

## قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور\*

هاشم محمد إبراهيم\*\*

### ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم، والتعرف كذلك إلى العلاقة بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات (العمر، والمؤهل العلمي، وخبرة اللعب). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، على عينة تكونت من (237) لاعباً موزعين على (12) فريقاً. واستخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، ومعادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي، واختبار أقل فرق معنوي، ومعامل ارتباط بيرسون) لاستخراج النتائج.

وأظهرت النتائج أن مستوى قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم كان متوسطاً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تبعاً لمتغيرات العمر والمؤهل العلمي في مستوى قلق المنافسة، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستوى قلق المنافسة تبعاً لمتغير خبرة اللعب حيث كانت لصالح ذوي خبرة اللعب (أقل من 3 سنوات).

كما أظهرت الدراسة بأنه يوجد علاقة ما بين مستوى قلق المنافسة ودافعية الإنجاز. وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: عقد ورش عمل لبيان أهمية خفض مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لمحترفي كرة القدم.

**الكلمات الدالة:** قلق المنافسة، دافعية الإنجاز، لاعبي دوري المناصير، كرة القدم

\* وزارة التربية والتعليم.

\*\* كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

تاريخ قبول البحث: 2017/1/10م.

تاريخ تقديم البحث: 2016/6/16م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2018م.

## **Competition Anxiety and its Relationship Achievement Motivation Among the Players of Al-Manaseer Football League in Jordan**

**Prepared by**

**Bilal Awad Khalaf Al-Dmour**

**Hashim Ibrahim**

### **Abstract**

This study aimed at identifying the level of competition anxiety and achievement motivation among the players of Al-Mnaseer football league as well as identifying the relationship between competition anxiety and achievement motivation according to the variables of (age, educational level, and playing experience). The study used the descriptive approach. The study sample consisted of 237 players distributed to 12 teams. The researcher used the following statistical methods (percentage, Cronbach alpha for internal consistency, means, standard deviations, one way analysis of variance, the least significant difference (LSD ), and Pearson correlation coefficient) in order to find out the study results.

The results showed that the level of competition anxiety and achievement motivation among the players of Al-Manaseer football league was medium. The results showed that there are no statistically significant differences at the significance level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) according to the variables of age and educational qualification regarding the level of competition anxiety. While the results showed that there are statistically significant differences at the significance level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the level of competition anxiety according to the variable of the playing experience in favor of ( less than 3 years of experience).

The results also showed that there is a relationship between the level of competition anxiety and achievement motivation. The study recommended a number of recommendations; most notably, conducting workshops that illustrate the importance of reducing the level of competition anxiety among the players of Al-Mnaseer football league.

**Keywords:** competition anxiety, achievement motivation, Al-Manaseer league players, football.

## خلفية الدراسة وأهميتها:

### المقدمة:

تطور الحياة وتسارعها وتعقيداتها وكثرة متطلباتها قد تثير حالة من القلق والخوف والتوتر لدى الأفراد لما يخفيه المستقبل لهم، وتولد لديهم أفكاراً خاطئة تقودهم إلى القلق والخوف وهناك عدد من المتغيرات تؤثر في هذا التطور، ومنها ما هو داخلي ومنها ما هو خارجي، فالعوامل الوراثية والعوامل الاجتماعية والنفسية والصحية من أكثر العوامل التي تؤثر في عملية التطور الطبيعي للإنسان.

وقلق الفرد من المنافسة، يمكن أن يحجب رؤيته لإمكاناته ويحد من قدراته، مما قد يعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع طموحاته للوصول إلى أهدافه المستقبلية؛ بغية تحقيق السعادة والرضا في حياته. ونتيجة لما يشهده عصرنا الحالي من أزمات وضغوط نفسية إضافة إلى التغيرات المتسارعة والتطورات الكبيرة، وانتشار الحروب والصراعات، فضلاً عن الأزمة المالية العالمية في نهاية العقد الماضي وبداية هذا العقد، الذي بدوره أدى إلى زيادة ما يواجهونه من أعباء وصعوبات في حياتهم، ما قد يثير القلق لديهم (Al-Balawi, 2011).

ودافع الإنجاز ليس له أصول فسيولوجية، بل هو دافع مكتسب من خلال تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة، ومن خلال خبرات الفرد، وأنواع من السلوك تتصف بالمنافسة والسعي وراء التفوق، والرغبة في تحقيق المهام الصعبة والاستمرار في أدائها، لذلك فإن دافع الإنجاز يتأثر بعدة عوامل، منها: القيم الثقافية السائدة والدور الاجتماعي للأفراد، والعمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة، والتفاعل بين أفراد الجماعة، وأساليب تنشئة الأطفال (Stipek, 2002).

أكدت دراسة (Al-Zoghoul, & Al-Mahameed, 2007) أن الدراسات التي أجريت في مجال الفروق الفردية والتمايز النفسي وجود فروق فردية في مجال التفكير والأنماط المعرفية، حيث يتباين الأفراد في أنماطهم الإدراكية المفضلة، وفي الطريقة التي ينظرون فيها إلى المثبرات، وكيفية معالجتها واسترجاعها، كما دلت نتائج العديد من الدراسات على وجود فروق على المستوى الفردي في أنماط التفكير والتعلم بين الأفراد وعلاقتها بمتغيرات عقلية وشخصية أخرى؛ بهدف الاستفادة منها في التطبيقات التربوية العلمية والعملية.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

يذكر (Ellis, 1994) أن غالبية الدراسات السابقة قامت باستخدام الأحداث المتخيلة التي تبعث على التوتر بدلاً من الأحداث الحقيقية، وهذا عيب رئيس، حيث ركز Ellis على الفكرة المرتبطة بأن الاعتقادات اللاعقلانية يمكن أن يتم تنشيطها وتفعيلها خلال الأحداث الحقيقية المرتبطة بالتوتر، ولكن ليس خلال الأحداث التخيلية.

وهذه الدراسة تسعى إلى معرفة العلاقة بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز، حيث إن القلق من وجهة نظر أغلب العلماء والباحثين يعد أمراً محفزاً، ومن وجهة نظر آخرين يعد مثبط لدافعية الانجاز.

#### مشكلة الدراسة:

هناك ظروف تدفع اللاعب إلى الشعور بالخوف والقلق على مستقبله واستمراره في الملاعب وتؤثر على سلوكهم وتصرفاتهم مما يولد عندهم أفكار غير منطقية تؤثر عليهم وعلى انجازاتهم سلباً من خلال تجنب الاشتراك في المباريات أو الأداء غير الجيد مما يؤثر على أدائه بشكل خاص وعلى أداء الفريق بشكل عام، حيث يتضح أن هنالك ضغوطاً يتعرض لها اللاعبين قبل المباريات الرسمية والودية وأثناءها وبعدها ومن هذه الضغوطات ما تعرض لها الموقع الإلكتروني (Bein Sports) وهي اللعب على أرض الفريق المنافس وحجم الJomhour للفريق المنافس، وكذلك عدم رغبة بعض اللاعبين بالسفر لخوض مباراة أو منافسة مما يؤثر على أداء الفريق؛ وذلك بتوليد أفكار لا عقلانية نتيجة لهذه الضغوط، ويتضح أيضاً أن لهذه التصرفات انتشاراً في المجتمع الرياضي بصورة عامة، ويتضح للباحث بأنه تم إجراء البحوث في المجالات المختلفة وعلى فئات مختلفة من الشباب التي أظهرت انتشار القلق بين أفراد عيناتها وعدم إجراء دراسات في المجال الرياضي تتناول متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة مما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة.

ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة في التعرف إلى مستوى وقلق المنافسة لدى لاعبي الأندية المشاركين في دوري المناصير لمحترفي كرة القدم، والذين يمثلون فئة مشابهة للعينات التي تم بحثها من حيث المرحلة العمرية. وأثر هذا المتغير على دافعية الإنجاز.

وكذلك تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف إلى الأثر الحقيقي للتفاعل بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق عينة الدراسة.

### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الحصول على استجابات اللاعبين أنفسهم التي تُظهر مستوى قلق المنافسة، وارتباطه بدافعية الإنجاز الذي يعد الهدف الأهم والذي يتأثر بالعوامل التي تحدد الإنجاز؛ من خلال التفاعل ما بين التفكير والسلوك باعتبار السلوك نتيجة لما يدور في العقل، مما يتيح الفرصة للقائمين على فرق عينة الدراسة من التعرف إلى أسباب قد تكون غير معروفة لديهم سابقاً، ومعرفة أثر قلق المنافسة على دافعية الإنجاز.

### أهداف الدراسة:

سعت هذه الدراسة إلى التعرف إلى ما يلي:

1. مستوى قلق المنافسة عند لاعبي دوري المناصير لكرة القدم.
2. مستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي دوري المناصير لكرة القدم.
3. الفروق في مستوى قلق المنافسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، وخبرة اللعب).
4. العلاقة بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن.

### تساؤلات الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية وهي:

1. ما مستوى وقلق المنافسة عند لاعبي دوري المناصير في كرة القدم؟
2. ما مستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي دوري المناصير في كرة القدم؟
3. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستوى قلق المنافسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، وخبرة اللعب)؟
4. هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز؟

### مصطلحات الدراسة:

**قلق المنافسة:** هو من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر في أداء الرياضيين، وأن هذا التأثير قد يكون إيجابياً يدفع الرياضيين لبذل مزيد من الجهد، أو سلبياً يعيق أداءهم (Ratib, 1995).

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

**ويعرف الباحث قلق المنافسة إجرائياً: هي تلك الحالة الفسيولوجية التي تنتاب اللاعب بسبب**

عدم قدرته على تحديد نتيجة أدائه في المنافسة.

**دافعية الإنجاز:** هي الاستعداد لتحمل المسؤولية، والسعي من أجل تحقيق التفوق والنجاح؛ لتحقيق أهداف محددة مسبقاً، وهي مثابرة الفرد للتغلب على العقبات، والتخطيط للمستقبل (خليفة، 2000).

**دافعية الإنجاز الرياضي:** "هي دافع مركب يواجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة التي يعدها معايير للتميز، والتي تكون فيها معايير النجاح واضحة ومحددة" (Bahi & Jad, 1999).

ويُعرف (Hammad, 1998) التفكير من وجهة نظر التربية الرياضية بأنه: "إحدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه للعلاقات بين العناصر كافة المؤثرة في الموقف الموجود فيه".

#### **محددات الدراسة:**

تحدد نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

المحدد الزمني: تم إجراء هذه الدراسة وفقاً لإجراءاتها في العام الجامعي 2014 / 2015م.

المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية – الاتحاد الأردني لكرة القدم.

المحدد البشري: لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في المملكة الأردنية الهاشمية للموسم الرياضي 2014م / 2015م.

#### **الدراسات السابقة:**

تناول الباحث الدراسات السابقة بناءً على متغيرات الدراسة، حيث تم عرضها على محورين الأول: الدراسات التي تناولت متغير القلق، والثاني: الدراسات التي تناولت متغير دافعية الإنجاز، ولقد تم عرضها من الأحدث إلى الأقدم، وهي كما يلي:

### أولاً: الدراسات التي تناولت متغير القلق

وقامت (Hamad, 2014) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى قلق المستقبل وبناء برنامج إرشادي، ومعرفة أثر البرنامج الإرشادي في خفض قلق المستقبل لدى طلبة جامعة بغداد والتخلص من الاضطرابات النفسية، واستخدمت مقياس قلق المستقبل، واستخدمت المنهج التجريبي على عينة تكونت من (200) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مقياس قلق المستقبل بعد تطبيق أسلوب العلاج العقلاني الانفعالي، وأظهرت نتائج الدراسة أن أسلوب العلاج العقلاني له أثر فعال في خفض قلق المستقبل لدى طلبة جامعة بغداد، وأوصت الدراسة بتوفير الخدمات الإرشادية في الجامعات المختلفة في ضوء مكاتب للخدمة النفسية.

وقام (Salam, 2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي التنس في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (18) لاعب ولاعبة للتنس، وقام الباحث باستخدام الاستبيان لجمع البيانات، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعدي دافع الإنجاز ودافع تجنب الفشل وبعد القلق المعرفي. وأظهرت الدراسة وجود علاقة دالة إحصائياً بين بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل وكل من بعدي القلق البدني والثقة بالنفس. وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي للاعبين واللاعبات لتخفيف حدة الضغوط النفسية في المنافسات الرياضية.

وأجرى (Al-Momani, & Na'eem, 2013) دراسة بهدف الكشف عن مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في فلسطين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم توزيع مقياس قلق المستقبل الذي أعده الباحثان على عينة الدراسة المكونة من (439) طالباً وطالبة، (207) طلاب و (232) طالبة، وأظهرت الدراسة أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة كان مرتفعاً، في حين حصل المجال الأسري على المرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة أيضاً، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق الكلي تعزى لمتغيري التخصص أو المستوى الدراسي. ولكن أظهرت وجود فروق في مستوى القلق الكلي تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وأظهرت أيضاً وجود فروق في المجالين الاجتماعي والاقتصادي تعزى لمتغير الجنس، وفي مجال العمل تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق تعزى للمستوى الدراسي، كما أظهرت وجود فروق في مستوى قلق المستقبل الكلي تعزى للتفاعلات الثنائية والثلاثية

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

بين المتغيرات، وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور المؤسسات الاجتماعية من خلال الرعاية والاهتمام بالطلبة للحد من ظاهرة قلق المستقبل.

وقام (Al-Jawhari, 2013) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى قلق المستقبل الرياضي لدى لاعبي القسم الثاني والقسم الثالث، وكذلك الفروق بينهم في مستوى قلق المستقبل الرياضي، وقد استخدم المنهج الوصفي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من اللاعبين المسجلين في الاتحاد المصري لكرة القدم للموسم 2012/2011 من القسم الثاني نادي الشرقية (25) لاعبا، نادي بنها (24) لاعبا، ومن القسم الثالث نادي بطا (23) لاعبا ونادي طوخ (25) لاعبا، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي أندية المستوى الثاني مقارنة بلاعبي المستوى الثالث في مستوى قلق المستقبل الرياضي.

وقام (Al-Balawi, 2011) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومعرفة ما إذا كانت هنالك فروق في كل أبعاد متغير قلق المستقبل ومتغير دافعية الإنجاز تعزى للنوع الاجتماعي والتخصص. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث مقياس قلق المستقبل ومقياس دافع الإنجاز. وقد طبقت الدراسة على عينة من طلبة جامعة تبوك تم اختيارها عشوائياً من كلا الجنسين بلغت (821) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2011/2010م. وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافع الإنجاز، وقد فسرت أبعاد قلق المستقبل مجتمعة ما نسبته (24.3%) من التباين في متغير دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك. وعدم وجود فروق في قلق المستقبل وبعديه (القلق من الأحداث الحياتية الضاغطة، والمظاهر النفسية لقلق المستقبل) تعزى للنوع الاجتماعي، ووجود فروق في أبعاد قلق المستقبل (التفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة السلبية للحياة، والمظاهر الجسمية لقلق المستقبل) تعزى للنوع الاجتماعي، حيث كانت الفروق في بعدي (التفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة السلبية للحياة) لصالح الذكور، في حين كانت في بعد (المظاهر الجسمية لقلق المستقبل) لصالح الإناث. كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في كل من متغير قلق المستقبل وأبعاده ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للنوع الاجتماعي، وأوصت الدراسة بضرورة

أن تقوم الجامعة بتوعية الطلاب نحو مستقبلهم، وأن تقوم بعمل برامج إرشادية لرفع مستوى دافع الإنجاز.

وهدف دراسة (Jabir, 2008) إلى التعرف على واقع سمة قلق المنافسة الرياضية عند عدائي المسافات المتوسطة في فلسطين، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (32) لاعباً، وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، واستخدم مقياس قلق المنافسة الرياضية. وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع سمة قلق المنافسة الرياضية عند لاعبي المسافات المتوسطة في فلسطين كانت قليلة جداً، ووصلت النسبة للاستجابة لديهم (44,7) وقد أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي واستخدام الأساليب الحديثة في مواجهة القلق مثل التدريب على الاسترخاء والاسترخاء العقلي.

قام (Karamyan, 2007) بدراسة هدفت إلى كشف علاقة سمات الشخصية بقلق المستقبل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء الدراسة، وطبق استبانة احتوت على 44 فقرة، لقياس الأبعاد الرئيسة للشخصية: الانبساطية، والطيبة، وحيوية الضمير، والعصابية، والتفتح. والوقوف على الفروق الفردية طبقاً للجنس، والحالة الزوجية والعمر لدى عينة البحث المؤلفة من 198 من العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في أستراليا (126 من الذكور و 72 من الإناث) تراوحت أعمارهم ما بين (18-58) سنة. أظهرت النتائج وجود مستوى عالٍ من الانبساطية والطيبة وحيوية الضمير والتفتح ومستوى متوسط من العصابية لدى عينة البحث، وكذلك ظهر مستوى عالٍ من القلق المستقبل لديهم. استخدم معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرات المشار إليها، ووجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية (المقياس الرئيس) مع قلق المستقبل (معامل الارتباط = 0.141). لم تظهر علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل وكل من سمات الشخصية التالية (المقاييس الفرعية): الانبساطية، والطيبة، وحيوية الضمير، والتفتح، بينما ظهرت علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والعصابية (معامل الارتباط = 0.334). وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة في الجنس والعمر في متغيرات البحث المذكورة سابقاً، باستثناء وجود فروق ذات دلالة حسب الجنس في سمة التفتح ولصالح الذكور. وكشف التحليل الإحصائي للبيانات عن وجود فروق ذات دلالة في العصابية بين فئتي العمر (32-45) و(46-58) سنة ولصالح الفئة الثانية، وفروق ذات دلالة في قلق المستقبل بين فئتي العمر (18-31) و(32-45) سنة ولصالح الفئة الأخيرة، وأوصت الدراسة بأن تبادر الحكومة الأسترالية إلى توفير وظائف دائمة لهذه الفئة باشتراطات معينة.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

وأجرى (Al-Anezi, 2007) دراسة هدفت إلى التعرف إلى علاقة القلق بالأفكار اللاعقلانية بين الأحداث المنحرفين وغير المنحرفين في مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية ومستوى القلق والأفكار اللاعقلانية لديهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من الأحداث المنحرفين من المودعين في دار الملاحظة في الرياض والبالغ عددهم (150)، و(150) طالباً من الأحداث غير المنحرفين وتراوحت أعمارهم ما بين 14 - 18 سنة. حيث استخدم الباحث مقياس القلق، واختبار الأفكار اللاعقلانية الذي أعده، (Al-Raihani, 1987)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق والأفكار اللاعقلانية وانخفاض مستوى القلق والأفكار اللاعقلانية لدى الأحداث غير المنحرفين، وكذلك وجود فروق بين الأحداث المنحرفين وغير المنحرفين في مستوى القلق والأفكار اللاعقلانية ولصالح الأحداث المنحرفين، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتفعيل دور المختص النفسي في مؤسسات الأحداث، ومحاولة دراسة مشكلات الأحداث المنحرفين والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.

### ثالثاً: الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز

أجرى (Kaynak et al., 2014) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الرضا بالدور ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين. ومعرفة إذا ما كان هنالك فروق كبيرة ذات دلالة إحصائية في مستويات الرضا بالدور لدى اللاعبين ومستويات دافعية الإنجاز من حيث الفئة العمرية والنوع الاجتماعي، وطول مدة الممارسة، والدولة، بالإضافة إلى الأدوار التي يفترضها اللاعبون ضمن الفريق الواحد. وتكونت عينة الدراسة من (29) من الإناث و(46) من الذكور من اللاعبين الصفوة من اللاعبين المخضرمين الذين شاركوا في المباريات الودية العالمية للاعبين المخضرمين. لقد تم استخدام نموذج الاستبانة الذي احتوى على ثلاثة أجزاء، وتتضمن المعلومات الشخصية في الجزء الأول، ومقياس الرضا بالدور، ويتضمن الجزء الثالث مقياس الدافع الرياضي وأظهرت النتائج أن هنالك فروقا ذات دلالة في الرضا بالدور لدى اللاعبين وكذلك مستويات دافعية الإنجاز تبعاً لمتغيرات الفئة العمرية، والنوع الاجتماعي، وطول مدة ممارسة الرياضة، وكذلك من حيث الدولة. وتشير نتائج البحث إلى أن هنالك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الرضا بالدور ودافعية الإنجاز عند مستوى دلالة (0.01).

وكذلك قام كل من (Soyer et al., 2014) بدراسة بهدف التعرف إلى العلاقة بين السلوك التدريبي المدرك وبين دافعية الإنجاز عند لاعبي كرة القدم، حيث تكونت عينة الدراسة من (123)

من اللاعبين الذكور لكرة القدم، والذين بلغ متوسط أعمارهم (20.16) سنة من الذين شاركوا بصورة تطوعية في هذه الدراسة. ولقد تم استخدام نموذج المعلومات الشخصية، بالإضافة إلى المقياس القيادي للرياضة، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي كأدوات لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن المستوى التعليمي قد ارتبط بصورة إيجابية وذات دلالة مع الدوافع نحو الوصول إلى النجاح. ولقد تبين أن دافع النجاح قد ارتبط بدرجة كبيرة مع السلوكيات التدريبية والإرشادية ومع سلوك التغذية الراجعة. ولقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في الدافع المرتبط بتجنب الفشل بين المجموعات ذات النتائج المرتفعة والمنخفضة، وذلك فيما يتعلق بالسلوك التدريبي والإرشادي، والسلوك الديمقراطي، والسلوك الاجتماعي الداعم. وتشير النتائج إلى وجود علاقة بين السلوكيات التدريبية وبين دافعية الإنجاز عند لاعبي كرة القدم.

وأجرى كل من ( Marcen et al., 2013 ) دراسة بهدف تقييم العلاقة بين الوضع الاقتصادي الاجتماعي والدعم الوالدي المدرك عن اللاعبين الصغار من ذوي مركز الأداء المرتفع مع كل من الدافعية والثقة بالنفس، حيث إن هذين المتغيرين قد تم تحديدهما على أنهما متغيران ذوا صلة تصميم (DEXPLOS)، تم عمل مقياس الدعم الوالدي الذي تكون من ست فقرات والذي أثبت قدرة تمييزية وتناسقاً داخلياً مرتفعاً بلغ (84)، حيث قام (346) لاعبا من اللاعبين الصغار بتعبئة استبانة ذات أسئلة من النوع المفتوح، لقياس الوضع الاقتصادي الاجتماعي (مكان الإقامة، والمستوى التعليمي للوالدين، ووظيفة الوالدين بالإضافة إلى دخل الأسرة) وذلك بالإضافة إلى قياس إدراك الدعم الوالدي للرياضي. ولقد أظهرت النتائج للعيننة النهائية التي تكونت من (209) من الأفراد وجود علاقة إيجابية بين الدعم الوالدي وبين الوضع العائلي (العيش ضمن عائلة يرأسها أحد الوالدين، بسبب الطلاق أو الهجرة بالإضافة إلى أصول العائلة وإلى المستوى التعليمي للأب) بالإضافة إلى ارتباط ذلك بجوانب من الثقة بالنفس خلال المنافسة، وكذلك ارتباطه بالدافعية. وتوصي الدراسة العاملين مع الرياضيين الصغار بالاستفادة من هذه الأداة التي تم استخدامها من قبل الباحثين في هذه الدراسة.

وقام (Al-Zobaidi, et al., 2013) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى المناخ النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز للاعبين منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرعية، والتعرف إلى علاقة المناخ النفسي بدافعية الإنجاز للاعبين منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرعية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، وتكونت عينة البحث من لاعبي منتخبات

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

جامعة الموصل للألعاب الفرعية للعام الدراسي 2012/2011 والبالغ عددهم (64) لاعباً، وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياسي المناخ النفسي والاجتماعي ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي، وأظهرت النتائج امتلاك أفراد عينة الدراسة مستويات جيدة من المناخ النفسي والاجتماعي الذي ينشأ مع الإنسان منذ طفولته، وكذلك أظهرت امتلاكهم مستويات جيدة من دافعية الإنجاز الرياضي، وأخيراً ظهور علاقة معنوية بين المناخ النفسي والاجتماعي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل للألعاب الفرعية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمناخ النفسي والاجتماعي للفرق الجامعية من خلال تكوين علاقات اجتماعية بين اللاعبين أنفسهم وبين الكادر التدريبي.

قامت (Jomhour, 2011) هدفت إلى التعرف إلى دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقته بمفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، ومدى تأثرها بالمتغيرات الديمغرافية (الجنس، والتخصص، ومستوى الطالب الدراسي، ونوع اللعبة التخصصية التي ينتمي لها اللاعب)، حيث تكونت عينة الدراسة من (130) لاعباً ولعبة، وقامت الباحثة بتطوير مقياس دافعية الإنجاز الرياضي الذي أعده جو ولس (Willis) وقام علاوي بترجمته، واستخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات. وأظهرت النتائج أن درجة مفهوم الذات ودافعية الإنجاز جاء بدرجة متوسطة لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس، وأظهرت الدراسة أنه لا توجد علاقة بين مفهوم الذات ومستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة. وأوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات حول المتغيرين ومتغيرات أخرى كمفهوم الذات الجسمية، واستخدام مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومعرفة واقعية الإنجاز لدى اللاعبين.

وقام (Molhem, 2008) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الفروق في اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي بين طالبات كلية التربية بعبري بسلطنة عُمان، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (441) طالبة من طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي. واستخدم الباحث مقياس اضطرابات السلوك ومقياس دافعية الإنجاز. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق داله إحصائياً على مقياس السلوك تعزى لكل من متغيري السكن والحالة الاجتماعية وفي التفاعل بين المتغيرين، بينما أظهرت فروقا داله إحصائياً لمتغير المستوى التعليمي لصالح طالبات السنة الدراسية الأولى، وكذلك وجود فروق داله إحصائياً في دافعية الإنجاز

تعزى لكل من متغير المستوى التعليمي والتحصيل الدراسي، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائياً لمتغير الحالة الاجتماعية، وأخيراً أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات كل من اضطرابات السلوك والتحصيل ودافعية الإنجاز، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات لاستقصاء أثر الخبرات السلوكية التي تكتسبها الطالبات في مؤسسات أخرى.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

قام الباحث باستقصاء الدراسات التي تناولت محاور هذه الدراسة، ويتضح من خلال العرض السابق لهذه الدراسات أن الباحث وجد أن هذه الدراسات تناولت القلق، فهي دراسة (Al-Momani, & Na'eem, 2013). وتناول (Al-Jawhari, 2013) لاعبي كرة القدم المسجلين في الاتحاد المصري، ودراسة (Al-Balawi, 2011) الذي تناول قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية، ودراسة (Karamyan, 2007) التي تناولت علاقة سمات الشخصية بقلق المستقبل لدى الجالية العراقية في استراليا.

وأخيراً، الدراسات التي تناولت محور دافعية الإنجاز فقد كانت ست دراسات عربية وأجنبية هي: (Al-Zobaidi, M; Al-Dabbagh, A; & Al-Hayali, A. 2013) التي تناولت مستوى المناخ النفسي والاجتماعي ومستوى دافعية الإنجاز للاعبين منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرعية، ودراسة (Jomhour, 2011) التي تناولت دافعية الإنجاز لدى لاعبي المنتخب الرياضي في جامعة القدس، ودراسة (Molhem, 2008) التي هدفت إلى التعرف إلى الفروق في اضطرابات السلوك ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي بين طالبات كلية التربية بعبري بسلطنة عُمان. والدراسات الأجنبية تمثلت بدراسة (Kaynak et al., 2014)، ودراسة (Soyer et al., 2014)، ودراسة (Marcen, et al., 2013) وكانت عينات الدراسات الثلاث من اللاعبين الممارسين للنشاط الرياضي.

#### ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة

يمكن الإشارة إلى أن دراسة الباحث وتحليله للدراسات السابقة ساعدت في:

- تحديد مشكلة الدراسة.
- وضع الأهداف والتساؤلات التي تسعى الدراسة للإجابة عليها.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن  
بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

- تحديد مجالات الدراسة واستخدام الأدوات الخاصة في قلق المنافسة ودافعية الانجاز .
- تحديد عينة الدراسة وطريقة اختيارها .
- ربط نتائج الدراسات السابقة وما أشارت إليه نتائج الدراسات الحالية .

#### ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها موضوع قلق المنافسة كمتغير مستقلين معاً، وكذلك تتميز هذه الدراسة بمجتمعها الذي يتم تناوله للمرة الأولى في مجال - في حدود علم الباحث.

#### الطريقة والإجراءات

##### منهجية الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

##### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في المملكة الأردنية الهاشمية، والبالغ عددهم (300) لاعباً، يمثلون (12) فريق لكرة القدم في موسم 2014/2015م.

##### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في المملكة الأردنية الهاشمية، والبالغ عددهم (237) لاعباً، والذين يمثلون (12) فريق لكرة القدم، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، والجدول (1) يوضح ذلك.

**الجدول (1) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية**

| المتغير | الفئة               | العدد | النسبة   |
|---------|---------------------|-------|----------|
| النادي  | اتحاد الرمثا        | 21    | % 8.86   |
|         | الأهلي              | 20    | % 8.44   |
|         | البقعة              | 20    | % 8.44   |
|         | الجزيرة             | 19    | % 8.02   |
|         | الحسين إربد         | 18    | %7.59    |
|         | الرمثا              | 22    | % 9.28   |
|         | الصريح              | 18    | %7.59    |
|         | الفيصلي             | 20    | % 8.44   |
|         | الوحدات             | 20    | % 8.44   |
|         | ذات راس             | 20    | % 8.44   |
|         | شباب الأردن         | 19    | % 8.02   |
|         | منشية بني حسن       | 20    | % 8.44   |
|         | المجموع             | 237   | % 100.00 |
| العمر   | أقل من 25 عام       | 161   | % 67.93  |
|         | 25 - أقل من 30 عام  | 49    | % 20.68  |
|         | 30 - أقل من 35 عام  | 27    | % 11.39  |
|         | المجموع             | 237   | % 100.00 |
| التعليم | ثانوية عامة فما دون | 133   | % 56.12  |
|         | بكالوريوس           | 97    | % 40.93  |
|         | دراسات عليا         | 7     | % 2.95   |
|         | المجموع             | 237   | % 100.00 |
| الخبرة  | أقل من 3 سنوات      | 57    | % 24.05  |
|         | 3 - أقل من 6 سنوات  | 90    | % 37.97  |
|         | أكثر من 6 سنوات     | 90    | % 37.97  |
|         | المجموع             | 237   | % 100.00 |

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

## أدوات الدراسة:

### أولاً: مقياس قلق المنافسة (اختبار القلق الدافع للرياضيين):

قام (Allawi, 2998) بإيجاد صدق لمقياس قلق المنافسة من خلال استخدام صدق التكوين الفرضي عن طريق تطبيق الاختبار على عينة من اللاعبين في بعض الأنشطة الرياضية قوامها (82) لاعباً، وذلك بعد تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما تتميز بالقلق المعوق للأداء في المنافسة الرياضية والأخرى تتميز بالقلق المساعد للأداء في المنافسة الرياضية. وذلك في ضوء نتائج استمارة تتضمن سؤال اللاعبين عن مدى إسهام القلق في مساعدة الأداء في المنافسة الرياضية أو إعاقته. وأسفرت نتائج التطبيق عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين لصالح مجموعة القلق المساعد في الارتقاء بمستوى الأداء في المنافسة الرياضية، وبلغ معامل استقرار الاختبار عند تطبيقه على (35) لاعباً رياضياً في ألعاب كرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد وإعادة تطبيقه بعد فترة أسبوعين (0,71). كما قام دولات وخويلة ودولات ومساعدة (2012) بإيجاد صدق المحتوى عن طريق عرض المقياس على مجموعة من المحكمين حيث تم الإبقاء على فقرات المقياس كما هي.

### تصحيح مقياس قلق المنافسة:

يحتوي هذا الاختبار على (10) فقرات وهي تمثل القلق الدافع واتجاهها يعني المساهمة في الارتقاء بالمستوى، وأرقامها: (1، 6، 8، 9، 12، 13، 14، 15، 17، 20)، وتمنح هذه الفقرات خمس درجات عند الإجابة بدائماً، و4 لغالباً، و3 لأحياناً، ودرجتين عند الإجابة بنادراً، ودرجة واحدة إذا كانت الإجابة أبداً.

كما أن هذا الاختبار يحتوي على (10) فقرات وهي تمثل عكس اتجاه القلق الدافع واتجاهها يعني إعاقة الارتقاء بالمستوى، وأرقامها: (2، 3، 4، 5، 7، 10، 11، 16، 18، 19) وتمنح هذه الفقرات عند الإجابة دائماً=1 درجة واحدة، وغالباً = درجتين، وأحياناً = 3 درجات، وعند الإجابة بنادراً = 4، إذا كانت الإجابة أبداً = 5 درجات.

ويتم جمع الدرجات الكلية لجميع عبارات الاختبار، وكلما ارتفعت الدرجة الكلية للإجابات دل على إسهام القلق في عملية الارتقاء بمستوى الأداء للاعب الرياضي (Allawi, 1998).

قام الباحث بعرض أداة الدراسة بالصورة الأولى على عدد من المحكمين المختصين في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والإرشاد النفسي والتربوي والقياس والتقويم، ولم يتم اقتراح أي تعديل أو إضافة أو حذف على فقرات المقياس.

#### ثانياً: دافعية الإنجاز

استخدم الباحث مقياس Willis الذي عربه (Allawi, 1998)، بالصورة التي استخدمت في دراسة (Jomhour, 2011) حيث حذفت منه الفقرات (2، 11، 17)، وقامت الباحثة بإيجاد صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، وإيجاد الثبات من خلال معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات (0.84) وبعد عرض هذا المقياس على السادة المحكمين تم اقتراح حذف الفقرتان رقم (12، 16).

#### تصحيح المقياس

يتكون المقياس من بعدين وهما: دافع النجاح، ويشتمل على الفقرات (1، 3، 5، 7، 9، 11، 12، 14، 15) وجميع هذه الفقرات في اتجاه البعد باستثناء الفقرات (1، 5، 11) وهي في اتجاه معاكس للبعد. ويكمن البعد الثاني في الفقرات ذوات الأرقام (2، 4، 6، 8، 10، 13) وهذه الفقرات باستثناء الفقرتين رقم (6، 13) في الاتجاه نفسه. والجدول رقم (2) يوضح نتائج ثبات مقاييس الدراسة الثلاثة المستخدمة في جمع البيانات.

الجدول (2) نتائج ثبات مجالات مقاييس الدراسة بأسلوب كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي

| المقياس        | المجال         | عدد الفقرات | قيمة كرونباخ ألفا |
|----------------|----------------|-------------|-------------------|
| قلق المنافسة   | قلق المنافسة   | 20          | 0.689             |
| دافعية الانجاز | دافع النجاح    | 9           | 0.729             |
|                | تجنب الفشل     | 6           | 0.713             |
|                | دافعية الانجاز | 15          | 0.688             |

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

تشير نتائج الجدول رقم (2) إلى أن قيمة كرونباخ ألفا قد بلغت (0.689) لمقياس قلق المنافسة و (0.729) لمجال دافع النجاح و (0.713) لمجال تجنب الفشل كما بلغت (0.688) لمقياس دافعية الانجاز، وتعتبر هذه القيم كافية ومناسبة لأغراض هذا البحث. استخدم الباحث المقياس التالي في تصنيف قيم المتوسطات الحسابية في مقاييس الدراسة الثلاثة:

|               |             |
|---------------|-------------|
| فما دون منخفض | 2.33        |
| متوسط         | 3.67 – 2.34 |
| مرتفع         | 5.00 – 3.68 |

#### إجراءات الدراسة:

قام الباحث باتخاذ بعض الإجراءات الإدارية والتنظيمية الخاصة بإجراء الدراسة، ومن هذه الخطوات ما يلي:

1. مخاطبة عمادة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية من أجل الحصول على كتاب تسهيل مهام موجه للاتحاد الأردني، وللجهات المعنية من أندية ولجان رياضية.
2. الحصول على موافقة الاتحاد الأردني بناءً على كتاب تسهيل المهام.
3. حصر مجتمع الدراسة بواسطة سجلات الأندية وكشوفات بأسماء اللاعبين المشاركين في دوري المناصير لكرة القدم، وضمن الشروط التالية:  
أ. أن يكون اللاعب أحد المشاركين في الدوري.  
ب. أن يكون اللاعب مسجلاً في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم.
4. اختيار أفراد عينة الدراسة من أندية ولاعبين.
5. تم الحصول على كشوفات الاتحاد الأردني (Jordan Football Federation, 2013) للفرق المشاركة في دوري المناصير لمحترفي كرة القدم، حيث تبين أن عدد اللاعبين المشاركين (300) لاعب، موزعين على (12) نادياً، وهي (الفيصلي وتكون من (28) لاعباً، الأهلي وتكون من (21) لاعباً، والجزيرة وتكون من (26) لاعباً، الرمثا وتكون من (24) لاعباً، الحسين وتكون من (28) لاعباً، الوحدات وتكون من (23) لاعباً، اتحاد الرمثا

وتكون من (26) لاعبا، شباب الأردن وتكون من (22) لاعبا، ذات رأس وتكون من (20) لاعبا، البقعة وتكون من (28) لاعبا، منشية بني حسن وتكون من (27) لاعبا، الصريح وتكون من (27) لاعبا.

6. إجراء مخاطبات مع الأندية التي سوف يتم إدراجها ضمن عينة الدراسة.

7. توزيع أدوات الدراسة على عينة الدراسة خلال الوقت الذي يتم تحديده مع الأندية.

**متغيرات الدراسة:**

**المتغير المستقل:**

أ. مستوى قلق المنافسة.

والمتغيرات الديمغرافية كمتغيرات وسيطة

أ. العمر

ب. المؤهل العلمي

ج. خبرة اللعب

د. البيئة التي ولد فيها

**المتغير التابع:** دافعية الإنجاز.

**المعالجات الإحصائية:**

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. النسبة المئوية.

2. معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

3. المتوسطات والانحرافات المعيارية.

4. تحليل التباين الأحادي.

5. اختبار أقل فرق معنوي (LSD).

6. معامل ارتباط بيرسون.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن  
بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

## عرض النتائج ومناقشتها

### عرض النتائج

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال أدوات الدراسة التي تم استخدامها في هذه الدراسة، وكذلك يحتوي على مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها.

**التساؤل الأول: ما مستوى وقلق المنافسة عند لاعبي دوري المناصير في كرة القدم؟**  
للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقلق المنافسة.

**الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس قلق المنافسة مرتبة**

#### ترتيباً تنازلياً

| الرقم | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى |
|-------|---|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
| 1     | القلق الذي أشعر به قبل بدء المنافسة يساعدي على الإجابة في المنافسة.   | 3.95            | 1.12              | 79.00%          | مرتفع   |
| 14    | إحساسي بالقلق أو التوتر قبل المنافسة يسهم في قدرتي على إظهار أفضل ما عندي من قدرات في المنافسة                    | 3.95            | 1.27              | 79.00%          | مرتفع   |
| 15    | قد أكون عصبياً ومتوتراً قبل بدء المنافسة ولكن عندما تبدأ فأبني أنسى حالتي بسرعة وأركز انتباهي في المنافسة         | 3.73            | 1.06              | 74.60%          | مرتفع   |
| 12    | في المنافسات الهامة أشعر بأنني أستطيع الأداء بأفضل قدراتي   | 3.51            | 1.18              | 70.20%          | متوسط   |
| 13    | إذا حدثت مني بعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك يساعدي على بذل مزيد من الجهد لتعويض هذه الأخطاء أثناء المنافسة | 3.49            | 1.12              | 69.80%          | متوسط   |

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى |
|-------|--|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
| 17    | عندما أنتافس مع منافس (أو متنافسين) ذوي درجة عالية من المستوى فإن ذلك يساعد على زيادة درجة حماسي أثناء المنافسة        | 3.47            | 1.09              | 69.40%          | متوسط   |
| 6     | عندما أشعر قبل المنافسة بأنني قلق وخائف فأنتي استطيع التحكم في أعصابي أثناء المنافسة                                   | 3.46            | 1.18              | 69.20%          | متوسط   |
| 9     | عندما ينصحنى المدرب في آخر لحظة قبل بدء المنافسة بتغيير خطة اللعب فإنني أجد سهولة في تنفيذ نصائحه أثناء المنافسة       | 3.40            | 1.14              | 68.00%          | متوسط   |
| 20    | قبل المنافسة الهامة أشعر بأنني غير واثق من نفسي ولكن عندما تبدأ المنافسة فإن ثقتي في نفسي تزداد بصورة واضحة            | 3.40            | 1.23              | 68.00%          | متوسط   |
| 8     | تظهر إجادتي في المنافسات الحساسة أكثر من إجادتي في المنافسات التي لا تتميز بالحساسية                                   | 3.28            | 1.20              | 65.60%          | متوسط   |
| 10    | قبل المنافسة الهامة أشعر بأنني غير واثق من نفسي وهو الأمر الذي يؤثر في مستوى أدائي في المنافسة                         | 2.90            | 1.27              | 58.00%          | متوسط   |
| 7     | اشتراكي ضد منافس (منافسين) على درجة عالية من المستوى يسبب لي المزيد من الارتباك أثناء المنافسة                         | 2.89            | 1.24              | 57.80%          | متوسط   |
| 11    | القلق الذي أشعر به قبل المنافسة يعوقني عن الإجابة في المنافسة  | 2.86            | 1.23              | 57.20%          | متوسط   |
| 19    | عندما يخبرني المدرب في آخر لحظة قبل بدء المنافسة بخطة جديدة للعب فإنني أجد صعوبة في فهمها وبالتالي تنفيذها في المنافسة | 2.84            | 1.21              | 56.80%          | متوسط   |

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

|       |        |      |      |   |    |
|-------|--------|------|------|---|----|
| متوسط | 56.00% | 1.18 | 2.80 | عندما أكون عصبياً أو متوتراً قبل بدء المنافسة فإنني لا أستطيع تركيز كل انتباهي أثناء المنافسة                 | 5  |
| متوسط | 55.80% | 1.22 | 2.79 | عندما أرتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فإن ذلك يساعد على ارتبائي لفترة طويلة أثناء المنافسة                | 3  |
| متوسط | 55.40% | 1.15 | 2.77 | عندما أشعر بالتوتر والقلق قبل المنافسة فإن ذلك لا يساعدني على تهيئتي لبذل أقصى جهدي في المنافسة               | 4  |
| متوسط | 54.80% | 1.22 | 2.74 | مستوى أدائي في المنافسات العادية أفضل من مستو أدائي في المنافسات التي تتميز بأهميتها                          | 18 |
| متوسط | 54.40% | 1.26 | 2.72 | كلما ازدادت أهمية المنافسة أشعر بأنني لن استطيع الأداء بأفضل ما عندي من قدرات.                                | 2  |
| متوسط | 51.40% | 1.06 | 2.57 | عندما يظهر عليّ القلق والخوف قبل المنافسة احتاج لفترة طويلة من الوقت أثناء المنافسة لكي أعود لحالتي الطبيعية. | 16 |
| متوسط | 63.52% | 0.36 | 3.18 | الكلي   |    |

يلاحظ من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية قلق المنافسة قد بلغ (3.18) بأهمية نسبية (63.52%) وتشير هذه النتيجة إلى درجة قلق متوسطة، وجاء مستوى فقرات القلق بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.57-3.95)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) و(14) وهي "قلق الذي أشعر به قبل بدء المنافسة يساعدني على الإجابة في المنافسة." و "إحساسي بالقلق أو التوتر قبل المنافسة يسهم في قدرتي على إظهار أفضل ما عندي من قدرات في المنافسة" بمتوسط حسابي (3.95) وبأهمية نسبية (79.0%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة

(16) وهي "عندما يظهر عليّ القلق والخوف قبل المنافسة احتاج لفترة طويلة من الوقت أثناء المنافسة لكي أعود لحالتي الطبيعية." بمتوسط حسابي (2.57) بأهمية نسبية (51.40%).

التساؤل الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي دوري المناصير في كرة القدم؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدافعية الإنجاز.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس دافعية الإنجاز لدى

لاعبي دوري المناصير لكرة القدم مرتبة ترتيباً تنازلياً

| المجال      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى |
|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------|
| دافع النجاح | 3.49            | 0.69              | 69.80%          | متوسط   |
| تجنب الفشل  | 3.25            | 0.47              | 65.00%          | متوسط   |
| الكلبي      | 3.37            | 0.49              | 67.40%          | متوسط   |

يلاحظ من الجدول (4) أن مجالات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم كان متوسطاً حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.37) بأهمية نسبية (67.40%)، وقد كان مستوى المجالات متوسطاً إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.25- 3.49)، وجاء في الرتبة الأولى مجال دافع النجاح بمتوسط حسابي (3.49) وأهمية نسبية (69.80%)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال تجنب الفشل بمتوسط حسابي (3.25) بأهمية نسبية (65.0%)

وقد تم تحليل مجالات مقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم وفقاً لمجالاتها وذلك على النحو التالي:

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن  
بلال عوض خلف الضمور ، هاشم محمد إبراهيم

## 1- مجال دافع النجاح

### الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

#### لفقرات مجال دافع النجاح مرتبة ترتيباً تنازلياً

| الرقم | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى      |
|-------|---|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| 8     | أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب                                      | 3.73            | 1.13              | 74.60 %         | مرتفع        |
| 9     | هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي                                      | 3.70            | 1.27              | 74.00 %         | مرتفع        |
| 5     | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا                          | 3.68            | 1.26              | 73.60 %         | مرتفع        |
| 7     | لدي رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي                         | 3.62            | 1.21              | 72.40 %         | متوسط        |
| 2     | أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة   | 3.56            | 1.05              | 71.20 %         | متوسط        |
| 4     | لدي استعداد للتدريب طول العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي          | 3.50            | 1.20              | 70.00 %         | متوسط        |
| 6     | أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية | 3.35            | 1.23              | 67.00 %         | متوسط        |
| 1     | الأمتيار في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية                         | 3.28            | 1.49              | 65.60 %         | متوسط        |
| 3     | الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد                           | 3.02            | 1.20              | 60.40 %         | متوسط        |
|       | <b>الكلية</b>   | <b>3.49</b>     | <b>0.69</b>       | <b>69.80 %</b>  | <b>متوسط</b> |

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى مجال دافع النجاح كان متوسطاً، إذ بلغ مجموع المتوسط الحسابي (3.49) بأهمية نسبية (69.80%)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.02-3.73)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (8) وهي "أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب" بمتوسط حسابي (3.73) وبأهمية نسبية (74.60%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (3) وهي "الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد" بمتوسط حسابي (3.02) بأهمية نسبية (60.40%).

## 2- مجال تجنب الفشل

### الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

#### لفقرات مجال تجنب الفشل مرتبة ترتيباً تنازلياً

| الرقم | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية | المستوى      |
|-------|--|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| 1     | أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة                                   | 3.69            | 1.10              | 73.80%          | مرتفع        |
| 5     | عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام                                    | 3.55            | 1.12              | 71.00%          | متوسط        |
| 4     | أخشى الهزيمة في المنافسة   | 3.48            | 1.11              | 69.60%          | متوسط        |
| 2     | عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ | 3.26            | 1.18              | 65.20%          | متوسط        |
| 3     | أحس غالباً بالخوف قبل إشراكي في المنافسة مباشرة                                    | 2.78            | 1.19              | 55.60%          | متوسط        |
| 6     | عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة                        | 2.71            | 1.23              | 54.20%          | متوسط        |
|       | <b>الكلية</b>  | <b>3.25</b>     | <b>0.47</b>       | <b>65.00%</b>   | <b>متوسط</b> |

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى مجال تجنب الفشل كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.25) بأهمية نسبية (65.0%)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.71-3.39)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة" بمتوسط حسابي (3.69) وبأهمية نسبية (73.80%)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) وهي "عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة" بمتوسط حسابي (2.71) بأهمية نسبية (54.20%).

التساؤل الثالث: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستوى قلق المنافسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، وخبرة اللعب)؟

تبين الجداول التالية الإجابة عن هذا التساؤل

1- متغير العمر: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لقلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير العمر، والجدول (7) يبين النتائج.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير العمر

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | العمر              | المجال      |
|-------------------|-----------------|-------|--------------------|-------------|
| 6.33              | 62.83           | 161   | أقل من 25 عام      | الكلي للقلق |
| 9.36              | 65.31           | 49    | 25 - أقل من 30 عام |             |
| 7.57              | 64.37           | 27    | 30 عام فأكثر       |             |

يلاحظ من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير العمر، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (8) يبين ذلك:

**الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير العمر**

| المجال       | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| قلق المنافسة | بين المجموعات  | 251.99         | 2            | 125.99         | 2.43   | 0.090         |
|              | داخل المجموعات | 12113.18       | 234          | 51.77          |        |               |
|              | الكلية         | 12365.16       | 236          |                |        |               |

تشير النتائج في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير العمر، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.43)، وبمستوى دلالة (0.090) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)

**2- متغير المؤهل العلمي:** تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (9) يبين النتائج.

**الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي**

| المجال       | المؤهل العلمي       | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------|---------------------|-------|-----------------|-------------------|
| قلق المنافسة | ثانوية عامة فما دون | 133   | 63.68           | 7.09              |
|              | بكالوريوس           | 97    | 63.02           | 6.71              |
|              | دراسات عليا         | 7     | 67.43           | 14.56             |

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (10) يبين ذلك:

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

### الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري

المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

| المجال       | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| قلق المنافسة | بين المجموعات  | 134.39         | 2            | 67.20          | 1.29   | 0.278         |
|              | داخل المجموعات | 12230.77       | 234          | 52.27          |        |               |
|              | الكلية         | 12365.16       | 236          |                |        |               |

تشير النتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.29)، وبمستوى دلالة (0.278) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05)

3- متغير خبرة اللاعب: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لقلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير خبرة اللاعب، والجدول (11) يبين النتائج.

### الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقلق المنافسة لدى لاعبي دوري

المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير خبرة اللاعب

| المجال       | خبرة اللاعب     | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------------|-----------------|-------|-----------------|-------------------|
| قلق المنافسة | أقل من 3 سنوات  | 57    | 60.95           | 4.69              |
|              | 3 - 6 سنوات     | 90    | 63.43           | 6.87              |
|              | أكثر من 6 سنوات | 90    | 65.23           | 8.41              |

يلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير خبرة اللعب، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (12) يبين ذلك:

### الجدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات قلق المنافسة

لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير خبرة اللعب

| المجال       | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|--------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| قلق المنافسة | بين المجموعات  | 642.12         | 2            | 321.06         | 6.41   | 0.002         |
|              | داخل المجموعات | 11723.04       | 234          | 50.10          |        |               |
|              | الكلية         | 12365.16       | 236          |                |        |               |

تشير النتائج في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن تبعاً لمتغير خبرة اللعب، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.41)، وبمستوى دلالة (0.002) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05).

ولتحديد مصادر الفروق في مجالات اللاعقلانية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية تبعاً لمتغير خبرة اللعب

### الجدول (13) نتائج اختبار أقل فرق معنوي (LSD)

لتحديد مصادر الفروق في قلق المنافسة تبعاً لمتغير خبرة اللعب

| المجال       | المتوسط الحسابي | خبرة اللعب      | 3 - 6 سنوات | أكثر من 6 سنوات |
|--------------|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|
| قلق المنافسة | 60.95           | أقل من 3 سنوات  | *           | *               |
|              | 63.43           | 3 - 6 سنوات     |             |                 |
|              | 65.23           | أكثر من 6 سنوات |             |                 |

\* دالة إحصائياً عن مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

يبين الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المنافسة بين اللاعبين الذين خبرة اللعب لديهم أقل من 3 سنوات واللاعبين الآخرين بحيث أن دلالة هذه الفروق كانت لصالح اللاعبين الذين خبرة اللعب لديهم هي أقل من 3 سنوات على اعتبار أن قيمة المتوسط الحسابي لديهم هي الأقل.

التساؤل الرابع: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز؟

الجدول (14) معامل ارتباط بيرسون بين قلق المنافسة ودافعية الانجاز

| العلاقة                       | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-------------------------------|----------------|---------------|
| قلق المنافسة - دافعية الانجاز | 0.188          | 0.000         |

يبين الجدول رقم (14) ان قيمة علاقة الدرجة الكلية لقلق المنافسة بدافعية الانجاز قد بلغت (0.188) بمستوى دلالة (0.000) وقد كانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 ما يعني قبول هذه العلاقة من الناحية الإحصائية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج التساؤل الأول، ما مستوى قلق المنافسة عند لاعبي دوري المناصير في كرة

القدم؟

تشير نتائج الجدول رقم (3) أن مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير جاء بدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اللاعبين يشعرون بالقلق نتيجة إلى عدم معرفتهم بالنتائج النهائية للموسم الرياضي الذي يشاركون فيه، كما أن خوفهم من الفشل يولد لديهم الشعور بالقلق وهو ما قد يعوق أدائهم خلال المنافسات، علماً بأن المستوى المتوسط من القلق قد يؤدي إلى مستوى عالي من الأداء لدى بعض اللاعبين، وقد يؤدي إلى إعاقة الأداء بشكل عام، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Allawi, 2001) أن المستوى المتوسط من القلق يفقد الرياضي جزءاً من قدرته على السيطرة، ويصبح أقل قدرة على الإنجاز مما يحتاج إلى بذل المزيد من الجهود للمحافظة على السلوك المناسب والملائم له في المواقف التي يتعرض لها. كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما

ينوقعه اللاعب من تحمل للمسؤولية عن التسبب في خسارة مباراة، أو الحصول على عقوبة قد توقعه عن المشاركة في المنافسات، أو الإصابات. ويرى الباحث بأن هذا المستوى المتوسط من القلق قد يكون سببه أن اللاعبين يختلفون في مستوى القلق كما تظهر النتائج

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراس (Jabir, 2008) حيث أظهرت أن واقع سمة المنافسة الرياضية عند لاعبي المسافات المتوسطة في فلسطين كانت قليلة جداً.

### التساؤل الثاني: ما مستوى دافعية الإنجاز عند لاعبي دوري المناصير في كرة القدم؟

تشير نتائج الجداول نوات الأرقام (4-6) أن مستوى دافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير جاء بدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اللاعبين لديهم رغبة في تحقيق نتائج إيجابية على مستوى المنافسات مما يعني أن اللاعبين لديهم طموح في الارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق النتائج، كما أن لديهم ثقة عالية في مهاراتهم ومستوى الأداء، وكذلك لديهم مثابرة ورغبة في الحراك الاجتماعي الصاعد، ويعزو الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى مزاملة أعضاء الفريق لبعضهم البعض حيث أن دافعية الإنجاز تعتبر مكتسبة، وتتأثر بالبيئة المحيطة التي يعيش فيها الأفراد وجماعة الرفاق، وفي هذه الدراسة فإن الباحث يرى بأن متغير الخبرة كان له الأثر الإيجابي لدى اللاعبين، ويتفق هذا مع ما أشار إليه (Khalifa, 2000) تعدد دافعية الإنجاز من حيث المنشأ ضمن الدوافع الاجتماعية التي يكتسبها الفرد خلال مراحل حياته المختلفة من البيئة المحيطة به ويعيش فيه، والتي تتأثر بالسياق النفسي الاجتماعي للفرد. وكذلك فإن هذه النتيجة قد تفسر في ضوء نظرية انجاز الهدف التي ترى أن بعض الأفراد الذين يسعون إلى تحقيق الأهداف الأدائية ينشغلون بخوفهم حول قدراتهم ومهاراتهم، وهم يرددون عبارات سلبية للذات. كما أن الباحث يرى بأن الربط ما بين نتائج تحليل مقياس الأفكار اللاعقلانية ودافعية الإنجاز حيث كان مستوى الأفكار اللاعقلانية متوسطاً وكذلك مقياس دافعية الإنجاز بأن بعض هؤلاء اللاعبين يؤمنون بالحظ وسهولة المهمة وعدم امتلاكهم للقدرة على الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Jomhour, 2011) التي أظهرت مستوى متوسط من دافعية الانجاز لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس. وكذلك تتفق مع دراسة (Al-Zobaidi, et Al., 2013) التي أظهرت مستوى جيد من دافعية الانجاز لدى لاعبي جامعة الموصل للألعاب الجماعية.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

**مناقشة نتائج التساؤل الثالث، والذي نصه: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مستوى قلق المنافسة تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، والمؤهل العلمي، وخبرة اللعب)؟"**

لقد أظهرت النتائج كما في الجداول (7-13) فروقاً ظاهرية بين متوسطات قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير تبعاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (2.43) وبمستوى دلالة (0.090) وهي غير دالة إحصائياً. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة القلق المرتبط بالمنافسة حيث يسعى جميع اللاعبين إلى تحقيق الأهداف المحددة التي يضعونها بالتوافق مع المدرب والكادر الفني حيث تهدف المشاركة إلى تحقيق الهدف الأسمى والعام لدى غالبية الفرق وهو الفوز، كما يهدف اللاعبون إلى التميز الفردي لتحقيق مكاسب خاصة، ومنها عقود الاحتراف والدعاية والحراك الاجتماعي بالإضافة إلى الحصول على مقعد ضمن المنتخب الوطني، وأن المشاركة في الدوري يعتبر عملية تقييم للاعب من قبل مدرب الفريق والكادر الفني، وكذلك من قبل الكادر الفني للمنتخب الوطني، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Mohammad, 2004) من افتراض نظرية قلق المنافسة أن المنافسة هي عملية التقييم التي تخلق إدراك عدم التأكد من النتيجة قبل المنافسة الحقيقية، فإذا ارتفع مستوى إدراك اللاعب لعدم التأكد من النتيجة، وكذلك إدراكه لأهمية النتيجة، أدى ذلك إلى إدراك أعلى للتهديد. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Karamyan, 2007) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة في مستوى القلق بين فئتي العمر (18-31) و (32-45) سنة ولصالح الفئة الأخيرة. بالرغم من اختلاف مجتمع الدراسات.

وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية في متوسطات قلق المنافسة لدى اللاعبين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (1.29) وبمستوى دلالة (0.278) وهي غير دالة إحصائياً. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أهمية الدوري الذي يشارك به اللاعبون وهي الدوري الأردني، على اعتبار أن أهم ما لديهم هو تحقيق الفوز في الدوري، ولا بد وأن يقوم اللاعب بالاستعداد الأمثل من الناحية البدنية والمهارية وال نفسية فهو أهم حدث في حال مشاركة اللاعب فيه. وبما أن المتوسطات الحسابية أظهرت أن المتوسط الحسابي لصالح مستوى ثانوية عامة فما دون بمتوسط حسابي (63.68) ومستوى الدراسات العليا بمتوسط (67.43) فإنه يوجد أثر بسيط جداً للتعليم، ولكنه لا يكاد يذكر. ونتيجة لعدم التأكد من نتيجة المنافسة فإنه قد يظهر قلق لدى اللاعب

بشكل قلق حالة كما يرى (Mohammad, 2004). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Al-Jawhari, 2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي أندية المستوى الثاني مقارنة بلاعبي المستوى الثالث في مستوى قلق المنافسة الرياضي.

وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير خبرة اللعب لصالح من كانت خبرتهم أقل من 3 سنوات. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة انفعالات اللاعبين التي تظهر بسبب مواقف اللعب وعدم خضوعهم إلى برامج نفسية كافية لخفض مستوى القلق لديهم باعتبار أن هؤلاء اللاعبين يضحون بالخطر الذي يتهدد تحقيق أهدافهم. كما أن الحالة التدريبية للاعب في هذا المستوى تكون منخفضة بينما اللاعبين الذين لديهم حالة تدريبية ممتازة (فورمة رياضية) يكون مستوى القلق لديهم قليل كما يذكر (Fawzi, 2006). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Jawhari, 2013) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح لاعبي أندية المستوى الثاني مقارنة بلاعبي المستوى الثالث في مستوى قلق المستقبل الرياضي.

**مناقشة نتائج التساؤل الرابع، والذي نصه: "هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى**

الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز؟"

أظهرت النتائج من خلال الجدول رقم (14) أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية ما بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن القلق يظهر لدى اللاعبين بسبب مستقبلهم المهني سواء القريب أم البعيد، ومستقبلهم المهني يرتبط بما يحققونه من إنجازات، والقلق كما يرى (Barlow, 2000) يعكس أهمية المستقبل بالنسبة للفرد، حيث إن الخوف والتفكير بشأن الأحداث المستقبلية لا تشكل مشكلة إلا إذا كان يصاحبها قلق لا يمكن السيطرة عليه، ويكون عندئذ القلق من الصعب التعامل معه.

وكذلك يعزو الباحث هذه العلاقة إلى طبيعة الأداء الذي يقدمه اللاعب أمام الجماهير والمدربين وزملائه اللاعبين حيث يقع القلق بسبب عدم التأكد من النتيجة والخوف من الفشل، ويرى (Al-Amayreh & Meqdadi, 2002) أن القلق من الانفعالات المهمة، وينظر له على أساس أنه من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر في أداء الرياضيين، فقد يكون هذا التأثير إيجابياً ويدفع الفرد لبذل المزيد من الجهد وإثارة الطاقة المناسبة لأداء العمل والدفاع عن الذات، وفي حال كان سلبياً فإنه يعيق الأداء؛ لأنه قد يكون هناك اضطراب داخلي يؤدي إلى إعاقة الفرد عن أداء المهمة

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور، هاشم محمد إبراهيم

المطلوبة. ومن هنا فإن الباحث يرى بأن العلاقة بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لها أهمية كبرى كون القلق له أثر إيجابي في الأداء، وهذا يتفق ما ذكره (Al-Anezi, 2007) أن القلق يساعد الأفراد على تحسين الذات وتحقيق الإنجاز، ويذكر بأن العالم (سينسر) يرى أن القلق ما هو إلا دافع مكتسب له القدرة على زيادة دافعية الفرد نحو الإنجاز، مما يؤدي إلى زيادة سرعة التعلم، وبهذا ينعكس على سهولة الأداء. واختلفت نتائج هذه الدراسة من الناحية النظرية مع دراسة (Hassanein, 2000) من حيث إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل في ضوء دافعية الإنجاز ومستوى الطموح، حيث إن ارتفاع قلق المستقبل يصاحبه انخفاض في دافعية الإنجاز وفي مستوى الطموح. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (Al-Balawi, 2011) التي أظهرت وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل ودافع الإنجاز، وكذلك مع نتائج دراسة (Kaynak et al., 2014) التي أظهرت أن هنالك ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بين الرضا بالدور ودافعية الإنجاز. وكذلك مع دراسة (Salam, 2013) التي أظهرت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق المنافسة ودافعية الإنجاز لدى لاعبي التنس في الأردن، ومع دراسة (Molhem, 2008) التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات كل من اضطرابات السلوك والتحصيل ودافعية الإنجاز.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### الاستنتاجات:

في ضوء تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة، وما أظهرت من نتائج فإن الباحث يستنتج الآتي:

- 1- اللاعبون الذين يتميزون بقلق المنافسة تكون دافعية الإنجاز لديهم أفضل.
- 2- كلما زادت خبرة اللاعب زاد قلق المنافسة عند اللاعبين.

##### التوصيات:

في ضوء النتائج التي ظهرت فإن الدراسة توصي بالآتي:

1. عقد ورش عمل لبيان أهمية خفض مستوى قلق المنافسة لدى لاعبي دوري المناصير لمحترفي كرة القدم.
2. إجراء دراسة تتناول أثر عدد المشاركات في المنافسات الرياضية على متغير دافعية الإنجاز.

## Reference:

- A-Amayreh, A. & Meqdadi, Y. (2002). *the Sports psychology*, Amman, Jordan.
- Al-Anezi, F. (2007). *The relationship of anxiety with irrational beliefs: A comparative study between the delinquent and non- delinquent juveniles in the city of Al-Riyadh*. Unpublished Master Thesis, Naif Arab University for Security Sciences. Riyadh, the Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Balawi, J. (2011). *The future anxiety and its relationship to achievement motivation among the students of Tabuk University in Saudi Arabia*, unpublished master thesis, Mu'tah University, Al-Karak, Jordan.
- Al-Dawlat, A; Khawilah, Q; Al-Dawlat, F; & Mosaida, J. (2012). *The impact of psychological anxiety in badminton players and its relationship to the level of achievement*. *The Journal of Al-Najah University for Human Sciences*, 26 (5), p (1059 – 1078).
- Al-Jawhari, Y. (2013). *The future sports anxiety and its relationship to the level of competition among the football players*. *The 2<sup>nd</sup> international scientific conference for Scientific Research and Olympic Creativity*. The Faculty of Physical Education, Al-Arish, Egypt, November.
- Allawi, M. (2002). *The psychology of the sports coach*, Arab Thought House, Cairo-Egypt.
- Allawi, M. (1998). *The encyclopedia of psychological tests for athletes*. The Book Center for Publishing, Cairo, Egypt.
- Al-Momani, M, & Na'eem, M. (2013). *The future anxiety among the students of community colleges in Al-Jaleel region in the light of some variables*. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 9 (2): p. (173-185).
- Al-Raihani, M. (1987). *Irrational beliefs among the university of Jordan students, and the relationship of gender and specialization in irrational beliefs*. *The Journal of Studies, the University of Jordan*, 14 (5).
- Al-Zobaidi, M; Al-Dabbagh, A; & Al-Hayali, A. (2013). *The psychological and social climate and its relationship with achievement motivation among the players of the teams of Al-Mosil University for the*

- collective Games. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, 19 (60), p.( 293 – 311).
- Al-Zoghoul, E. & Al-Mahameed, S. (2007). The Psychology of Classroom teaching, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Bahi, H; and Jad, S. (1999). Psychology of Sports Excellence –developing mental skills . Al-Isra' Press, Al-Nahda Library, Cairo.
- Barlow, D. (2000). Unraveling the Mysteries of Anxiety and Its Disorders from the Perspective of Emotion Theory. American Psychologist, 55, 1247-1263.
- Bein Sport website ( 2011). The anxiety accompanying external matches under scope. Available at:
- Ellis, A. (1994). Reason and emotion in psychotherapy (Rev. ed.). New York: Carol Publishing Group.
- Fawzi, A. (2006). The Principles of Sports Psychology; Concepts - Applications. The Arab Thought House, Cairo.
- Hamad, N, (2014). The impact of emotional rational therapy on reducing the future anxiety among university students. The Journal of Al-Ostath, 209 (1), P. (559 – 586).
- Hammad, M. (1998). The modern sports training planning, application and leadership. (Edition 1), the Arab Thought House, Cairo, Egypt.
- Hassanein, A. (2000). The future anxiety and the test anxiety and their relationship with some psychological variables among a sample of students in the second secondary grade. Unpublished Master thesis, Al-Minia University, Egypt.
- <http://ar.m.fifa.com/world-centre/news/newsid/146/292/1/index.html> the visit date: 15-9-2014.
- Jabir, R. (2008). The study of the reality of the sports competition anxiety among the mid-distance sprinters in Palestine. The Journal of Al - Azhar University - Gaza, the Series of Humanities, 1 (1), page (85-110).

- Jomhour, H. (2011). The concept of self among the sports teams at Al-Quds University and its relationship to sports' achievement motivation. Unpublished master thesis, Al-Quds University, Palestine.
- Jordan Football Federation, (2013). Al- Manaseer Jordanian League for professionals during the season (2013-2014), Amman, Jordan.
- Karamyan, S. (2007). The personality traits and their relationship to the future anxiety among those who work temporarily within the Iraqi community. Unpublished Doctorate thesis. The Arab Open Academy in Denmark / the Faculty of Arts and Education – the Department of Psychological, Educational and Social Sciences.
- Kaynak, K., Can, Y., Kirandi, O. & Boz, M. (2014). Examination of the Relationship between Role Satisfaction and Achievement Motivation among Players: A Research on Veteran National Players. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 465-469.
- Khalifa, A. (2000). Achievement motivation, Dar Gharib for Printing, Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- Marcen, C., Gimeno, F., Gómez, C., Sáenz, A. & Gutiérrez, H. (2013). Socioeconomic Status, Parental Support, Motivation and Self-confidence in Youth Competitive Sport. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 82, 750-754.
- Mohammad, S. (2004). The Sports psychology, the theoretical concepts, guidance and counseling, the modern university office, Alexandria.
- Molhem, S. (2008). The impact of internal-housing experiences on behavioral disorders, academic achievement and achievement motivation among the students of the Faculty of Education in the region of Babari, the Sultanate of Oman. *The Journal of Al-Basa'ir*, 12 (2), p.(143-191).
- Ratib, S. ( 1995), *Sport Psychology* , Arab Thought House, Cairo-Egypt.
- Salam, H. (2013). The reality of sports competition anxiety and its relationship to achievement motivation among tennis players in Jordan. Unpublished Master Thesis, Al-Yarmouk University, Jordan.

قلق المنافسة وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي دوري المناصير لكرة القدم في الأردن

بلال عوض خلف الضمور ، هاشم محمد إبراهيم

---

Soyer, F., Sarı, İ., & Talaghir, L. (2014). The Relationship between Perceived Coaching Behaviour and Achievement Motivation: A Research in Football Players. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 421-425.

Stipek, D.(2002). *Motivation to learn integ rating theory and practice*, Boston: Allyn and Bacon.