معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم

محمد الحجايا *

مهند الزغيلات

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية والتعرف إلى الفروق في المعوقات تبعاً لمتغيرات الجنس والكلية والتقدير الجامعي والمستوى الدراسي ومكان السكن. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لمناسبته وطبيعة الدراسة، واستخدم الباحثان استمارة استخدمت في العديد من الدراسات، تم تعديل فقراتها بما يتناسب مع أهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة باستثناء طلاب كلية الطب وكلية علوم الرياضة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تكونت من (2000) طالب وطالبة من المسجلين رسمياً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014/2013 .

وأظهرت النتائج أن المجال الاجتماعي كان أهم معوقات الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى إلى متغير (الجنس، الكلية، التقدير، مكان السكن) في حين أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الأولى.

الكلمات الدالة: المعوقات، الأنشطة الرياضية الترويحية.

* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

تاريخ تقديم البحث: 2014/11/3م. تاريخ قبول البحث: 2015/3/4م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2016م.

The Obstacles facing the Students of Mutah University in Practicing the Recreational Sports Activities depending on their Point of View

Mohammed Al-Hjaya

Mohannad Al-Zghilat

Abstract

This study aims to identify the obstacles of practicing the recreational sport activities according to the students of Mutah University and to show the differences of these obstacles depending on the variables of (place of residence, gender, (educational attainment, and degree) and the specialty of the faculties .

The researchers used the descriptive approach with its survey method to suit this study for achieving the goals of this study. And they used a survey form which used before in many studies and they modified it for this study .

The study targeted all the students except the students from the faculty of Medicine, Sport science. The sample for this study has been selected randomly included (2000 students) males & females they were officially registered in the second semester of (2013/2014) .

The final results showed that the social sphere was the most important obstacle, and the results also showed that there is no statistically significant differences which attributed to the variable of (faculty, gender, place of residence and the average) while the existent differences attributed to the variable of the educational attainment and the first year students .

Keywords: Obstacles, Recreational sport activities .

مقدمة الدراسة:

تعد المؤسسات التربوية التعليمية عامة والجامعات والكليات منها على وجه الخصوص من أبرز مؤسسات المجتمع التي يفترض أنها تولي عناية بأهمية الأنشطة الترويحية ونشرها، ليس فقط انطلاقا مما تحققه هذه الأنشطة من أهداف، بل أيضا لأهمية الفئات التي تضمها الجامعات والكليات التي يُعول عليها في الإنتاج والرقي والتقدم في المجتمع. فالشباب بحاجة إلى إشباع عدة حاجات، كالحاجات البدنية والحاجات النفسية والحاجات الاجتماعية وغيرها. وتعد الحاجة إلى الترويح واستثمار وقت الفراغ في كل ما هو مفيد إحدى أهم تلك الحاجات التي يواجهها الشباب في هذه المرحلة الجامعية، وتعتبر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية سواء داخل الجامعة أو خارجها من أبرز تلك النشاطات التي تساعد الشاب الجامعي على اكتشاف إمكانياته وقدرا ته، والمساهمة في إشباع حاجاته البدنية والنفسية والاجتماعية وغيرها، وذلك لما تمثله هذه الممارسة من مصدر لتأكيد الذات، وتخفيف التوتر وحدة القلق، وتهذيب السلوك (عبد السلام وعبد الرحيم،1991).

ويرى أميري وبدوي (1992) "أن الشباب الجامعي لا تقتصر حياتهم على المحاضرات والجداول الدراسية، ومختبرات البحث العلمي فحسب، بل تمتد إلى الأنشطة الترويحية داخل الملاعب والساحات الرياضية، حيث يلتقي الطالب زملاءه في الممارسات الرياضية والمنافسات التي يتعلمون من خلالها كيف يعملون بروح الفريق في تعاون وتناسق، وفي مناخ مثمر، تسوده الألفة والمحبة عند ممارستهم مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية". لذا فإن استثمار وقت الفراغ، ومواجهة زيادة الطلب على الترويح، قد أصبح التحدي الذي يواجه مجتمعات العصر الحالي، وأصبحت الدول المتقدمة حضاريا لا تهتم بتوفير وقت الفراغ لأبنائها فحسب، بل إنها تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره. وحتى لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب خلاله الجرائم أو يتم أثناءه القيام ببعض الانحرافات التي تضر بحياة الفرد والمجتمع، فتحرص مؤسسات هذه الدول على تشجيع مجتمعها لممارسة النشاط الترويحي الرياضي على جميع مستوياتها (الحماحمي، 1998).

أهمية الدراسة:

النشاط الرياضي من أهم الأنشطة التربوية التي تهدف إلى إعداد الفرد للتكيف مع حياته ومجتمعه من خلال تنميته بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعيا (ياسين، 2008).

كما أن التقدم العلمي والتقني في العصر الحديث أدى إلى زيادة وقت الفراغ، وأصبح هذا الوقت يشْغَل مكاناً بارزاً في المناقشات التي تدور حول التقدم والتطور الاجتماعي وآفاقه، لما له من أهمية في بناء الفرد والمجتمع، ولقد أدت هذه التغيرات وتسارعها إلى زيادة الطلب على ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية للجميع، فالتطور الاجتماعي والتقدم العلمي والزيادة المتنامية في وقت الفراغ والرغبة في زيادة معدلات الإنتاج والوقاية من الأمراض العصرية المرتبطة بنقص الحركة كالبدانة، وأمراض القلب، والتوتر النفسي والعصبي أدت إلى اهتمام الدول بتوفير فرص ممارسة النشاط الترويحي الرياضي لجميع مواطنيه وزيادة حماس الأفراد للاستمتاع، وممارسة الأنشطة الحركية، والتي أصبحت من الحاجات الأساسية في وقتنا الحاضر وذلك لمواجهة التغيرات الحديثة في المجتمعات المعاصرة (درويش، كمال، ومحمد الحماحمي، وأمين الخولي، 1982).

وتكمن أهمية الدراسة من حيث أنها الدراسة الأولى حسب علم الباحثين التي تعالج موضوع معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية. بالإضافة إلى أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في ملء أوقات فراغ الطلبة، لما لوقت الفراغ الزائد من دور رئيسي في زيادة الاحتكاك السلبي بين الطلبة والذي كان من أهم أسباب ازدياد المشاكل بين طلبة الجامعة وخاصة في الآونة الأخيرة.

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحثان من خلال عملهما في المجال الرياضي عزوف العديد من طلبة جامعة مؤتة عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية الأمر الذي حدا بالباحثين إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف على هذه المشكلة التي تنعكس آثارها سلبياً على كيفية استغلال أوقات الفراغ بالصورة الإيجابية والمناسبة لهذه الشريحة الأهم من المجتمع ألا وهي شريحة الشباب وما يترافق مع أوقات الفراغ من آثار سلبية على هذه الفئة والتي يمكن أن تمتد إلى المجتمع ككل. ونظراً لما لهذا الموضوع من أهمية في المجال الرياضي بشكل خاص ، فقد ارتأى الباحثان تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة .

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف على:

1- معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم.

2- الفروق في معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية تبعاً للمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، الكلية (علمية، إنسانية)، التقدير الجامعي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول)، المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)، مكان السكن (إقليم الشمال، إقليم الوسط، إقليم الجنوب).

أسئلة الدراسة:

1- ما معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظرهم؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية تبعاً لمتغيرات الجنس، الكلية، التقدير الجامعي، المستوى الدراسي ومكان السكن؟

الدراسات السابقة:

- أجرى كل من كاي وجاكسون (Kay & Jackson ،1999) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير القيود الترويحية على المشاركة في الأنشطة الترويحية. أجريت هذه الدراسة في بريطانيا على عينة من (366) شخصاً. واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أنه مع وجود القيود، إلا أنها لا تسبب دائماً عدم المشاركة في الأنشطة الترويحية، حيث أن المشاركة تستمر مع وجود الشعور بهذه القيود، وهذه القيود يمكن أن يحددها المشاركون في الأنشطة الترويحية مثلهم مثل غير المشاركين فيها.

- كما أجرى كل من ناديروفا وجاكسون (Nadirova & Jackson 2000) دراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية للمقيمين بمدينة ادمنتون في كندا. وقد استخدم الباحثان الاستبانة على عينة قوامها(296) عائلة كندية. وقد أظهرت النتائج أن معوقات ممارسة

الأنشطة الترويحية لهذه العائلات كانت عدم توفر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الترويحية وبسبب أجور المشاركة العالية وضعف المهارات وقلة المعرفة بالأنشطة وبسبب الانعزال الاجتماعي والجغرافي.

- كذلك قام (Alexandris, et al, 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (257) ممارساً من مدينة ثيسالونسيكي في اليونان . وقد استخدم الباحثون الاستبانه كأداة لجمع المعلومات، وقد بينت نتائج هذه الدراسة والتي لها علاقة بالدراسة الحالية أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرارية فيها وهي قلة الوقت، وعدم توفر أماكن الأنشطة بالشكل الكافي وقلة الموارد المادية، وعدم وجود شريك لممارسة الأنشطة، وسلبية الخبرات السابقة.
- قامت (Young, et. al 2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات المدركة وتأثيرها على مشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية. وقد تكونت عينة الدراسة من (416) طالباً من غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في الحرم الجامعي. وبينت النتائج أن عدم وجود وقت كاف بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وكذلك عدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلبة كانت أقوى معوقين مدركين لدى الطلبة .
- وأجرى الصلوي (2006) دراسة بعنوان معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، وهدفت الدراسة التعرف على أهم معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كلية المعلمين تبعا لمتغير (العمر، الحالة الاجتماعية، مكان الإقامة، السنة الدراسية، عدد الساعات المسجلة في الفصل) واستخدام الباحث المنهج المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (950) طالباً وأظهرت النتائج أن المعوقات المرتبطة بالإمكانات جاءت بالمرتبة الأولى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمكان الإقامة، والسنة الدراسية ولصالح السنة الأولى.
- وقام دهمش (2006) بدراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي وقد هدفت الدراسة إلى تحديد المعوقات التي تحول دون ممارسة طلاب الكليات العملية والنظرية بجامعة جنوب الوادي للأنشطة الترويحية وتحديد المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتحديد المعوقات من

وجهة نظر الطلاب أعضاء الاتحادات الطلابية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (بأسلوبه المسحي) لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع كليات جامعة جنوب الوادي والتي يبلغ عددها الإجمالي (20) كلية، وقام الباحث باختيار عينة من كليات جامعة جنوب الوادي بمحافظة قنا بالطريقة العمدية بلغ عددها (6) كليات بنسبة (30 %) من مجتمع البحث وفي ضوء النتائج استخلص الباحث اتفاق كل من طلاب الكليات العملية والكليات النظرية في ترتيب معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية، على أن معوقات ضعف الإمكانات المادية من قبل الجامعة والمعوقات الشخصية هي أهم معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي، واتفق أعضاء هيئة التدريس والطلاب أعضاء الاتحادات الطلابية في ترتيب معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي على أن أهم المعوقات هي معوقات الإمكانات (مادية– وبشرية) .

- وفي دراسة (Dwyer, et al, 2006) للمعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية من مرحلة المراهقة، أظهرت نتائج الدراسة صعوبات تحد من مشاركة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية مثل قلة الوقت المتوفر، استخدام التكنولوجيا كالكمبيوتر، والانترنت، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين، وأثر المعلمين، مدى توفر عوامل الأمان والسلامة، وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لاستخدامها.
- قام (Kimm et al, 2006) بدراسة حول المعوقات الذاتية التي تؤثر في مشاركة الطالبات المراهقات في الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من (2379) طالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (60%) من أفراد العينة أشرن إلى أن قلة الوقت من أكبر المعوقات هذا فضلاً عن التعب وعدم الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية المقدمة.
- أجرى شتيوي (2010) دراسة هدفت التعرف إلى واقع محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية، إضافة إلى تحديد الفروق في محددات ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير الجنس ونوع اللعبة ومكان السكن، وبلغ عدد العينة (184) لاعباً ولاعبة لفرق العاب كرة الطائرة، السلة، كرة اليد في مدارس طولكرم للمرحلة الثانوية وطبق عليها استبانه مكونة من (48) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (الاجتماعية، النفسية، البيئية). وأظهرت نتائج الدراسة أن محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية كانت عالية جداً وبنسبة مئوية (88%) وأنه لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في محددات ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس ونوع اللعبة ومكان السكن.

- أجرى كل من المومني والعكور (2011) دراسة بعنوان المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة إربد، وهدفت الدراسة التعرف على أهم المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة في محافظة إربد من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، والتعرف على تأثير متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة إذ تكونت عينة الدراسة من (83) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة بينما كان هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدبلوم.
- هذا وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في وضع الإطار العام لدراسته، حيث ساعدته في صياغة المقدمة والأهمية، وكذلك كانت بمثابة دليل إرشادي في القيام بالإجراءات الخاصة بالدراسة خاصة فيما يتعلق بطريقة المعالجة الإحصائية ومناقشة النتائج، وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها أول دراسة من نوعها– في الأردن– حسب اطلاع الباحثين التي تتطرق إلى المعوقات المتعلقة بممارسة الأنشطة الترويحية حسب متغيرات الدراسة.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي) لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة والبالغ عددهم (18500) طالب وطالبة باستثناء طلاب كلية الطب لافتراض العبء الدراسي العالي مقارنة مع غيرهم من التخصصات وكلية علوم الرياضة لممارستهم للأنشطة الرياضية بحكم تخصصهم وذلك لتكون النتائج أكثر موضوعية.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تكونت من (2000) طالب وطالبة والمسجلين رسمياً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2014/2013. حيث مثلت ما نسبته (9.25%) من مجتمع الدراسة .

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	1066	%53.2
	إناث	934	%46.8
	الكلي	2000	%100.0
الكلية	إنسانية	919	%46.0
	علمية	1081	%54.0
	الكلي	2000	%100.0
التقدير	مقبول	532	%26.6
	جيد	606	%30.3
	جيد جدا	446	%22.3
	ممتاز	416	%20.8
	الكلي	2000	%100.0
المستوى الدراسي	أولى	482	%24.1
	ثانية	803	%40.2
	ثالثة	357	%17.8
	رابعة	358	%17.9
	الكلي	2000	%100.0
مكان السكن	إقليم الشمال	270	%13.5
	إقليم الوسط	583	%29.2
	إقليم الجنوب	1147	%57.4
	الكلي	2000	%100.0

أداة جمع البيانات:

استخدم الباحثان الاستبيان الذي قام بإعداده الصلوي (2006) حيث تم تعديل الاستبيان من حيث مجالات الدراسة، والتغيير في عدد ومضمون بعض الفقرات بما يتناسب مع أهداف الدراسة الحالية، بحيث أصبح عدد فقرات الاستبيان (38) فقرة بعد التعديل موزعة على أربعة مجالات، وقد استخدمت الاستبانه مقياس استجابة خماسي.

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم اعتماد صدق المحتوى وقام الباحثان بعرض الاستبانه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة ضمن مجال الدراسة وعددهم (8) محكمين وتم إجراء بعض التعديلات والإضافات التي يرى المحكمين بأنها سوف تفيد في تحقيق أهداف الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق أداة الدراسة على (30) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، ثم تم التحقق من الثبات عن طريق معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي وذلك على مستوى كل مجال من المجالات، وكذلك المستوى الكلي، والجدول(2) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2) معاملات ثبات أدوات الدراسة

المجال	معامل كرونباخ ألفا
المجال الاجتماعي	0.86
المجال الشخصي	0.91
المجال الأكاديمي	0.88
مجال الإمكانات	0.90
الكلي	0.90

تُظهِر النتائج في الجدول (2) أن معاملات ثبات أداة الدراسة قد تراوحت للمجالات بين (0.86– 0.91) وللأداة ككل (0.90)، وتُعدّ مثل هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

متغيرات الدراسة المستقلة:

1– الجنس 2– الكلية 3– المستوى الدراسي 4– التقدير الجامعي 5– مكان السكن.

متغيرات الدراسة التابعة:

1– المجال الشخصي. 2– المجال الأكاديمي. 3– المجال الاجتماعي. 4– مجال الإمكانات

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (spss) حيث تم استخدام 1–معامل كرونباخ الفا . 2– المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. 3– التكرارات والنسب المئوية. 4– تحليل التباين المتعدد (Multiple Anova). 5– اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

خطوات إجراء الدراسة:

قام الباحثان باتخاذ بعض الإجراءات التنظيمية الخاصة بإعداد الدراسة وشملت على الخطوات التالية:

- قام الباحثان بإعداد الاستمارة وتعديلها في ضوء أهداف الدراسة .
- تم حصر مجتمع الدراسة من خلال وحدة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة .
- قام الباحثان بالإشراف على توزيع الاستمارة على الطلاب في كلياتهم والاستفادة من شعب المواد الاختيارية في الجامعة لاحتوائها على طلاب من كافة التخصصات والمستويات الدراسية بعد الاتفاق مع مدرسي تلك المواد، وكان عدد الاستمارات الموزعة (2188) استبانه استبعد (188) استبانه لعدم اكتمال المعلومات المطلوبة وبذلك فإن العدد الفعلي لعينة الدراسة (2000) استبانه .
- تم جمع الاستبانات الموزعة ومن ثم القيام بالمعالجة الإحصائية لها وتحليلها لاستخلاص النتائج منها.

محددات الدراسة:

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة جامعة مؤتة والمسجلين رسمياً على الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2014/2013م.

الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في جامعة مؤتة / محافظة الكرك .

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة على الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2014/2013م.

عرض النتائج ومناقشتها:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم. وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها:

أولا: السؤال الأول والذي نصه:

ما المعوقات التي تحول دون ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم؟

وللإجابة على هذا السؤال تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لتصّورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية وفقا لكل مجال من مجالات الدراسة (المجال الاجتماعي، مجال الإمكانات، المجال الشخصي، المجال الأكاديمي) والمجال الكلي وعلى النحو الآتي:

جدول (3) المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة

لتصّورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعوقات
1	المجال الاجتماعي	3.24	0.67	متوسطه
2	المجال الشخصي	3.23	0.68	متوسطه
3	المجال الأكاديمي	2.87	0.77	متوسطه
4	مجال الإمكانات	2.80	0.65	متوسطه
–	الكلي	3.06	0.49	متوسطه

يبين الجدول (3) أنّ المتوسطات الحسابية لتصّورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (0.49)، أما على مستوى المجالات (المجال الاجتماعي، مجال الإمكانات، المجال الشخصي، المجال الأكاديمي) فقد جاءت بدرجة موافقة متوسطة ولجميع المجالات حيث احتل المجال"الاجتماعي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.24)، وفي المرتبة الثانية جاء المجال" الشخصي "بمتوسط حسابي (3.23) ، كما احتل المجال "الأكاديمي " المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.87) ، وقبع في المرتبة الرابعة والأخيرة مجال " الإمكانات " بمتوسط حسابي (2.80) . واتفقت نتيجة المعوقات بدرجة متوسطة مع دراسة (المومني و العكور،2011) . ويعزو الباحثان تصدر المجال الاجتماعي أهم المعوقات للممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية إلى أن النظرة الاجتماعية والثقافية للمجتمع والمفاهيم الخاطئة والمغلوطة تجاه الأنشطة الترويحية الرياضية ساعدت على ظهور هذه النتيجة، كذلك ويرى الباحثان أن تأثير المجتمع ما زال مسيطرا وأن نظرة المجتمع السلبية وقلة الوعي بأهمية الأنشطة الترويحية الرياضية أدى كذلك إلى ظهور هذه النتيجة بتصدر المجال الاجتماعي على باقي المجالات في معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

كما يرى الباحثان أن سبب هذه النتيجة قد يكون عائداً إلى عدم وجود وعي كافي بين أفراد المجتمع والطلبة الجامعيين هم جزء لا يتجزأ منه نحو أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية حيث يلاحظ قلة الاهتمام من قبل الأسرة والمدرسة والأصدقاء بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والحث على ممارستها، وكذلك عدم الاطلاع الكافي على الكتب والنشرات والأبحاث والتي تتحدث عن أهمية ممارسة مثل هذه الأنشطة وأثرها على النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. وتعارضت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة دهمش (2006) ودراسة الصلوي (2006) والتي تصدرت فيها الإمكانات المادية أهم المعوقات لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

وفيما يلي عرض تفصيلي لتصّورات الطلبة وفقا لكل مجال من هذه المجالات وهي على النحو التالي:

المجال الاجتماعي:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المرتبطة بالمجال الاجتماعي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الفاعلية
4	1	قلة عدد المشاركين للأنشطة الرياضية الترويحية يحول دون مشاركتي في تلك الأنشطة	3.59	1.34	متوسطه
2	2	لان أفراد أسرتي لا يشجعون على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.54	1.15	متوسطه
3	3	تفرض علي بعض العلاقات مع بعض الأشخاص الذين لا ارغب في التعامل معهم	3.45	1.24	متوسطه
1	4	عدم تقدير المجتمع لأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.38	1.36	متوسطه
6	5	عدم رغبة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.12	1.38	متوسطه
5	6	العادات والتقاليد تحول بيني وبين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.09	1.45	متوسطه
8	7	عدم التنسيق الجماعي بين الزملاء لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.06	1.33	متوسطه
9	8	عدم جدية وتشجيع القائمين على النشاطات في الجامعة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	3.02	1.44	متوسطه
7	9	لا أتمتع بعلاقات اجتماعية كافية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	2.87	1.17	متوسطه
–	–	الكلي	3.24	0.67	متوسطه

يظهر من الجدول (4) أنّ المتوسط العامّ لتصوّرات الطلاب للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية والمرتبطة بالمجال الاجتماعي جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ

(3.24) وانحراف معياري(0.67)، وقد احتلّت الفقرة رقم (4) "قلة عدد المشاركين للأنشطة الرياضية الترويحية يحول دون مشاركتي في تلك الأنشطة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وبدرجة موافقة متوسطة . ويعزو الباحثان مجيء الفقرة رقم (4) التي تفيد بقلة عدد المشاركين للأنشطة الرياضية الترويحية يحول دون مشاركتي في تلك الأنشطة بالمرتبة الأولى إلى أن الإنسان اجتماعي بطبعه وأودع فيه طبع الجماعة فهو لا يستغني عن هذه الجماعة مهما كانت الأسباب، فمتى وجد الطالب أصدقاء يمارسون معه هذه الأنشطة فسوف يستمر فيها وإن لم يجد فسوف يشعر بالملل مما يؤدي إلى انقطاعه عن ممارستها، فوجود الأصدقاء والمشاركين في ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية عامل مهم ومحفز على ممارسة هذه الأنشطة والاستمرار فيها. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Alexandris,et al,2003) التي توصلت إلى أن عدم وجود شريك من أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

في حين جاءت الفقرة رقم (7) "لا أتمتع بعلاقات اجتماعية كافية لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (2.87) وبدرجة موافقة متوسطة أيضا.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن أغلب طلاب الجامعة يمتلكون الحد الأدنى من العلاقات الاجتماعية والتي تسمح لهم بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية حيث أن الجامعة تعتبر المكان الأمثل لتطوير مستوى العلاقات الاجتماعية وأن من لا يتمتعون بتلك العلاقات الاجتماعية والكافية لممارسة الأنشطة الترويحية غالبا ما تكون أعدادهم محدودة في المجتمع الجامعي ولا يكون لهم ذلك التأثير الكبير في إعاقة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية .

2. مجال الإمكانات:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المرتبطة بمجال الإمكانات

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
16	1	لا استطيع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بسبب بعد الصالات والمرافق عن كليتي	2.99	1.56	متوسطة
10	2	عدم توفر الأجهزة الرياضية والأدوات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	2.98	2.42	متوسطة
11	3	عدم توفر الصالات والملاعب الرياضية المناسبة	2.96	1.34	متوسطة
13	4	عدم مناسبة أرضيات الملاعب	2.82	1.16	متوسطة
12	5	قلة المشرفين والمتخصصين في إدارة أماكن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في الجامعة	2.79	1.19	متوسطة
17	6	عدم توفر المرافق الصحية المناسبة والملائمة	2.78	1.32	متوسطة
14	7	عدم كفاية وصلاحية المرافق والخدمات العامة في الصالات الرياضية	2.57	1.18	متوسطة
15	8	عدم توفر الملابس والأدوات الرياضية	2.54	1.14	متوسطة
–	–	الكلي	2.80	0.65	متوسطه

يظهر من الجدول رقم(5) أنّ المتوسط العامّ لتصوّرات الطلاب للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية والمرتبطة بمجال الإمكانات جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.80) وانحراف معياري(0.65)، وقد احتلّت الفقرة رقم(16) "لا استطيع ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بسبب بعد الصالات والمرافق عن كليتي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.99) وبدرجة موافقة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك إلى الصعوبة والمشقة التي يواجهها الطلبة في الوصول إلى أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية والتي هي مقتصرة على مرافق كلية علوم الرياضة ومرافق النشاط الرياضي حيث تبعد عن كليات الجامعة لمسافة كبيرة والتي غالبا ما تكون مشغولة بالمساقات العملية لطلبة علوم الرياضة والطلبة المقبولين على أساس التفوق الرياضي. في حين جاءت الفقرة رقم (15) "عدم توفر الملابس والأدوات الرياضية." في المرتبة الأخيرة بين فقرات

هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (2.54) وبدرجة موافقة متوسطة أيضا. ويعزو الباحثان ذلك إلى أن أغلب أدوات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بسيطة حيث يمكن ممارسة اغلب هذه الأنشطة بملابس رياضية عادية غير مخصصة للممارسة تلك الأنشطة وبأدوات ليست غالية الثمن ويمكن توفيرها لذلك جاءت هذه الفقرة في المرتبة الأخيرة وأنها تعتبر من أقل المعوقات إذا ما توفرت الظروف الأخرى لممارسة هذه الأنشطة.

3 . المجال الشخصي

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المرتبطة بالمجال الشخصي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
24	1	أخجل من ارتداء الزي الرياضي	3.47	1.43	متوسطة
28	2	اعتبر المشاركة بالنشاط الرياضي الترويحي مضيعة للوقت	3.44	1.25	متوسطة
25	3	الاستهتار وعدم جدية زملائي في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي	3.35	1.31	متوسطة
29	4	الخوف من التعرض للإصابة جراء المشاركة المتتالية في النشاط الرياضي الترويحي	3.35	1.33	متوسطة
23	5	أخشى من عدم قدرتي على مجاراة زملائي المشاركين في النشاط الرياضي	3.32	1.29	متوسطة
19	6	لعدم تفوقي في ممارسة الأنشطة الرياضية	3.29	1.27	متوسطة
27	7	بسبب سخرية زملائي من مستواي الرياضي	3.21	1.28	متوسطة
21	8	لعدم قدرتي البدنية والصحية علي ممارسة الأنشطة الرياضية	3.21	1.36	متوسطة
26	9	عدم اتقاني لبعض الألعاب الرياضية يجعلني اشعر بالحرج عند ممارستي للنشاط الرياضي	3.17	1.43	متوسطة
20	10	لعدم قناعتي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في إكساب الصحة الجيدة	3.06	1.35	متوسطة
22	11	عدم مناسبة وقت فراغي مع أوقات فراغ زملائي	2.98	1.31	متوسطة
18	12	لأنني لا أحب ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية منذ الصغر	2.94	1.40	متوسطة
–		الكلي	3.23	0.68	متوسطه

يظهر من الجدول رقم (6) أنّ المتوسط العامّ لتصوّرات الطلاب للمعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية والمرتبطة بالمجال الشخصي جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.23) وانحراف معياري(0.68)، وقد احتلّت الفقرة رقم(24) "أخجل من ارتداء الزي الرياضي" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.47) وبدرجة موافقة متوسطة، ويعزو الباحثان ذلك إلى العادات والتقاليد وطبيعة المجتمع والمفاهيم الاجتماعية الخاطئة إذا ما ربط ذلك بما تم ذكره في المجال الاجتماعي، كما ويعزى ذلك أن من أفراد عينة الدراسة نسبة كبيرة من الإناث وهذه النسبة تحتوي على طالبات محجبات لا يستطعن لباس الزى الرياضي أمام الطلاب أو في أماكن مختلطة مع الطلاب الذكور خصوصا أنه لا توجد أماكن خاصة أو صالات مغلقة لممارسة الطالبات للأنشطة الرياضية الترويحية مما يمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

في حين جاءت الفقرة رقم (18) "لأنني لا أحب ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية منذ الصغر" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (2.94) وبدرجة موافقة متوسطة أيضا. ويعزو الباحثان ذلك لعدم أثر هذه الفقرة وتأثيرها بشكل كبير لتحتل مرتبة متقدمة إذا ما قورنت مع بقية فقرات هذا المجال من معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية حيث أن عدم حب ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية منذ الصغر لا يعني بالضرورة عدم ممارستها في مراحل عمرية أخرى لذلك جاءت في المرتبة الأخيرة بين الفقرات، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية غالبا ما تكون محببة لدى كل الفئات والأعمار.

4. المجال الأكاديمي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعوقات المرتبطة بالمجال الأكاديمي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
32	1	لا يوجد لدي متسع من الوقت للمشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية	3.22	1.49	متوسطه
36	2	بسبب زيادة العبء الدراسي	3.05	1.32	متوسطه
37	3	صعوبة الجمع بين التحصيل الأكاديمي وممارسة الأنشطة الترويحية	2.94	1.25	متوسطه
38	4	لانخفاض معدلي التراكمي	2.91	1.16	متوسطه
31	5	تتعارض أوقات ممارسة النشاط الترويحي الرياضي مع أوقات محاضراتي	2.91	1.25	متوسطه
30	6	صعوبة الجمع بين المشاركة في الأنشطة الترويحية والتحصيل الدراسي	2.86	1.45	متوسطه
34	7	تخصصي يحول دون التزامي في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	2.69	1.27	متوسطه
33	8	التركيز والسعي للحصول على تقدير مرتفع يمنعني من المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية	2.66	1.37	متوسطه
35	9	عدم تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية	2.57	1.30	متوسطه
–	–	الكلي	2.87	0.77	متوسطه

يظهر من الجدول رقم(7) أنّ المتوسط العامّ لتصوّرات الطلاب للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية والمرتبطة بالمجال الأكاديمي جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.87) وانحراف معياري(0.77)، وقد احتلّت الفقرة رقم (32) " لا يوجد لدي متسع من الوقت للمشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية". المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.22) وبدرجة موافقة متوسطة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم التنسيق الجيد لدى الطلاب بين الدراسة وبين ممارسة الأنشطة الرياضية وإضاعة كثير من الوقت في استخدام التكنولوجيا كالكمبيوتر ، والانترنت مما ينعكس سلباً على الطالب بشعوره بعدم وجود متسع من الوقت لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Kimm,2006 ، Dwyer, et al, 2006، Yonug,et.al,2003،

Nadirova & Jackson, 2000)،Alexandris,et al,2003 في عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، كما ويذكر الباحثان أنه يجب على الطالب أن يعي أن لديه وقت فراغ يجب أن يستثمره بشكل صحيح وهذا ما أكده أميري وبدوي (1992) أن الشباب الجامعي لا تقتصر حياتهم على المحاضرات والبحث العلمي فحسب بل تمتد إلى الأنشطة الشبابية داخل الملاعب والساحات الرياضية. في حين جاءت الفقرة رقم (35) "عدم تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (2.57) وبدرجة موافقة متوسطة أيضا.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أنه لا يوجد هنالك دور كبير ومؤثر لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة للتشجيع على ممارسة الأنشطة الترويحية بل إن تشجيعهم غالبا ما يكون محصورا على استثمار وقت الفراغ في المطالعة والاستزادة من الدراسة والبحث العلمي لارتباط ذلك بمستقبل الطالب الأكاديمي والعلمي من وجهة نظرهم والنظر إلى المشاركة بالنشاط الرياضي الترويحي على انه مضيعة للوقت .

ثانيا : للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات طلبة جامعة مؤتة للمعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تبعاً للمتغيرات (الجنس، الكلية، التقدير الجامعي، المستوى الدراسي، مكان السكن)؟

للكشف عن وجود فروق في تقديرات طلبة جامعة مؤتة للمعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تبعاً للمتغيرات (الجنس، الكلية، التقدير الجامعي، المستوى الدراسي، مكان السكن) تم إجراء تحليل التباين المتعدد (MANOVA) والجدول رقم (8) يوضح نتائج ذلك.

جدول (8) نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات طلبة جامعة مؤتة للمعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تبعاً للمتغيرات (الجنس، الكلية، التقدير الجامعي، المستوى الدراسي، مكان السكن)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	0.023	1	0.023	0.284	0.612
الكلية	0.241	1	0.241	2.975	0.240
التقدير	1.934	4	0.484	5.975	0.110
المستوى الدراسي	19.065	4	4.766	58.840	*0.000
مكان السكن	0.808	2	0.404	4.988	0.169
الخطأ	160.292	1988	0.081		
المجموع	4475.383	2000			

* دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى تقديرات طلبة جامعة مؤتة لمستوى المعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية يعزى إلى متغير (الجنس، الكلية، التقدير، مكان السكن) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (المومني والعكور،2011 وشتيوي، 2010) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ومكان السكن. واختلفت مع دراسة (الصلوي، 2006) حيث أظهرت دراسته وجود فروق تبعا لمتغير مكان السكن. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى تشابه الظروف التي تواجه الطلبة على اختلاف الجنس والكلية والتقدير ومكان السكن حيث أن البيئة الجامعية – أي جامعة مؤتة – تحكمها ظروف مشتركة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، فضلاً عن الجانب الاجتماعي والذي له أكبر الأثر في كونه أكبر المعوقات التي تعيق ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والذي غالباً ما يكون له أثر متشابه على الطلاب الذين يدرسون في

جامعة وبيئة واحدة تحكمها ثقافة مجتمع وعادات وتقاليد وضوابط يشترك بها أغلب الطلاب. بالإضافة إلى اشتراك غالبية الطلاب في أحد معوقات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي والمرتبط بجانب الإمكانات من حيث عدم توفر الأدوات والصالات بشكل كاف والذي له أكبر الأثر كمعيق لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

في حين أظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وللكشف لصالح من تعود هذه الفروقات فقد تم استخدام اختبار شيفية للمقارنات البعدية والجدول رقم (9) يوضح نتائج ذلك.

جدول (9) نتائج اختبار شيفية للمقارنات البعدية

للكشف عن الفروق في تقديرات الطلبة وفقا لمتغير المستوى الدراسي

المتوسط الحسابي	المجموعات	الفروق			
		سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة
3.24	سنة أولى	-	0.33	0.33	0.25
2.91	سنة ثانية	-0.33	-	0.00	-0.08
2.91	سنة ثالثة	-0.33	0.00	-	-0.08
2.99	سنة رابعة	-0.25	0.08	0.08	-

تُظهِر النتائج الواردة بالجدول (9) أن الفروق كانت دالة إحصائيا بين تقديرات طلبة السنة الأولى وبقية السنوات الأخرى (الثانية، الثالثة، الرابعة) ولصالح طلبة السنة الأولى.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طلبة السنة الأولى لم يُكونوا علاقات اجتماعية واسعة وكافية بعد، حيث أن الإنسان اجتماعي بطبعه، فوجود الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية الجيدة عامل محفز ومهم في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والاستمرار فيها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Alexandris, et al, 2003) التي توصلت إلى أن عدم وجود شريك من أهم معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. بالإضافة إلى إيلاء طلبة السنة الأولى الدراسة اهتماماً أكثر من غيرهم للحصول على معدلات عالية وإمكانية المحافظة عليها دور كبير في تقليل فرص ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويحية، بالإضافة إلى أن طلبة السنة الأولى يكونون حديثي عهد بالبيئة المدرسية فتختلف عليهم الأجواء الجامعية ونظام المحاضرات وطرق التدريس والسكن خارج المنزل إذا كان الطالب من خارج المنطقة وعدم معرفته التامة بمرافق الجامعة، كل تلك الظروف تعتبر معيق للطالب لممارسة الأنشطة الترويحية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الصلوي (2006) .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها أمكن استنتاج الآتي:

- إنّ تصورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية وعلى المستوى الكلي جاءت بدرجة متوسطة، وأن المجال الاجتماعي كان أهم معوقات الطلبة لممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية وفي المرتبة الثانية جاء المجال الشخصي كما احتل المجال الأكاديمي المرتبة الثالثة واحتل المرتبة الرابعة والأخيرة مجال الإمكانات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقديرات طلبة جامعة مؤتة لمستوى المعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية يعزى إلى متغير(الجنس، الكلية، التقدير، مكان السكن).
- وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الأولى.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها أمكن وضع التوصيات الآتية:

- ضرورة توعية الطلبة بأهمية ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية من خلال المحاضرات أو الندوات أو طرح مساقات خاصة بذلك.
- فتح أبواب صالة النشاط الرياضي بشكل دائم لجميع طلبة الجامعة وعدم اقتصارها على تدريب لاعبي منتخبات الجامعة أو طلبة التفوق الرياضي.
- التشجيع على استثمار أوقات فراغ الطلبة بممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عن طريق دائرة النشاط الرياضي وأعضاء هيئة التدريس.

المراجع

أميري، محمد، وأحمد بدوي (1992). التطور العلمي لمفهوم الرياضة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الحماحمي، محمد (1998). الرياضة للجميع: الفلسفة والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.

الحماحمي، محمد، وعايدة مصطفى، (1998). الترويح بين النظرية والتطبيق. ط 2. القاهرة: مركز الكتاب والنشر.

دهمش، محمد عبد الوهاب (2006). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة جنوب الوادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، مصر.

درويش، كمال، ومحمد الحماحمي. (1982). اتجاهات حديثة في الترويح وأوقات الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي.

شتيوي، ثابت (2010). محددات ممارسة النشاط الرياضي لدى لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الجماعية للمرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، مجلة جامعة النجاح، فلسطين، مجلد (24) (6).

الصلوي، عبد الإله (2006). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.

عبد السلام، تهاني، وعبد الرحيم، طه (1991). دراسات في الترويح. الإسكندرية: دار المعارف.

كنعان، عيد (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

المومني، زياد واحمد العكور (2011). المعوقات التي تواجه لعبة كرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد25.

ياسين، رمضان (2008). علم النفس الرياضي، (ط1)، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

Alexandris, K., Tsorbatzoudis, C., & Grouios, G. (2003). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation. Journal of Leisure Research, Vol. 34, N 3, PP 233-252.

Dwyer, J. Allison, K. Barrera, M. Allison, K. K. Ceolin-Celestini, S. Koenig, D.et al. (2006). Teachers' Perspective on Barriers to Implementing Physical Activity Curriculum Guidelines for School Children in Toronto. Canadian Journal of Public Health, 94, 448-452.

Kay, T. & Jackson, G. (1999). Leisure Despite Constraint: The Impact of Leisure Constraints on Leisure articipation. Journal of Leisure Research. V. 234, 301– 313.

Kimm, S.Y. Glynn, N.W. Mcmahon, P. Voorhees, C.C.& Striegel-Moore, R.H., & Daniels, S,R. (2006). Self-Perceived barriers to activity participation among sedentary adolescent girls. Medicine Science & Sports Exercise 38, 534-540.

Nadirova, A., & Jackson, E. (2000). Alternative Criterion Variables Against Which To Assess The Impacts Of Constraints to Leisure. Journal of Leisure Research, Vol. 32, N4, PP 396-405.

Young, S. J.,Ross, C.M., & Barcelona, R. J. (2003). Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus recreational Sports Programs. Recreational Sports Journal. Vol. 272