الأمر الذي يؤدي إلى تغييرها بصورة متوازنة. ويرى السامرائي (Asamarai, 1988) إلى أن تكوين الاتجاهات تبدأ نتيجة لانفعال الفرد مع البيئة خلال تكامل مجموعة من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع معين، حيث تبدأ بصورة محددة وعلى نطاق ضيق وتتسع دائرتها حتى تشمل موضوعات كثيرة. ويرى الدويك (Aldweak, 2000) بان الفلسفة الجامعية للجامعات الأردنية تعتمد على الطالب باعتباره المحور الرئيسي الذي تدور حوله الدراسة الأكاديمية التي من أهدافها تنمية شخصية وتدريبه والاهتمام باتجاهاته وميوله ليكون طالبًا نموذجيًا ناشطًا في المجتمع. لقد دأبت جامعة البلقاء ومنذ تأسيسها إلى طرح العديد من المساقات التي من شأنها أعداد الطالب علمياً وأدبياً للنهوض بالفرد إلى أعلى مستوى لمواجهة الحياة العملية كون الجامعة جامعة تطبيقية تعتمد على المهارة العلمية والعملية في نفس الوقت حيث يحتاج طلابها إلى البناء الجسمي للقيام بإعمالهم العملية، وعلية تم طرح مساق النشاط الرياضي الذي يعزز المقدرة البدنية ممثلة بجميع عناصر اللياقة البدنية التي من شأنها رفع القدرات البدنية للقيام بالأعمال اليدوية بأعلى كفاءة واقتدار.

ونظراً لأهمية مساق النشاط الرياضي في جامعة البلقاء التطبيقية كان لا بد من إجراء مثل هذه الدراسة والتي تكمن أهميتها في التعرف على اتجاهات الطلاب في بعض الكليات الجامعية نحو تسجيلهم في النشاط الرياضي والذي قد يكون له الأثر الكبير في الإسهام إلى حد كبير في مساعدة

الطلاب ممارسة مهنتهم بقدرات بدنية عالية علاوة على ذلك أشغال أوقات فراغهم إيجابياً بممارسة النشاط الرياضي من خلال هذا المساق مما دفع الباحث للقيام بأجراء مثل هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات الطلاب وتحديثها كونه عضواً في تطوير منهاج التربية البدنية في الجامعة ليتمكن الباحث من الاستفادة منها في عمليات التخطيط والتوجيه ووضع الحلول المناسبة للحد من الاتجاهات السلبية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مساق النشاط الرياضي، كون هذا المساق إحدى متطلبات درجة الدبلوم. ومن خلال ما تقدم في أهمية البحث ونظراً للدور الذي يمثله النشاط الرياضي والبدني في التأثير على اتجاهات الطلبة نحو النشاط الممارس في داخل الكلية يرى الباحث بان المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في تأهيل الفرد علمياً وثقافياً وأن عبء المتطلبات الأكاديمية تولد ضغطاً نفسياً وعقلياً على الطالب بحيث يكون مشدوداً نحو الكتاب والمحاضرة فهو بحاجة إلى الترفيه وبناء الجسم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية، لذا فإن الخمول البدني عادة ما يصاحب الطلبة كونهم يقضون كل أوقاتهم في المحاضرات والدراسات مما يولد ذلك عدم الحركة وبالتالي يكون بنائهم البدني ضعيف لا ينسجم مع متطلبات الحياة العملية بالرغم من توفر وسائل ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية (يقصد بالبدني ممارسة جهد عام لغرض الترفيه، أما النشاط الرياضي فيقصد به ممارسة أحد الأنشطة الرياضية التنافسية).

مشكلة الدراسة:

تعد الاتجاهات من الوسائل المهمة التي تؤدي دوراً في إنجاح الطالب للوصول إلى أهدافه الرياضية، والتي تتحقق من خلال التفاعل ما بين الطالب ومسئول النشاط الرياضي في الجامعة. فمعرفة الاتجاهات هي الوسيلة المهمة التي يعتمد عليها مدرسي النشاط الرياضي في توجيه الطلاب والتعرف على ميولهم، حيث يتم استقطاب الطلاب من خلال التعرف على هذه الاتجاهات وتحديدها.

ومن خلال خبرة الباحث مدرساً لفترة طويلة في جامعة البلقاء التطبيقية وجد بأن هناك فتوراً كبيراً من قبل الطلبة نحو الإقبال على مساق النشاط الرياضي كونه من الأنشطة اللامنهجية التي لا تدخل في المعدل العام للطلاب، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام من قبل الطالب نحو هذا المساق والشعور بأنه غير مفيد مما دفع الباحث إلى التعرف على اتجاهات وميول الطلاب لتوجيهها وتنميتها نحو مساق النشاط الرياضي. وبناء على ذلك فإن مشكلة البحث تتمثل في التعرف على

اتجاهات طلاب جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي ومعرفة الفروق في الاتجاهات نحو هذا المساق تبعا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي.
- 2- التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، ذكر وأنثى).

متغيرات الدراسة:

تتكون هذه الدراسة من المتغيرات التالية:

- 1- المتغيرات المستقلة وتشمل ما يلي: الجنس (ذكر، أنثى).

تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغير الجنس؟

مجالات الدراسة:

- 1- المجال البشري: طلبة كليات جامعة البلقاء التطبيقية الموزعة في الشمال والوسط والجنوب والمسجلين رسميا في السجلات والمنتظمين بالدراسة للعام الدراسي 2015-2016.
- 2- المجال المكاني: بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية.
- 3- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني خلال الفترة الواقعة بين 2015-2016.

مصطلحات الدراسة:

- الاتجاهات: هي مجموعة من الخبرات والدوافع والميول الايجابية والسلبية نحو عمل معين.
- مساق النشاط الرياضي: إحدى المساقات اللامهجية لطلاب الدبلوم في جامعة البلقاء التطبيقية.
- اللامهجية: هي المواد العملية التي تعطى للطلاب بدون علامة.

الدراسات السابقة:

- قام (Magaira & Alwan, 2011) بدراسة بعنوان أثر تدريس مساق الرياضة للجميع في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية -كلية الزرقاء الجامعية نحو ممارسة النشاط الرياضي. هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية الزرقاء الجامعية نحو مساق الرياضة للجميع. تكونت عينة الدراسة من (176) طالب وطالبة. استخدم الباحث المنهج المسحي كونه استخدم الاستبيان الثلاثي الأبعاد كما استخدم التحليل الإحصائي T للفروق للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي كما أظهرت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي دال إحصائياً على الممارسة الفعلية. أوصت الدراسة اعتماد مساق الرياضة للجميع مساق إجباري واعتماد طرح مساق عملي موازي لمساق الرياضة للجميع.

- قام (Zaied, Gebaly & Shoaile, 2004) هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي وكذلك الكشف عن علاقة مستوى ممارسة الرياضة، ومستوى تتبع الشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي. وقد تم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من ثلاثمائة واثنين وخمسين طالبا وطالبة من المسجلين الجدد للعام الدراسي 2004/2003، وطبق عليهم مقياس كينون Keynon للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بالإضافة لبيانات خاصة بالمتغيرات التي حددتها الدراسة. واستخدم الباحثون الإحصاء الوصفي معتمدا على الاستبيان، اختبار "ت"، تحليل التباين الأحادي، واختبار شافيه للمقارنات البعدية لتحليل البيانات التي تم جمعها. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: توجد اتجاهات إيجابية لدى طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، كما أن نسبة كبيرة من طلبة جامعة السلطان قابوس (91,5%) يمارسون الرياضة بانتظام. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة في اتجاهاتهم نحو أبعاد مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي. يظهر طلبة جامعة السلطان قابوس اتجاهات إيجابية عالية نحو أبعاد الصحة واللياقة، الخبرة الاجتماعية، الترويح وخفض التوتر، الخبرة الجمالية، ثم المنافسة والتفوق،

في حين أن اتجاهاتهم نحو بعد التوتر والمخاطرة تميل نحو السلبية وعدم التفضيل. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة وفقاً لمستوى ممارستهم للأنشطة الرياضية ومستوى متابعتهم للبرامج والأخبار والشؤون الرياضية بوسائل الإعلام المرئية والمقروءة.

- أجرى (Adaileh, 2003) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية. وبيان أثر المتغيرات التالية المستوى الدراسي، والبرنامج الأكاديمي، والجنس على اتجاهات الطلاب. تكونت عينة الدراسة من (124) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. استخدم الباحث الاستبيان وفق محاور والإحصاء المناسب كتحليل التباين واختبار T للفروق أظهرت نتائج الدراسة بوجود اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة الرياضية، وأن أكثر الأنشطة الأهم للطلاب كانت الأنشطة العلمية والفنية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والبرنامج الأكاديمي والسنة الدراسية. أوصى الباحث بضرورة تفعيل البرامج الرياضية من خلال التشجيع للطلبة.

- قام (Diabat, 2002) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا نحو النشاط الرياضي، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغير (الجنس، السنة الدراسية، مكان الإقامة، الكلية) تكونت عينة الدراسة من (485) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية استخدم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات والمعالجات الإحصائية المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الثنائي واختبار (T) للفروق أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية بين الطلاب والطالبات نحو النشاط الرياضي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ومكان الإقامة في حين أظهرت الدراسة بان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية والكلية لصالح طب الأسنان. أوصى الباحث بان يكون هناك مساق للتعريف بأهمية الرياضة وفوائدها وتنمية اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

- قامت (Aldewak, 2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية نحو مهنة التدريس تكونت عينة الدراسة من (486) طالب وطالبة من المتفوقين رياضياً، استخدمت الباحثة

الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما استخدمت تحليل التباين الأحادي واختبار t للفروق أظهرت نتائج الدراسة بان الطلبة المتفوقين رياضيا كانت اتجاهاتهم أعلى من الطالبة غير المتفوقين كما أظهرت النتائج بان لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. كما أظهرت النتائج بان اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو مهنة التدريس أعلى من طلاب الجامعة الأردنية، واتجاهات الطلبة الغير متفوقين رياضيا في السنة الأولى أعلى من طلبة السنة الثانية والثالثة.

الدراسات الأجنبية:

قام (Jeon, 200) بدراسة هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو التربية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي، حسب المدارس العامة تبعا لمتغيرات السنة الدراسية، جنس الطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (1293) طالباً من جامعتين هما يونغ نام (Ueungnam) وجامعة شينغ نام (Chengnam) وطبق الباحث استبانة قودن نحو النشاط الرياضي ومقياس آدمز (Adams) على طلبة عام 1988 في الجامعتين المذكورتين، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو مساق النشاط الرياضي والتربية الرياضية كما أظهرت النتائج الى عدم وجود فروق في الاتجاهات والمواقف نحو النشاط الرياضي لدى الطلبة كما أشارت النتائج أن طلبة جامعة يونغ نام لديهم اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي أكثر من طلبة المدارس العامة وأخيرا أظهرت النتائج أو الوقت كان عاملاً هاماً والسبب الرئيسي لعدم مشاركة طلبة الجامعة دون اعتبار لنوع المدرسة أو الفروق الجنسية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من ستة كليات تابعة لجامعة البلقاء التطبيقية موزعة في الشمال كلية الحصن وكلية بنات إربد والوسط كلية عمان الجامعية وكلية السلط الجامعية والجنوب كلية الكرك وكلية العقبة الجامعية.

وبلغت عينة الدراسة الكلية (381) طالب وطالبة أي ما نسبته (3.44%) من المجتمع الأصلي موزعة بين (201) طالب بنسبة (3.31%) من المجتمع الأصلي وبلغت عينة الطالبات (180) طالبة بنسبة (3.84%) من المجتمع الأصلي للطالبات، استخدم الباحث الطريقة العشوائية الطبقية لاختيار العينة ثم أخذ نسبة معينة من المجتمع الكلي ليضمن الباحث بان هذه الطريقة لاختيار العينة الشاملة للمجتمع الذي اخذ منه، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة في جامعة البلقاء التطبيقية تبعا لمتغير الجنس

المتغير	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	201	52%
	إناث	180	48%
المجموع		381	100%

إدارة الدراسة وخطواتها:

استخدم الباحث الاستبانة وسيلةً أساسية لجمع البيانات، حيث قام الباحث ببناء الاستبانة لاستخدامها في هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي وقد استفاد الباحث من الأدب التربوي والدراسات السابقة ومقياس كينون المعرب من قبل الباحث محمد حسن علاوي المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تم تصميم أداة الدراسة وفقا للخطوات التالية:

1. تم مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع الاتجاهات نحو النشاط الرياضي كدراسة، (Hussain, 1996)، (Almardine, 1992)، (Akasheef, 1989)، (Aldairi & Odibat,) (1988).

2. تم مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات والأبحاث السابقة، مثل كينون وعلاوي وغيرها.

3. بناء على مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة تم تحديد مجالات الاستبانة والفقرات بصورتها الأولية بما ويتناسب وبيئة الدراسة.

4. استعان الباحث بمقياس كينون بالأبعاد الستة لتحديد المجالات الأساسية للمقياس الجديد الذي يتناسب مع البيئة الأردنية، وقد تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية المكونة من (63) فقرة على هيئة من المحكمين مكونة من (8) محكمين من حملة درجة الدكتوراه من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية، لحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات كما يرويه مناسباً.

5. تم إجراء التعديلات الأولية كما رآها المحكمون حيث تم حذف بعض المجالات ودمج أخرى مع بعضها البعض ومن ثم إعادتها مرة أخرى الى (10) محكمين لإخراج الاستبانة بصورتها النهائية حيث أصبحت الاستبانة بالوضع النهائي تتكون من (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

- المجال الأكاديمي والذي يشتمل على (7) فقرات (1 - 7)
- المجال الصحي والذي يشتمل على (7) فقرات (8 - 14)
- المجال النفسي والذي يشتمل على (7) فقرات (15 - 21)
- المجال الاجتماعي والذي يشتمل على (7) فقرات (22 - 28)
- مجال الإمكانيات والذي يشتمل على (6) فقرات (29 - 34)

6. تكون سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي بعد ان قام الباحث بصياغة الفقرات لنتناسب مع موضوع الدراسة بإيجاد صدقها وثباتها وتوزيعها على عينة الدراسة على النحو التالي:

- أوافق بشدة (5) درجات
- أوافق (4) درجات
- متردد (3) درجات
- لا أوافق (2) درجتين
- لا أوافق بشدة (1) درجة واحدة

وقد تم وضع التقسيم التالي للنسب المئوية لتحديد الدرجة:

- أقل من (50) ضعيف
- (50 - 60) مقبول
- (60 - 70) متوسط
- (70 - 80) جيد
- (80 - 90) جيد جداً
- (90 - 100) ممتاز

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لمعرفة درجة ملاءمة الفقرات تحت كل مجال من مجالات الاستبانة لهذه الدراسة وقد تم حذف الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون وبعد ذلك تم إخراج الاستبانة بالصورة النهائية كما يراها المحكمون.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات للأداة (الاستبانة) عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (T-test- retest) على عينة قوامها (16) طالباً وطالبة من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بفروعها في الشمال والوسط والجنوب موزعين على (9 ذكور و 7 إناث) استثنوا من الدراسة وكانت الفترة بين التطبيق الأول والثاني (15) يوماً وهي فترة كافية لإيجاد درجة ثبات يمكن الاعتماد عليها وعلى نتيجتها باعتماد الأداة أو عدم اعتمادها، وتم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة بيرسون (Person Correlation) لكل مجال من مجالات الأداة الخمسة، ثم تم استخراج معامل الثبات الكي للأداة (الاستبانة) باستخدام الحاسوب فوجد بأنه يساوي 82% وهذا يشير إلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها لتحقيق أغراض الدراسة والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معامل الثبات (ارتباط بيرسون)

لبيان ثبات مجالات الدراسة وثبات الاستبانة الكلي

معامل الثبات	المجال
**0.86	الأكاديمي
**0.89	الصحي
**0.87	النفسي
**0.82	الاجتماعي
**0.88	الإمكانات
**0.86	الكلي للاستبانة

** ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)

أستاذ دكتور حسين أبو الرز - جامعة اليرموك

أستاذ دكتور زياد الكردي - جامعة اليرموك

أستاذ دكتور احمد بطاينة - جامعة اليرموك

أستاذ دكتور خالد عطيات -الجامعة الأردنية

أستاذ دكتور عربي حمودة -الجامعة الأردنية

دكتور حامد دعوم -جامعة البلقاء التطبيقية

دكتور محمد أبو دولة -جامعة اليرموك

دكتور رائد الرقاد -جامعة البلقاء التطبيقية

تطبيق الأداة:

تم توزيع (410) استبانة بالطريقة العشوائية الطبقية على طلبة كليات جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية بغرض دراسة اتجاهات الطلبة حيث استرجع (395) استبانة وتم استبعاد (14) استبانة لعدم اكتمال إجابات الطلبة على الاستبانة، ليكون عدد أفراد العينة (381) طالباً وطالبة.

المعالجات الإحصائية:

وللإجابة على تساؤلات الدراسة قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية اللازمة لهذه الدراسة باستخدام الحاسوب وعلى النحو التالي:

1. للإجابة على التساؤل الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

2. للإجابة على التساؤل الثاني تم استخدام اختبار (ت) (t-test).

عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول:

ما اتجاهات طلبة كليات جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية نحو مساق النشاط الرياضي؟ حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المجالات ولكل مجال من مجالات الدراسة (المجال الأكاديمي، الصحي، النفسي الاجتماعي، ومجال الإمكانيات)؟

والجداول (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) توضح ذلك

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات على المجال الأكاديمي لاتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
1	إحساس الطلبة بأهمية الدراسة أكثر من أهمية مساق النشاط الرياضي	4.26	0.89	% 85.29	1	7
2	استغلال وقت الفراغ في الدراسة أكثر أهمية من مساق النشاط الرياضي	3.68	1.22	% 73.35	6	24
3	صعوبة التخصص الذي ادرسه يحول دون ممارستي للنشاط الرياضي	4.05	1.18	% 81.24	4	16
4	غياب مساقات خاصة باللياقة البدنية يؤثر سلباً على معرفة أهمية النشاط الرياضي	4.24	1.06	% 85.09	2	8
5	انشغالي بالمنجزات والأعمال الميدانية المكتملة للتخصص الذي ادرسه يجعلني ابتعد عن مساق النشاط الرياضي	3.83	1.19	% 76.57	5	21
6	ضغط البرنامج الدراسي للفصل لا يعطي المجال في اختيار الوقت المناسب لمساق النشاط الرياضي	4.13	1.02	% 82.70	3	15
7	مساق النشاط الرياضي يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الأكاديمي في الجامعة	3.01	1.34	% 60.25	7	33
	الاتجاه الكلي للمجال	3.88	0.66	% 77.78		

• الدرجة العظمى للفقرة = (5) درجات

يوضح الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الأكاديمي حيث احتلت الفقرة الأولى في المجال الأكاديمي نسبة مئوية (85.29%) وكانت في المرتبة الأولى من بين فقرات المجال والمرتبة السابعة في الاستبيان كما احتلت الفقرة السابعة في المجال المرتبة الأخيرة ضمن فقرات المجال الأكاديمي إذ حصلت على نسبة مئوية (60.25%) وكان ترتيبها في المجال المرتبة السابعة وفي الاستبانة المرتبة الثالثة والثلاثين، وقد تدرجت باقي فقرات هذا المجال بين هاتين الفقرتين (الأولى والأخيرة) من حيث أهميتها النسبية وهي مرتبة في الجدول ترتيباً تنازلياً.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات على المجال الصحي لاتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

الترتيب	الفرق	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب
9	5	% 84.36	0.95	4.22	الهدف الرئيس لممارستي للنشاط الرياضي هو اكتساب الصحة	1
3	3	% 87.01	0.73	4.39	مساق النشاط الرياضي يؤدي الى رفع الكفاءات الحركية للحياة اليومية	2
2	2	% 88.36	0.80	4.41	مساق النشاط الرياضي تقلل من فرص الإصابة بالامراض	3
1	1	% 88.41	0.68	4.43	أفضل مساق النشاط الرياضي الذي يطور اللياقة البدنية والمحافظة عليها	4
12	6	% 83.42	0.81	4.17	النشاط الرياضي يساعد على تنمية القدرات العقلية	5
14	7	% 82.96	0.79	4.14	مساق النشاط الرياضي يعلمني كيفية العناية بالجسم	6
15	4	% 86.59	0.73	4.33	مساق النشاط الرياضي يوفر لي الصحة في الكبر	7
		% 85.87	0.52	4.29	الاتجاه العام للمجال	

• الدرجة العظمى للفقرة = (5) درجات

اتجاهات طلبة الدبلوم في جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي ناجح محمد ذيابات

يوضح الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الصحي حيث احتلت الفقرة الأولى في المجال الصحي على الترتيب الأول حيث بلغت النسبة المئوية (88.41%) واحتلت المرتبة الأولى بين فقرات الاستبانة الكلي، كما احتلت الفقرة رقم (6) الترتيب الأخير (السابع) في المجال ونسبة مئوية (82.96%) والترتيب (14) بين فقرات الاستبانة، فيما تدرجت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات على المجال النفسي لاتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

ترتيب الفقرات في الاستبانة	ترتيب الفقرة في المجال	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الدرجة
10	2	% 84.20	0.83	4.22	يسهم مساق النشاط الرياضي في تخفيف التوترات النفسية	1
6	1	% 86.07	0.72	4.32	أفضل مساق النشاط الرياضي لانه يلبي رغباتي	2
26	7	% 17.16	1.15	3.55	أمارس النشاط الرياضي عندما يكون هناك حافز	3
13	3	% 83.01	0.90	4.15	مساءق الرياضة يشعرنني بالسعادة	4
20	5	% 77.40	1.08	3.87	أشعر بالسعادة في مساق النشاط الرياضي	5
22	6	% 75.63	0.99	3.78	ممارستي النشاط الرياضي يجعلني أكثر قدرة على تحمل المشاكل ومواجهة التحديات	6
17	4	% 80	0.90	4	ممارستي للنشاط الرياضي توفر لي الصفاء الذهني	7
		% 79.64	0.58	3.58	الاتجاه العام للمجال	

• الدرجة العظمى للفقرة = (5) درجات

يوضح الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات الخاصة بالمجال النفسي، حيث احتلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الأول بنسبة مئوية بلغت (86.07%) وبالترتيب (6) في الاستبانة فيما بلغت النسبة المئوية للفقرة الثالثة في المجال على (71.16%) وبالترتيب الأخير بين فقرات المجال والترتيب (26) في الاستبانة وقد تدرجت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين.

جدول (6) لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات على المجال الاجتماعي لاتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

الدرجة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	ترتيب الفقرة في المجال	ترتيب الفقرة في الاستبانة
1	يساعد مساق النشاط الرياضي في التكيف الاجتماعي	3.97	1.02	% 79.85	2	18
2	مساق النشاط الرياضي في الجامعة جزء من الحياة الجامعية عند الطالب	3.29	1.26	% 65.09	7	30
3	يساهم مساق النشاط الرياضي بفتح قنوات الاتصال بالآخرين	4.17	0.78	% 83.58	1	11
4	مساق النشاط الرياضي يحقق للطلبة احترام الآخرين	3.77	0.99	% 75.53	4	23
5	الاتصال الاجتماعي الناتج عن مساق النشاط الرياضي له أهمية بالنسبة لي	3.93	1.03	% 78.80	3	19
6	أفضل مساق النشاط الرياضي التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد	3.69	1.08	% 73.24	5	25
7	نظرة المجتمع الإيجابية نحو النشاط الرياضي تشجعني على مساق النشاط الرياضي	3.49	1.12	% 69.03	6	28
	الاتجاه العام للمجال	3.72	0.66	% 74.96		

• الدرجة العظمى للفقرة = (5) درجات

اتجاهات طلبية الدبلوم في جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي ناجح محمد ذيابات

يوضح الجدول (6) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات الخاصة بالمجال الاجتماعي، حيث يشير إلى أن الفقرة الثالثة في المجال قد احتلت الترتيب الأول بين فقرات المجال وبنسبة مئوية (83.58%) وبالترتيب (11) في الاستبانة، فيما احتلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الأخير في المجال وبنسبة مئوية (65.09%) والترتيب (3) في الاستبانة، وقد تراجعت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين حسب أهميتهما.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات على مجال الإمكانيات لاتجاهات طلبية جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي

الترتيب	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب
32	% 62.96	1.28	3.14	توفر الأدوات الرياضية اللازمة لمساق النشاط الرياضي المختلفة	1
34	% 54.70	1.31	2.72	توفر الملاعب والقاعات الرياضية في الجامعة بدرجة كافية	2
4	% 86.75	1.09	4.35	بعد الصالة الرياضية عن الكليات العلمية يؤثر على مساق النشاط الرياضي	3
27	% 70.33	1.20	3.52	توفر المرافق الصحية بالجامعة بدرجة كافية	4
31	% 63.84	1.26	3.15	كلفة الملابس الرياضية لا يشجعني على مساق النشاط الرياضي	5
29	% 65.19	1.20	3.29	الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة صالحة للاستعمال	6
	% 67.29	0.70	3.36	الاتجاه العام للمجال	

• الدرجة العظمى للفقرة = (5) درجات

يوضح الجدول (7) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وترتيب الفقرات الخاصة ضمن مجال الإمكانيات، حيث بلغت الفقرة الثالثة في المجال على المرتبة الأولى بين فقرات المجال وبنسبة مئوية (86.75%) وعلى الترتيب (4) في الاستبانة فيما حصلت الفقرة الثانية في المجال على الترتيب الأخير في فقرات المجال وبنسبة مئوية (54.70%) والترتيب (34)

في الاستبانة والأخير، وقد تدرجت باقي فقرات المجال بين هاتين الفقرتين حسب أهميتها. أظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية (ذكوراً وإناثاً) نحو مساق النشاط الرياضي جاءت ايجابية، مع ملاحظة التقارب الشديد في قيم المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية مما يعني أن الاتجاهات متماثلة نحو مساق النشاط الرياضي، ويرى الباحث أن السبب في هذا الاتجاه الايجابي قد يكون وعي وإدراك الطلاب والطالبات لأهمية الصحية للنشاط الرياضي، ويتمثل في ارتياح الطلاب نفسياً لهذا لمساق، كما لاحظ الباحث من خلال أسئلة بعض الطلاب وقت تعبئة الاستبانة أن الطلاب لهم جدية وقناعة ممتازة بأهمية مساق النشاط الرياضي، وعند استعراض النسب المئوية لمجالات الاستبانة (الأكاديمي والصحي والنفسي والاجتماعي والإمكانات) فقد وجد أن المجال الصحي كان أعلى مجال لدى اهتمام الطلاب والطالبات على السواء مما يؤكد وجهة نظر الباحث التي أشار إليها على أهمية المجال الصحي للطلبة وأن مجال الإمكانات كان اقل المجالات أهمية (حيث جاء بدرجة متوسطة).

وتظهر النتائج ان اتجاه الطلبة بشكل عام نحو مساق النشاط الرياضي جاء بدرجة جيدة حيث توافقت مع دراسة أبو حليلة وحمدان (Abouhalima & Hamdan, 1993) في دراسة تعزيز الاتجاهات الايجابية التي ظهرت لدى الطلاب في الجامعة الأردنية عن طريق تدريس مساق الرياضة في حياتنا كما اتفقت النتيجة مع دراسة (Mardine, 1992) في دراسته على عينة من طلاب المدارس الثانوية في محافظة اردب حيث ظهرت اتجاهات ايجابية لدى هؤلاء الطلاب لمساق النشاط الرياضي، كما واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (Abed Alall, 1988) المطبقة على الطالبات الجدد المقبولات في الفصل الدراسي الأول 88/87 في الإمارات العربية المتحدة حيث ظهر لدى هؤلاء الفتيات اتجاهات ايجابية نحو مساق النشاط الرياضي بهدف الخبرة الجمالية ومن ثم الصحة واللياقة الصحية.

وقد تعارضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (Aldeary & Odibat, 1988) الهادفة للتعرف على اتجاهات الشباب الجامعي في جامعة اليرموك حيث أسفرت النتائج الى وجود اتجاهات سلبية لمساق النشاط الرياضي.

السؤال الثاني:

"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس؟"

للإجابة عن التساؤل الثاني، تم استخدام اختبار (ت) (T-test) والجدول (8) (9) توضح ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الذكور		الإناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأكاديمي	3.88	0.69	3.89	0.64
الصحي	4.29	0.58	4.29	0.46
النفسي	3.99	0.57	3.96	0.59
الاجتماعي	3.79	0.66	3.69	0.66
الإمكانات	3.34	0.74	3.38	0.66
المجموع الكلي	3.87	0.40	3.86	0.35

يوضح الجدول (8) أن اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية نحو مساق النشاط الرياضي كان متقارباً جداً بين الطلبة الذكور والطلبة الإناث حيث بلغ المتوسط الحسابي في المجال الصحي للإناث والذكور على السواء (4.29) ثم جاء بعده المجال النفسي إذ بلغ لدى الإناث (3.96) وللذكور (3.99) ثم المجال الأكاديمي للإناث (3.89) وللذكور (3.88) ثم الاجتماعي للإناث (3.69) وللذكور (3.79) وأخيراً فقد بلغ المتوسط بالنسبة لمجال الإمكانات للإناث (3.38) وللذكور (3.34) فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجالات مجتمعة للإناث القيمة (3.86) وللذكور قيمة (3.87) وهاتان القيمتان تدلان على المستوى المتقارب بين اتجاهات الطلبة الذكور والإناث في الجامعة.

جدول (9) اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة فروق متوسطات مجالات اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	فرق المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
الأكاديمي	0.01 -	0.09 -	0.36	غير دال
الصحي	0	0.15 -	0.11	غير دال
النفسي	0.03	0.45	0.66	غير دال
الاجتماعي	0.10	1.42	0.90	غير دال
مجال الإمكانات	0.04 -	0.65 -	0.07	غير دال
المجموع الكلي	0.01	0.36	0.06	غير دال

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) وقيمة (ت) الجدولية = 1.96

يوضح الجدول (9) قيم فرق المتوسطات وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة للفروق بين متوسطات الذكور والإناث لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية على مجالات الدراسة ومن خلال ملاحظة هذه القيم نجد أن قيم (ت) المحسوبة لجميع المجالات كانت أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على أنه لا فرق بين الطلبة الذكور والإناث من حيث اتجاهاتهم نحو مساق النشاط الرياضي في الجامعة حيث بلغت فروق متوسطات المجالات: الأكاديمي والصحي والنفسي والاجتماعي والإمكانات على الترتيب (- 0.01) (صفر) (0.03) (0.10) (0.04) فيما بلغ فرق المتوسطات بين الذكور والإناث للمجالات مجتمعة على (0.01).

"أوضحت النتائج للتساءل الثاني" ما هي اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو مساق النشاط الرياضي؟ التقارب الشديد في الاتجاهات بين الطلبة الذكور والإناث على السواء وأن الفروق البسيطة لم تكن ذات دلالة إحصائية بمعنى أننا نستطيع التأكد من أن الذكور والإناث لديهم اتجاهات متقاربة نحو مساق النشاط الرياضي في جامعة البلقاء التطبيقية ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى الأهمية الحقيقية لمساق النشاط الرياضي من خلال وسائل الإعلام المختلفة كما أن طبيعة القوانين الجامعية تسهل على الطلاب والطالبات مساق النشاط الرياضي، لذلك فإن لدى الطلاب الذكور ميولاً لمساق النشاط الرياضي للمحافظة على بنية أجسادهم قوية وقد يكون بغرض التدريب للمنافسات أو للترفيه كما أن مساق الرياضة للطالبات قد يكون لأسباب جسمية بهدف إنقاص الوزن أو الترويح أو المحافظة على بقاء الجسم حيويًا ولاتقاء بغض النظر عن الهدف الذي قد تم من أجله ممارسة النشاط الرياضي.

كما أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب الذكور والإناث إيجابية وعالية من الناحية الصحية تليها الناحية النفسية بمعنى أن الطلاب الذكور والإناث قد يكون لديهم قناعات بالفوائد الصحية لمساق النشاط الرياضي وهم مرتاحون من الناحية النفسية والسبب في هذه الراحة أنهم يمارسون ما هو مطلوب لتحقيق لياقة وصحة أجسادهم ببسر وسهولة وكذلك بالنسبة للناحية الأكاديمية فهم متقاربون تمامًا من هذه الناحية لمساق النشاط الرياضي رغم أن المناهج الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية لا توفر المسابقات المتعلقة بالنشاط الرياضي من الناحية العلمية والعملية، وكذلك الحال بالنسبة للنواحي الاجتماعية والإمكانات فهناك اتجاهات متماثلة بين الذكور والإناث لمساق النشاط الرياضي من خلال هذين المجالين ويعتقد الباحث أن الأسرة والمجتمع يفهمان ويدركان أهمية مساق

النشاط الرياضي (المجتمع الداخلي للجامعة) كما ان الإمكانيات لا تعد عائقا بالنسبة للطلاب نحو مساق النشاط الرياضي.

وقد تعارضت نتائج هذا السؤال مع دراسة (Hussain, 1996) لان اتجاهات طلاب وطالبات جامعة ببرزيت أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس كما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Aldeary & Odibat, 1988) المطبقة على طلبة جامعة اليرموك حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث كما نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Mahmoud, 1983) التي أجريت على طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة لمعرفة الاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس كما تعارضت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Youssef, 1980) والهادفة للتعرف على اتجاهات طلبة وطلاب جامعة عين شمس نحو النشاط الرياضي حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

الاستنتاجات:

- وجود اتجاهات ايجابية مقاربة بين الطلبة (ذكور و إناث) نحو مساق النشاط الرياضي
- عدم وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.
- هناك رغبة مشتركة بين الطلاب والطالبات في ممارسة الانشطة الرياضية في حال توفرت الإمكانيات

التوصيات:

- أن يكون لمساق النشاط الرياضي علامة من مئة.
- إيجاد أماكن لتغيير الملابس وحمامات.
- توفير كادر نسائي للإشراف على الإناث.
- التشجيع المستمر من قبل المسؤولين للطلاب.

Reference:

- Al-dari, A. & Odebat A. (1988). The Social Directions of the university youth towards Physical Activity, field Survey, Abstracts of the Papers of the 1st Sport Scientific Conference, Yarmouk University, Jordan.
- Al-Adaileh A. (2003). The Directions of the Technological Engineering College Towards Practicing Student activities. The Journal of Arab universities union for Education and Psychology, 1(4), 126.
- Al-dweak W. (2000). Comparative Study of the Direction of the Athletic Talented and non-Talented Students in Physical Education Faculty, (unpublished, thesis). Jordan University
- Al-kashef H. (1989). The Female Students of the Preparatory Stage Towards, the Sport Activity in State of Qatar, Sports: Sciences and art, 1st volume 2nd issue.
- Alaway, M. (1992). Sport Psychology Science, 8^{ed}ition. Cairo: Almaaref Publishing.
- Abu-Ajlan, S. (1991). Attitudes of Students at Balqa Applied University Towards Sport Activities Curriculum Survey of School Summer Clubs, (unpublished. MA. Thesis). University of Jordan-Amman-Jordan.
- Abu-Halima. F.(1983). The Effect of Physical Education Curriculum in our life on Student Attitudes at The University of Jordan Towards. Sport Activities Curriculum, the Sixth Scientific Conference on Physical Education, Basrah Iraq, pp218.
- Abed Alal, M. (1988). Trends of Student at the Faculty for Physical Education Towards Physical Education and Sport Activities, The Fourth Scientific Conference for Physical Education, Facultico. Baghdad University, Iraq.
- Al-mardine, W. (1992). Trends of Secondary Stage Student Towards Sport Activities, Sport Sciences and Skills, volume4.
- Al-samarai H. (1988). The Entrance to Psychology. Baghdad. Muneer press. p62
- Diabat, Y. (2002). Trends of Students at Jordanian University for Science and Technology, Towards Sport Activities, (Unpublished Research Thesis). Yarmouk University, the Faculty for Physical Education.

- Magaira, W. (2011). The Effect of Teaching Physical Education Course on the Student attitudes on Zarqa University College-Balqa University, Published Article on Derasat Journal Jordan University, 38(2), 2396
- Mahmoud, K. (1993). Trends of Students (Mail, Females). At American University in Cairo Towards Sport Activities, (Unpublished MA Thesis) Cairo.
- Nashawaty, A. (1987). Educational Sociology Science. Amman Jordan :Dar Alfurqan.
- Ratib, O. (1982). The level of Movement Performance and its Relation to Self- Concept and the Attitudes of Secondary School Students, (Ph. D thesis) Hilwane University –Egypt.
- Tarawnih, T. (200). The Direction of the Talented Student Accepted According to the Sport Supreme list in the Jordanian Universities. (Unpublished MA. Thesis) University of Jordan.
- Takrity. W. & Others (1990). The Effect of Sport Activities Curriculum to Achieve Asteady life at University. Physical Education Faculty. Published Research at Physical Education, Almusel–University (1), 76.
- Zaid. K. & Others. (2004). The Attends of Sultan Qaboos University Towards Practicing Sport Activates and Relation to Some Variables. A published Research, Psychological and educational studies.Qaboos University Vol .8pp47.
- Jean Young Bae (200). Relationships between of college students in korea toward physical education and levels of physical activity, D.A the university of new Mexico.