

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم

ناصر إبراهيم الشرعة *

عبد الكريم محمود الصلاحين

ضياء ناصر الجراح

ملخص

هدفت الدراسة تعرّف أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (المجموعة الواحدة: تصميم السلاسل الزمنية)، وتكونت عينة الدراسة من (33) طالبة، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها في ثلاث فترات زمنية (1). بداية دخول البرنامج، 2. بداية التدريب الميداني، 3. نهاية البرنامج)، وأظهرت النتائج وجود اتجاه ايجابي لدى الطالبات نحو مهنة التعليم، كما أظهرت وجود أثر ذا دلالة إحصائية تعزى للإعداد العملي، بينما لم يظهر أثر يعزى للإعداد النظري، وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عددا من التوصيات.

الكلمات الدالة: إعداد المعلم، تربية الطفل، الاتجاهات، جامعة البلقاء التطبيقية.

* قسم العلوم التربوية، جامعة البلقاء التطبيقية.

تاريخ قبول البحث: 2017/7/5م.

تاريخ تقديم البحث: 2016/10/26م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2018م.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

The Impact of Theoretical and Practical Preparation for Female Students of Bachelor's Early Childhood Education Program In Irbid University College, And Their Attitude Toward Teaching As A Profession

Naser Ibrahim alsharah

Abed Al Kareem Mahmoud Salaheen

Diaa Nasser Al Jarrah Methods

Abstract

The study aimed to identify the the impact of theoretical and practical preparation for female students of Bachelor's Early Childhood Education Program in Irbid university college, and their attitude toward teaching as a profession. The study used Quasi-Experimental method (one unite: time series design). The sample consisted of (33) students, as well, the questionnaire has been used for gathering data after checking its validity and reliability, then applied on 3 different time phases (1. Starting the program. 2. Starting the Field training, 3. The program termination). The results revealed that female students have a positive attitude towards teaching as a profession. Furthermore, there is statically significant impact of practical preparation. Meanwhile, the results have not shown any impact due to theoretical preparation. Consequently, in the light of the results the study provides further recommendations.

Keywords: Teacher preparation, child-rearing, trends, Al-Balqa Applied University.

المقدمة:

يجمع العقلاء على مر الزمان واختلاف المكان بأن العلم أساس متين للنهوض الحضاري وال عمران البشري، فكان التعليم ومؤسساته محل اهتمام المجتمعات التي تنتشد التقدم والازدهار، وقد أولى الإسلام قضية العلم وتعليمه أهمية خاصة، بل جعل خير الناس من تعلم وعلم، وعد العلم ميراث الأنبياء، فهم صلوات الله عليهم أجمعين أول وخير من علم.

إن مهنة التعليم هي المهنة التي من خلالها يحاول المعلمون أن يجددوا وأن يبتكروا وأن يبنوا عقول طلابهم وأن يوضحوا الغامض ويكشفوا الستار عن الخفي، كما أنهم يحاولون أن يربطوا بين الماضي والحاضر، وبين الطيب والرديء وكل ذلك بهدف أن يبينوا لطلابهم الطريق السوي، والمعلمون بعملهم هذا إنما يخلقون في نفوس الأجيال الناشئة الأمل واليقين ويبينون لهم الغث من السمين، إنهم باختصار يتركون آثارًا عميقة وتغييرات لا تتمحي من حياة المجتمعات التي يعملون بها، كما أنهم من جانب آخر يسهمون بلا حدود في رفاهية مجتمعاتهم وفي ربط أبناء أمتهم بعضهم إلى بعض من خلال توحيد أفكارهم، وبالتالي مشاعرهم، إنهم في حقيقة الأمر يعتبرون أن عملهم في مهنة التدريس هو خير ما يمكن أن يقدموا لمجتمعاتهم، وليس هذا فحسب بل إنهم بعملهم هذا إنما يسهمون في تشكيل مستقبل تلك المجتمعات بتشكيلهم لشخصيات الشباب منذ نعومة أظفارهم، هؤلاء الشباب الذين يحملون عبء المسؤولية في مستقبل أوطانهم وشعوبهم (Al-Munifi, 2009).

وتعد مشكلة توجيه الأفراد نحو المهن التي تصلح لهم ويصلحون لها من أهم المشكلات التي تواجه الحياة الاقتصادية والاجتماعية في حضارتنا الحديثة المعقدة، ونرى انعكاسًا لآثار هذه المشكلة في سعادة ورضا الأفراد الشخصي عن العمل الذي يقومون به، وبالتالي كم إنتاجهم ونوعيته، إذ يعد الاتجاه الإيجابي للفرد نحو مهنته هو الأساس الأول للنجاح في العمل، فالمعلم الذي يجد في مهنته رسالة سامية ويدرك الأهمية الاجتماعية والإنسانية لعمله تكون اتجاهاته إيجابية، ويحصل على الرضا والطمأنينة والراحة النفسية، أما المعلم الذي لا يدرك قيمة العمل الذي يقوم به تكون اتجاهاته سلبية نحو مهنته، ويقع فريسة للضغوط النفسية والمهنية ولا يحب عمله (Mohammed, 2008).

ويشير (Gee & Gee, 2006) إلى أن الاتجاهات الإيجابية لدى الفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين الشخصي والمهني، فالإتجاهات الإيجابية تدفع صاحبها لتخطي العوائق

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

والتغلب على كل الإحباطات التي تواجهه وتعوق نجاحه، وإما الاتجاهات السلبية فإنها تعطي فرصة لتبني أكبر قدر من الإحباطات التي من شأنها أن تجعل الفرد يفشل في هذا العمل.

ويعرف زهران (Zahran, 2003: 72) الاتجاه بأنه: "استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف جدلية في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة"، ويعرف بركات (Barakat, 2005:9) اتجاه المعلم نحو المهنة بأنه: "عملية إدراك المعلم لمواقفه ومعتقداته وتصوراتهِ ومشاعره الموجبة والسالبة نحو العملية التعليمية التعلمية كمهنة يمارسها في حياته". في حين يعرف اللقاني والجمل الاتجاه المهني للمعلم بأنه: موقف المعلم من المهنة، وهذا الموقف يعبر عنه عادة باللفظ أو السلوك، ويعكس تصويره للمهنة ومدى قبوله وسعادته بالالتحاق بها، وهذا يؤثر بدرجة عالية على مستوى إتقانه للعمل" (Al-Laqrani & Al-Jamal, 1999: 8).

ويشير الأدب التربوي إلى أن للاتجاه نحو المهنة ثلاثة مكونات، أولها المكون المعرفي ويتضمن المعارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه، وثاني هذه المكونات هو المكون الوجداني ويشير إلى المشاعر المرتبطة بموضوع الاتجاه، التي تجعل منه موضوعاً ساراً أو غير سار، محبوباً أو مكروهاً، مقبولاً أو مرفوضاً. وهذه الصبغة الانفعالية العاطفية، هي التي تكسب الاتجاه صفته الدافعية وقوته المحركة والموجهة. وأخيراً المكون المهاري ويشير هذا المكون إلى أن الاتجاه سواء أكان رفضاً أم قبولاً لموضوع ما، فإنه يحمل صاحبه على القيام بإجراءات وأفعال عملية ملموسة. وإذا لم يترافق الاتجاه بهذا المكون الهام، الذي يعد المحك الحقيقي لمدى تكون الاتجاه؛ فإن هذا يعد دليلاً على ضعف فاعلية الاتجاه في السلوك، واحتمال انطفائه أو تغيره في المستقبل (Sadeq, 2012).

وتعرف المهنة بأنها مجموعة من المهام التي يؤديها الفرد في المهن العليا وعادة ترتبط تلك المهن بوجود نظام عام للمعرفة المتخصصة (Sheikh, 2010:817). ولا بد أن تتوفر في المهنة عدة معايير حتى تستحق أن تسمى مهنة:

أولاً: المهنة خدمة عامة يكرس أصحابها أنفسهم لخدمة المجتمع.

ثانياً: وجود مبادئ فلسفية تستند إليها المهنة تتطلق من القيم والغايات العامة للمجتمع.

ثالثاً: وجود مرجع للمعرفة المتخصصة في مجال المهنة.

رابعاً: أن يقضي أعضاء المهنة فترات طويلة نسبياً في الاحتراف والإعداد المهني المبني على التأكد من الحصول على الكفايات المتخصصة والتعليم المستمر.

خامساً: أن يكون لدى أعضاء المهنة مؤهلات معينة قبل الالتحاق بها ويكونوا على علم بأحدث التطورات في تخصصاتهم والسعي وراء النمو المهني.

سادساً: وجود ميثاق أخلاقي أو ما يسمى بميثاق شرف المهنة.

سابعاً: حيازة الرخصة وفق معايير تحكم الانتماء للمهنة (Shihri, 2008).

وبالمجمل يمكن القول أن جميع هذه المعايير تتوافر في مهنة التعليم بالأردن في وقتنا الحاضر، وما يهمننا في هذه الدراسة هو المعيار الرابع والذي يشترط أن يقضي أعضاء المهنة فترات طويلة نسبياً في الاحتراف والإعداد المهني المبني على التأكد من الحصول على الكفايات المتخصصة والتعليم المستمر. إذ تقضي معلمة الروضة (طالبة برنامج تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية) أربع سنوات في الإعداد النظري والعملي، حيث تدرس (126) ساعة معتمدة، و (6) ساعات معتمدة في التدريب الميداني، بواقع (140) ساعة فعلية لكل ثلاث ساعات معتمدة.

ولا شك أن أدوار المعلم تستحق كل ذلك الإعداد؛ فنوعية المعلم هي مفتاح تحسين أداء الطالب بغض النظر عن حالة المدارس، وعن إعداد التلاميذ، وعن طبيعة البيئة المحيطة، أو أي من العوامل المرتبطة بحياة التلاميذ في بيئة التعلم والتعليم كالمقررات الدراسية، والوسائل التعليمية والتجهيزات والبناء المدرسي، ومرافقه المختلفة (Cooepr, 1999).

ويجمع التربويون على أن لمرحلة الطفولة المبكرة أهمية خاصة، ولها انعكاسات كبيرة على شخصية الفرد مستقبلاً، كما أن الأطفال في هذه المرحلة لهم خصائصهم النمائية المتميزة، ولهم كذلك حاجات مختلفة عن المراحل الأخرى، كالحنان وحب اللعب والحركة، لذا ينبغي أن تتحلى معلمة الروضة بحب الأطفال والصبر في التعامل معهم، وهذا لا يتأتى إلا بحب كبير لهذه المهنة.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

مشكلة الدراسة:

أظهرت العديد من الدراسات أن اتجاهات المعلمين نحو مهنتهم إما متوسطة (Muhammad, 2013) وإما متدنية (Muhammad, 2008) و (Al-Rikabi & Muhammad, 2008)، ونادرا ما كانت مرتفعة، وقد يرجع ذلك لعوامل كثير كالثقافة الاجتماعية السائدة، والعائد المادي، وفرص الترقى في الوظيفة... الخ، وكل ذلك لا شك له أثره، وقد ناقشت الدراسات المتعلقة بالرضا الوظيفي للمعلمين واتجاهاتهم نحو مهنتهم كل هذه القضايا.

لكن لم يقف الباحثون على دراسة ناقشت أثر عامل الإعداد للمهنة، وأثره في تشكيل الاتجاهات نحو المهنة، إذ من المسلم به أن فترة إعداد المعلم قبل الخدمة تهدف إلى تزويده بالمعارف والمهارات وغرس وبناء الاتجاهات والقيم، ومن أهم الاتجاهات التي ينبغي ترميتها لدى الطالب/ المعلم هو اتجاهه نحو مهنة التعليم، وقدسية هذه المهنة، إذ أكدت دراسة (Tabshi, 2006) وجود علاقة بين الاتجاه والدافعية للإنجاز. ومما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في البحث عن أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعة في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم.

أسئلة الدراسة:

ينبثق من مشكلة الدراسة التي تم تحديدها الأسئلة الآتية:

- ما اتجاهات طالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعة في نحو مهنة التعليم؟
- هل يوجد أثر للإعداد النظري لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم؟
- هل يوجد أثر للإعداد العملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم؟

أهمية الدراسة:

تتبقى أهمية الدراسة من أهمية مرحلة رياض الأطفال، وأهمية إعداد المعلمة المحبة لهذه المهنة، ويؤمل أن يفيد من هذه الدراسة إدارات أقسام التربية في جامعة البلقاء التطبيقية حيث تكشف لها عن جوانب القوة والقصور في البرامج التي تدرسها، وتعديل الخطط والمحتوى وأساليب التدريس بما يتناسب والأهداف التي يرومون تحقيقها، كما تعد نتائجها مفيدة للأساتذة في الجامعة إذ تبين لهم أثر المنهج الخفي لديهم على تكوين الاتجاهات لدى طلبتهم.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه: نزعة تؤهل الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة، وتؤلف نظاماً معقداً، تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة (Abu Jado, 2008: 423). ويقصد به في هذه الدراسة الدرجة التي تحققها استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة.

المهنة: وظيفة تتطلب إعداداً طويلاً نسبياً و متخصصاً على مستوى التعليم العالي يرتبط أعضاؤها بروابط أخلاقية محددة (Abd Aljawad & Metwally, 1993:39).

إعداد المعلمة: يقصد به مجموع الخبرات المعرفية و المهارية و الوجدانية المتنوعة التي يوفرها قسم العلوم التربوية في كلية إربد الجامعية لطالبات القسم من خلال المقررات التخصصية والاختيارية ومقررات الثقافة العامة، وفعاليات الجانب التطبيقي، والمنهج الخفي المتمثل بسلوكيات الأساتذة واتجاهاتهم، بما يمكنهن من القيام بعملهن كمعلمات للأطفال خير قيام.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحدد نتائج هذه الدراسة بالآتي:

- بشريا: عينة من (الدفعة) طالبات برنامج تربية الطفل لمرحلة البكالوريوس.
- مكانيا: كلية إربد الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية.
- زمانيا: الفترة الممتدة من بداية العام الدراسي 2012 / 2013 إلى نهاية العام الدراسي 2015/2016.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

- موضوعياً: أثر الإعداد النظري والعملي في الاتجاه نحو المهنة.
- محددات الدراسة: تتحدد النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالأداة المستخدمة، وإجراءات الصدق والثبات، وجدية العينة وموضوعيتها في الإجابة عن فقرات الاستبانة المستخدمة.

الدراسات السابقة:

لم يعثر الباحثون على دراسات تناولت الموضوع ذاته، لذا سيتم عرض الدراسات القريبة من الموضوع التي تسنى الوقوف عليها، والتي تناولت اتجاهات المعلمين نحو مهنتهم وعلاقتها ببعض العوامل، وفيما يأتي موجز لتلك الدراسات.

أجرى رودولف (Rudolph, 2002) دراسة بهدف التعرف على أثر التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات المعلمين وكفاءتهم وفعاليتهم المهنية، تكونت عينة الدراسة من (35) معلماً ومعلمة، حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق جوهرية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس تعزى إلى برامج التدريب أثناء الخدمة لمصلحة المعلمين الذين التحقوا بدورات تدريبية أكثر من غيرهم، كما أشارت إلى التأثير الإيجابي لهذه الدورات التدريبية في فعالية المعلمين التدريسية.

أما دراسة سلايف وإيفانز وبيرد (Slaybaugh., Evans & Byrd, 2004) فقد هدفت إلى تقييم اتجاهات المعلمين في السنة الثانية نحو مهنتهم، وتكونت العينة من 119 معلماً في أمريكا، حيث وزعت عليهم الاستبيانات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية للمعلمين نحو مهنتهم، كما أظهرت أن البرامج التعريفية بالمهنة تساعد على إعداد معلم أفضل قادر على إدارة الصف وإقامة علاقات طيبة مع أولياء الأمور.

وقام بركات (Barakat, 2005) بدراسة هدفت لمعرفة تأثير الدورات التدريبية التأهيلية التي يلتحق بها المعلم أثناء الخدمة في امتلاكه وممارسته للكفايات اللازمة للتدريس واتجاهه نحو المهنة، ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث بطريقة العشوائية التطبيقية عينة مكونة من (347) معلماً ومعلمة، كما استخدم لهذا الغرض أداتين هما: قائمة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس يمكن عزوها إلى التحاقهم في هذه الدورات التدريبية أثناء الخدمة.

وأجرى طبشي (Tabshi, 2006) دراسة استهدفت للكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز لدى طلبة معهد تكوين المعلمين وتحسين مستواهم بورقلة في الجزائر، وشملت العينة جميع طلبة المعهد البالغ عددهم (106) طالبا وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث أداتين الأولى استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس من إعداد الباحث، والثانية اختبار الدافعية، وبينت النتائج أن اتجاهات طلبة معهد تكوين المعلمين إيجابية نحو مهنة التدريس، كما أن مستوى دافعتهم للإنجاز مرتفع، وأن هنالك علاقة موجبة بين الاتجاه ومستوى الدافعية.

وهدف دراسة المجيدل (Majidil, 2006) إلى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات التربية نحو مهنتهم المستقبلية، وتقويم أداء كليات التربية في مجال بناء الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم. واشتملت العينة العشوائية على (330) طالبا وطالبة، وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المهنة تبعا لسنوات الدراسة، بينما هناك فروق في الاتجاهات نحو المهنة تبعا للتخصص لصالح التخصصات الأدبية، لم تلاحظ فروق في الاتجاهات نحو المهنة تبعا لمتغيري معدل الدرجات في الثانوية، وكذلك المعدل التراكمي في الكلية.

وأجرى أوسندي ولزيفبيقي (Osunde & Izevbigie, 2006) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم في وسط غرب نيجيريا، وقد تكونت عينة الدراسة من (400) معلم اختيروا عشوائياً من (40) مدرسة ابتدائية، وأظهرت النتائج اتجاهات سلبية نحو مهنة التعليم؛ نتيجة لقلة الرواتب والمكافآت والعلوات التي يحصلون عليها، إضافة إلى النظرة المتدنية للمعلم من أفراد المجتمع، وعدم الإحساس بالأمن النفسي.

وجاءت دراسة جيلتكين (Gultekin, 2006) لتحديد اتجاهات المعلمين المرشحين للتعليم في مرحلة ما قبل المدرسة خلال مدخل التعليم عن بعد نحو مهنة التعليم ومستويات إدراكهم لكفاية التعليم. وقد أظهرت الدراسة أن اتجاهات المعلمين المرشحين نحو مهنة التعليم كانت إيجابية إلى حد بعيد، كما كانت مستويات إدراكهم لكفاية التعليم جيدة جدا.

واستهدفت دراسة الركابي ومحمد (Al-Rikabi & Muhammad, 2008) قياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس، وتم تصميم استبيان تكون من (30) فقرة، وتم توزيعه على (98) طالبا وطالبة في كلية التربية في جامعة بغداد، وبينت النتائج ضعف اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس بشكل عام، كما بينت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب السنة الأولى وطلاب السنة الرابعة.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

وأجرت محمد دراسة (Muhammad, 2008) وهدفت لتعرف اتجاهات معلمات رياض الأطفال الحاليات بمحافظة بني سويف، وتكونت العينة من (200) معلمة من معلمات رياض الأطفال، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج اتجاهات متدنية لدى المعلمات تجاه المهنة.

وهدفت دراسة جينيليا واسلانب (Guneylia & Aslanb, 2009) إلى تحديد اتجاهات معلمي اللغة التركية المنتظرين نحو مهنة التعليم بحسب مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية، وجنسهم، وأسباب اختيارهم هذه المهنة، وما المشاكل التي قد تواجههم عندما يبدأون المهنة، وقد أظهرت الدراسة عدم وجود فرق جوهري في تأثير الطبقية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي على الاتجاهات نحو مهنة التعليم، وقد اختار غالبية المعلمين المحتملين تعليم اللغة التركية لأنهم يحبون هذه المهنة، كما يعتقدون أن هناك بعض أوجه القصور في التعليم الذي يتلقونه.

وهدفت دراسة بيرري (Berry, 2010) للكشف عن اتجاهات المعلمين في بداية خدمتهم أو في مرحلة ما قبل الخدمة فيما يتعلق بالفصول الدراسية، وتكونت العينة من (43) معلما في مرحلة ما قبل الخدمة و (17) معلما في بداية خدمتهم، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن معلمي ما قبل الخدمة كانوا يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التعليم ولكنهم يشعرون بالقلق من شمولية عمل المعلم، أما المعلمين بالخدمة فقد انقسموا إلى قسمين ذوي الاتجاه السلبى والإيجابى.

وجاءت دراسة خزعلي ومومني (Khazali & Momeni, 2011) للكشف عن اتجاهات طالبات تخصص تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهن الأكاديمي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، ولقد وتم توزيعها على (370) طالبة من طالبات تخصص تربية الطفل في كلية التربية في إربد الجامعية وعجلون الجامعية، وكشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات حيادية لدى الطالبات نحو تخصصهن الأكاديمي، ولم تظهر نتائج الدراسة فروقا في الاتجاهات لدى الطالبات تعزى إلى المستوى الدراسي للطالبة أو الكلية التي درست فيها الطالبة.

واستهدفت دراسة السليمو والعلي (Al-Salim & Al-Ali, 2012) التعرف علاقة مكانة المعلم الاجتماعية بدوره في تنمية المجتمع، والتعرف على واقع المعلم في المجتمع، ودوره في تنمية المجتمع، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ قاو الباحثان بتطوير استبانة مكونة من جزأين رئيسين، واحدة متعلقة بالمكانة الاجتماعية للمعلم تألفت من (36) فقرة، والثانية متعلقة بدور المعلم بتنمية المجتمع تألفت من (34) فقر،

وتكونت العينة من (255) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مكانة المعلم الاجتماعية ودور المعلم في تنمية المجتمع احتلت مكانة متوسطة ودوراً متوسطاً، كما أظهرت أهمية الحوافز والرواتب في رفع المكانة الاجتماعية للمعلم بدرجة كبيرة.

كما قام المجيدل والشريع (Majidel & Al-Shurai, 2012) بدراسة هدفت الدراسة إلى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية – جامعة الكويت وفي كلية التربية بالحسكة -جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاهات إيجابياً لدى مجمل أفراد عيني البحث نحو مهنة التعليم، وأن هنالك فروق لصالح الإناث في كلا العينتين، كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير على اتجاهات عينة الطلبة المعلمين في جامعة الكويت.

وبحثت دراسة لال وشيرجل (Lal & Shergill, 2012) عن مدى رضا المعلمين واتجاهاتهم نحو التعليم كمهنة يمارسونها، واستخدمت الدراسة الاستبيان الذي وزع على (200) معلماً في بنجاب وهاريانا في الباكستان، وبينت النتائج أن المعلمين راضون جدا عن وظائفهم، ولا يوجد فرق بين الذكور والإناث في ذلك، كما أن كلا الجنسين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التعليم كمهنة.

أما دراسة محمد (Mohammed, 2013) فهدف التعرف على العلاقة بين الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين واتجاهات معلمي المرحلة الأساسية العليا في العاصمة عمان نحو المهنة، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع البيانات، وتكونت العينة من (373) معلماً ومعلمة، وبينت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو المهنة كانت متوسطة، وأن هنالك علاقة ارتباطية بين الممارسات الإشرافية والاتجاهات نحو المهنة.

موقع الدراسة من الدراسات السابقة:

تأولت الدراسات السابقة الاتجاهات نحو مهنة التعليم سواء أثناء الخدمة أو قبلها (أثناء سني الدراسة)، وتتفق الدراسة الحالية معها في ذلك، واتبعت غالبية الدراسات السابقة المنهج الوصفي المسحي مستخدمة الاستبانة لجمع البيانات، وتختلف الدراسة الحالية عنها في ذلك حيث اتبعت المنهج شبه التجريبي (بنفس العينة)، وبذلك تكون قد ضبطت العوامل الأخرى عند استخدام عينات مختلفة، كما أنها قاست أثر التدريب الميداني (الإعداد العملي) وهذا ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، وبذلك تعد هذه الدراسة متميزة عن سابقتها.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي: المجموعة الواحدة (تصميم السلاسل الزمنية)، والذي يتضمن قياسات متكررة أو ملاحظات لفترة من الوقت قبل وبعد المعالجة (Al-Manizel & Al-Atom, 2010: 238). حيث يتعذر في دراستنا الحالية إيجاد مجموعة ضابطة.

عينة الدراسة:

تكونت العينة في البداية من (45) طالبة كان الباحث الأول قد درسهن عند دخولهن البرنامج (السنة الأولى)، وفي السنة النهائية كان عدد العينة (33) طالبة حيث تم استبعاد استبانات الطالبات اللواتي لم يبلغن مرحلة التدريب الميداني.

أداة الدراسة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة في مجال الاتجاهات نحو مهنة التعليم، تم تصميم استبانته تكونت من (23) فقرة. وقد تم تصميم الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جدا، وبدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة، وبدرجة قليلة، وبدرجة قليلة جدا) وأعطيت القيم التالية على التوالي (1، 2، 3، 4، 5).

الصدق الظاهري للأداة: للتأكد من الصدق الظاهري للأداة تم عرضها على (5) من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية، و(3) من المعلمين الحاصلين على درجة الدكتوراه، وتم الأخذ بملاحظاتهم بحذف ثلاث فقرات، وتعديل طفيف في صياغة بعض الفقرات الأخرى، وبذلك ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (20) فقرة.

الصدق البنائي للأداة: يشير صدق البناء أو صدق المفهوم إلى أن الاختبارات التي تقيس السمة نفسها يجب أن ترتبط بعضها ببعض ارتباطا عاليا (Al-Manizel & Al-Atom, 2010: 156)، وللتأكد من تماسك الفقرات بالدرجة الكلية للأداة تم قياس صدق الاتساق الداخلي للأداة من خلال بيانات استجابات أفراد الدراسة بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للأداة، وفق معادلة بيرسون (Pearson Correlation)، حيث تم اعتماد معيارين للإبقاء على

الفقرة للمقياس هما: وجود دلالة إحصائية لارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية، وألاً تقل قيمة معامل ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية عن (0.20) (DeVellis, 2003,98). والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (2) معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية للأداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.410**	11	.470**
2	.478**	12	.631**
3	.373**	13	.632**
4	.345**	14	.406**
5	.697**	15	.685**
6	.499**	16	.555**
7	.559**	17	.533**
8	.553**	18	.575**
9	.591**	19	.363**
10	.552**	20	.460**

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الأداة تم تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة تكونت من (25) طالبة، ثم تم حساب، معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وبلغ معامل الثبات (0.87) وهو معامل ثبات مقبول لأغراض الدراسة

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) للتأكد من صدق الأداة وثباتها.
 - المتوسطات والانحرافات المعيارية (للقياسات الثلاثة) للإجابة عن السؤال الأول.
 - اختبار (Paired Samples Test) للإجابة عن السؤالين الثاني والثالث.
- ولغايات تحليل البيانات وتصنيف المتوسطات إلى ثلاثة مستويات تم استخدام المعادلة الآتية:
- الدرجة الأعلى - الدرجة الأدنى، مقسومة على عدد المستويات.

$$\text{أي : } 1.33 = 4/1-5$$

وبناء عليه تم اعتماد ترتيب المتوسطات الحسابية للفقرات كالاتي:

المتوسطات من (5 - 3.68) تمثل درجة كبيرة.

المتوسطات من (3.67 - 2.34) تمثل درجة متوسطة.

المتوسطات من (2.33 - 1) تمثل درجة قليلة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما اتجاهات طالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد

الجامعة في نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية

(للقياسات الثلاثة) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لاستجابات أفراد العينة على أداة الدراسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	انظر إلى مهنة التعليم نظرة احترام وتقدير	4.75	0.43	1	كبيرة
9	أحب مهنة التعليم لأنها تمنحني فرصة لغرس القيم والأخلاق في نفوس الطلبة	4.48	0.85	2	كبيرة
11	أنا على استعداد للقيام بجميع الواجبات التي تتطلبها مهنة التدريس	4.41	0.67	3	كبيرة
20	أعتبر أن مهنة التعليم أم المهن	4.36	0.94	4	كبيرة
18	أحب مهنة التعليم لأنها تمنحني فرصة لبناء الفكر والمعرفة في عقول الطلبة	4.32	0.76	5	كبيرة
19	أنظر لمهنة التعليم كرسالة وليس وظيفة	4.21	0.99	6	كبيرة
5	أشعر بالفخر حين يعلم الآخرون بأني سأصبح معلمة	4.14	0.95	7	كبيرة
4	تتمح مهنة التعليم الفتيات فرص أفضل للزواج	4.08	0.93	8	كبيرة
2	تحقق مهنة التدريس لصاحبيتها مكانة اجتماعية مرموقة	4.07	0.96	9	كبيرة
14	ترغب أكثر الأسر أن تصبح بناتهن معلمات	4.06	1.06	10	كبيرة
8	أعتبر مهنة التعليم من أرقى المهن في المجتمع	3.98	1.10	11	كبيرة
3	تستحق مهنة التعليم مرتبا ماليا يوازي مهن (الطب والهندسة..الخ)	3.97	1.18	12	كبيرة

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	أتمسك بمهنة التعليم لو عُرِض عليّ مهنة توازيها في الأجر	3.91	1.07	13	كبيرة
10	يحقق تخصص التربية طموح الطالبات في الحصول على مهنة مستقبلية	3.86	1.03	14	كبيرة
1	أعتقد أن خريجات كليات التربية يشعرن بالفخر لممارستن مهنة التعليم	3.77	0.95	15	كبيرة
17	أشعر أن لقب معلمة هو أسمى ما يمكن أن يحصل عليه الفرد	3.70	1.11	16	كبيرة
15	أحب مهنة التعليم على الرغم من تواضع دخلها	3.63	1.07	17	متوسطة
12	اخترت مستقبلي كمعلمة حبا في مهنة التعليم	3.62	1.18	18	متوسطة
13	أؤيد أن المبدعات هن اللواتي يخترن مهنة التعليم	3.43	1.06	19	متوسطة
16	يرى الناس أن خريجات كليات التربية أكثر كفاءة من غيرهن	3.12	1.05	20	متوسطة
	الأداة ككل	3.99	0.50		كبيرة

يتبين من النتائج في الجدول (2) أن اتجاهات الطالبات نحو مهنة التعليم كانت إيجابية بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.99) وانحراف معياري بلغ (0.50)، وحصلت (16) فقرة على درجة كبيرة.

وقد يعزى ذلك إلى نظرة الاحترام التي تحظى بها مهنة المعلم في الأردن، كما أن مهنة التعليم بالنسبة للإناث قد تكون الأفضل نظراً لطبيعة هذه المهنة وانسجامها مع الطابع العام المحافظ في المجتمع الأردني، كما يعزى ذلك إلى تحسن الأوضاع الاقتصادية للمعلمين، وإنشاء نقابة المعلمين التي ساهمت بإكساب مهنة التعليم سمة المهنية مثل مهن الهندسة والمحاماة وغيرها.

كما أن غالبية طالبات التخصص من ذوات المعدلات المتواضعة نوعاً ما (تتمركز حول 70%) وحاصلاً على الثانوية العامة في مسارات (إدارة المعلومات، وتربية الطفل، والشرعي) ونادراً جداً ما تكون من مسار العلمي، وهذا يعني أن الغالبية العظمى لا يؤهلها مسار الثانوية ومعدلها لمهنة أخرى كالطب أو الهندسة أو المحاماة أو التمريض.

ويتبين من الجدول أيضاً أن (4) فقرات حصلت على تقدير متوسط، حيث حصلت الفقرة (أحب مهنة التعليم على الرغم من تواضع دخلها) على متوسط حسابي بلغ (3.63) ويعزى ذلك إلى أن دخل مهنة التعليم يعتبر متواضعاً بالنسبة للجهود التي تبذلها المعلمة، فهي لا تعمل في الروضة والمدرسة فقط، إنما تحمل عملها إلى البيت كالتهيئة وإعداد الوسائل وتقييم أعمال الطلبة، وقد أشارت دراسة (Al-Salim & Al-Ali, 2012) إلى أن تحسين الوضع المادي من عوامل تعزيز مكانة المعلم.

وحصلت الفقرة (اخترت مستقبلي كمعلمة حبا في مهنة التعليم) على متوسط حسابي بلغ (3.62) وقد يعزى ذلك إلى أن من العوامل التي تجعل الفتاة تختار مهنة التعلم هي طبيعة المجتمع المحافظ، ويؤكد ذلك نتيجة الفقرتين (4 و 14)، كما قد تعزى إلى أن المعدل في الثانوية العامة لم يتح للبعض الفرصة لاختيار تخصص يؤهلهم لمهن أخرى.

وجاءت الفقرتان (أؤيد أن المبدعات هن اللواتي يخترن مهنة التعليم) و (يرى الناس أن خريجات كليات التربية أكثر كفاءة من غيرهن) في المرتبة قبل الأخيرة والأخيرة على التوالي، ويعزى ذلك إلى تواضع معدلات معظم طالبات التخصص، كما يعزى إلى النظرة الاجتماعية بشكل عام والتي تعتبر أن الإبداع والكفاءة منحصران في تخصصات الطب والهندسة.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (Lal & Shergill, 2012) و (Majidel & Al-Shurai, 2012) و (Berry, 2010) و (Tabshi, 2006) و (Slaybaugh, & et al, 2004) حيث أشارت جميعها إلى اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم.

بينما تختلف مع دراسات (Mohammed, 2013) و (Al-Salim & Al-Ali, 2012) و (Khazali & Momeni, 2011) و (Gultekin, 2006) حيث أشارت إلى اتجاهات متوسطة نحو مهنة التعليم.

كما تختلف مع دراسات (Mohammed, 2008) و (Al-Rikabi & 2008) و (Muhammad, 2006) و (Osunde & Izevbigie, 2006) والتي أشارت إلى اتجاهات متدنية نحو مهنة التعليم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يوجد أثر للإعداد النظري لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم قياس اتجاهات الطالبات نحو مهنة التعليم عند بداية دخولهن لبرنامج بكالوريوس تربية الطفل (في أول محاضرة لهن)، وإعادة القياس في السنة الرابعة قبل البدء بالتدريب الميداني، وتم استخدام واختبار (Paired Samples Test) لأداء أفراد نفس العينة، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار

(Paired Samples Test) لأداء أفراد عينة الدراسة

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
مستجدات	33	3.96	.55	.942	32	.353
سنة رابعة قبل البدء بالتدريب الميداني	33	3.81	.54			

يتضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المستجدات (في أول محاضرة لهن) وبين طالبات السنة الرابعة (الخريجات) قبل البدء بالتدريب الميداني. وتدل هذه النتيجة على عدم وجود أثر إيجابي للإعداد النظري للطالبات في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم.

وقد يعزى ذلك إلى عدة أسباب بعضها متعلق بشخصية المدرسين والمنهج الخفي، ومنها أولاً: عدم إيلاء أعضاء الهيئة التدريسية للأهداف الوجدانية الاهتمام الذي تستحقه، حيث يحرص أعضاء الهيئة التدريسية على الأهداف المعرفية. وثانياً: أن غالبية أعضاء الهيئة التدريسية من المعلمين السابقين، وغالبيتهم يحمل اتجاهات محايدة على أفضل تقدير نحو مهنة التدريس، بل إن البعض يصرح بأن دافعه للدراسات العليا كان التخلص من مهنة معلم المدرسة، ولهذا أسبابه بالتأكيد. وثالثاً عدم امتلاك بعض أعضاء الهيئة التدريسية لفلسفة تربوية أو رؤية تربوية واضحة المعالم مترابطة الأركان تشكل بوتقة توحد بين أهداف المساقات المختلفة، التي يدرسها المدرس، بل إن المدرس تكاد تخلف أفكاره من مساق إلى آخر، وقد شكل كل ذلك منهاجاً خفياً مثبطاً للطالبات خلال هذه الفترة.

وفيما يتعلق بطرق التدريس فإن التدريس القائم على المحاضرة، الذي يكون فيه الرسائل من طرف واحد، وحشو الأدمغة، لا يشعر الطالبات بالمتعة والتأثير في البيئة، ولا يشعرها بالثقة في النفس، وأن لها دور ورسالة مهمة تستطيع القيام بها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات (Khazali, Momeni, 2011) و (Al-Rikabi, 2008) و (Muhammad, 2006) و (Majidil, 2006) إذ أظهرت جميعها عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية، فاتجاهات طلاب السنة الأولى تتشابه مع اتجاهات طلاب السنة الرابعة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل يوجد أثر للإعداد العملي في اتجاهات الطالبات نحو مهنة التعليم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم قياس اتجاهات الطالبات نحو مهنة التعليم قبل البدء بالتدريب الميداني، وإعادة القياس بعد الانتهاء من التدريب الميداني، وتم استخدام اختبار (Paired Samples Test) لأداء أفراد العينة ذاتها، والجدول (4) يبين ذلك.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار

(Paired Samples Test) لأداء أفراد عينة الدراسة

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
قبل التدريب الميداني	33	3.81	.54	-3.385	32	.002
بعد التدريب الميداني	33	4.21	.32			

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السنة الرابعة (قبل التدريب) و (بعد إنهاء التدريب الميداني). وتدل هذه النتيجة على وجود أثر إيجابي للإعداد العملي للطالبات في اتجاهاتهن نحو مهنة التعليم.

وقد يعزى ذلك إلى انتقال الطالبات من الجانب النظري الممل إلى الجانب التطبيقي التفاعلي؛ نَمَى لديهن الشعور الإيجابي باقتراب دخولهن إلى مرحلة جديدة وهي المرحلة العملية، كما أن ممارستهن التطبيقية تزيد من رضاهن عن أنفسهن فقد تغير مركزها من الطالبة إلى المعلمة، وهذا المركز ترتبط به أدوار ومزايا تمنح الطالبات الشعور بالتأثير في المجتمع، والذي زاد من ثقتهن بذاتهن.

ولا يوجد من ضمن الدراسات السابقة دراسة بحث في أثر الإعداد العملي قبل المهنة، لكنها بحث بعضها في أثر التدريب أثناء المهنة ومنها دراسة (Rudolph, 2002) وقد اتفقت نتيجتها مع هذه الدراسة، بينما اختلفت عنها دراسة (Barakat, 2005).

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يقدم الباحثون التوصيات الآتية:

- أن يهتم أعضاء الهيئة التدريسية بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم.
- أن يتم تطوير أساليب التدريس بحيث تقترب من التطبيق العملي وتبتعد عن التلقين.
- أن تؤسس روضة داخل حرم الكلية بحيث تستثمر للمحاضرات للاقتراب من الواقع العملي.
- إجراء دراسات مماثلة في كليات وجامعات أخرى للمقارنة بينها.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

Reference:

- Abd Aljawad, N & Metwally, M. (1993). Education in the Gulf States. Ar riyadh: Arab Bureau of Education for the Gulf States.
- Abu Jado, S. (2008) Educational Psychology, Amman: Dar al-Masirah.
- Al-Laqani, A, & Al-Jamal, A. (1999). Glossary of Educational Terms: Knowledge in Curricula and Teaching Methods, Cairo: alkotob.
- Al-Manizel, A, Al-Atom, A (2010). Research Methods in Educational and Psychological Sciences, Amman, Ithraa Publishing and Distribution.
- Al-Munifi, Ahmed Saad (2009). Education License, a new vision towards the development of teacher performance, the second forum of the teacher, College of Basic Education, Kuwait.
- Al-Rikabi, R, & Muhammad, H (2008). Students Attitudes of the Department of Life Sciences at the Faculty of Ibn Al-Haytham towards Teaching Profession, Journal of the Faculty of Education, Wasit University (4) 228-240.
- Al-Salim, B, & Al-Ali, Y. (2012). The relationship between the social status of the teacher and his role in the development of society as estimated by high school teachers in Jordan, Journal of Islamic University for Educational and Psychological Studies, 20 (2) 179-205.
- Barakat, Z. (2005). Training courses during service and relation to the teacher's effectiveness and trends towards teaching profession, available online (15/5/2016).
(<http://www.qou.edu/arabic/researchProgram/researchersPages/ziadBarakat.pdf>)
- Berry, R. A. (2010). Preservice and Early Career Teachers' Attitudes toward Inclusion, Instructional Accommodations, and Fairness: Three Profiles, Teacher Educator, 45 (2): 75-95.
- Cooper, K. J. (1999). College urged to improve teacher training. The Washington Post, Monday, 25 October, P A2.
- DeVellis, R. (2003). Scale Development Theory and Application. 2nd ed., Applied Social Research Methods Series, Vol. 21, California: Sage Publications, Inc
- Gee, J. & Gee, V. (2006). The Winner's Attitude: Using the "Switch" Method to Change How You Deal, New York: McGraw-Hill.

- Gultekin, M. (2006). The Attitudes of Preschool Teacher Candidates Studying Through Distance Education Approach Towards Teaching Profession And Their Perception Levels of Teaching Competency, Anadolu University, Faculty of Education, TURKEY, Turkish Online Journal of Distance Education, 7(3) 15-51.
- Guneylia, A. & Aslanb, C. (2009). Evaluation of Turkish prospective teachers attitudes towards teaching profession (Near East University case), World Conference on Educational Sciences
- Khazali, Q, Momeni, A. (2011). Attitudes of child education students at Al-Balqa Applied University towards tgeir major, Journal of the Federation of Arab Universities and Educational Psychology, 9 (1) 78-106.
- Lal, R. & Shergill, S. S. (2012). A Comparative Study of Job Satisfaction and Attitude towards Education among Male and Female Teachers of Degree Colleges, International Journal of Marketing, 1(1). 57-65.
- Majidel, A, & Al-Shurai, S (2012). The Attitudes of Students of Faculties of Education Towards the Profession of Education Comparative Field Study between the Faculty of Education, Kuwait University and the Faculty of Education in Hasakah, Al-Furat University, Journal of Damascus University, 28 (4) 18-57.
- Majidil, A. (2006). The Attitudes of Students of Faculties of Education in the Sultanate of Oman towards the Profession of Education, Field Study, College of Education, Salalah, Model, Educational Journal, 81 (21) 91- 142.
- Mohammed, G. (2013). Supervisory practices of educational supervisors and their relationship to the attitudes of teachers of the upper stage towards the profession in the capital Amman Governorate from their point of view, unpublished master thesis, Middle East University.
- Mohammed, S. (2008). Trends of kindergarten teachers towards working with children in the light of some psychological and demographic variables, unpublished master thesis, Cairo University.
- Osunde, A. & Izevbigie, T. (2006). An Assessment of Teachers Attitude toward Teaching and Discipline and Teaching Practice Priorities in Relation to the Responsive classroom Approac. Elementary School Journal. 104(4).321-341.

أثر الإعداد النظري والعملي لطالبات برنامج بكالوريوس تربية الطفل بكلية إربد الجامعية في اتجاهاتهن
ناصر إبراهيم الشرعة، عبدالكريم محمود الصلاحين، ضياء ناصر الجراح

-
- Rudolph, A. A. (2002). The effects of role – play as a method in classroom management courses on inservice teachers’ attitudes and effectiveness” . ERIC, No. AAC3055344
- sadeq, H. (2012). Trends from the perspective of sociology, Journal of Damascus University, 28 (3 + 4). 299-322.
- Sheikh, H. (2010). Glossary of Management Terms, Alexandria: Dar El Wafaa.
- Shihri, A. (2008). The reality of the professional qualifications of the supervisors of the school administration, unpublished master thesis, Umm al-Qura University, Makkah.
- Slaybaugh, J.; Evans, C. & Byrd, R. (2004). Second-Year Teachers’ Attitudes Toward the Teaching Profession, National Forum of Teacher, Education Journal, 14(3). 31-35.
- Tabshi, B. (2006). The trend towards the teaching profession and its relation to motivation for achievement, unpublished master thesis, University of Qasdi Merbah and Rouqla, Algeria
- Zahran, H. (2003). Social Psychology, Cairo: alam al kotob.