

## تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس

سليمان محمد قزاقرة \*

محمد عبد القادر العمري

رشاد طارق الزعبي

### ملخص

هدفت الدراسة الكشف عن تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس، وتم تطبيق أداة الدراسة؛ المتعلقة بتصورات المعلمين والمكونة من (46) فقرة موزعة على أربعة مجالات (عقبات مادية، وعقبات مدرسية، وعقبات متعلقة بالمتعلم، وعقبات متعلقة بالمعلم)، على عينة عشوائية تكونت من (63) معلماً ومعلمة. أظهرت النتائج أن درجة تصورات المعلمين للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل كانت مرتفعة. حيث جاء مجال (عقبات مادية) في المرتبة الأولى بدرجة (مرتفعة)، تلاه المجال الثالث (عقبات متعلقة بالمتعلم) بدرجة (مرتفعة)، في حين جاء المجال الرابع (عقبات متعلقة بالمعلم) في المرتبة الثالثة بدرجة (مرتفعة)، أما المجال الثاني (عقبات مدرسية) فقد جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة بدرجة (منخفضة). وعدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصوراتهم للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل وعلى مجالات أداة الدراسة الأربعة تُعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (عقبات متعلقة بالمتعلم) يُعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح أفراد عينة الدراسة ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) مقارنة بذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس+دبلوم عالي). وقد أوصى الباحثون بضرورة تطوير استراتيجية شاملة لمادة التربية الرياضية تشمل على توفير الإمكانيات اللازمة وتدريب وتأهيل المعلمين وخلق بيئة تدريسية مناسبة قائمة على التقويم الشامل المستند على مؤشرات الأداء في تحقيق النتائج التربوية.

**الكلمات الدالة:** تصورات معلمي التربية الرياضية، صعوبات التدريس، محافظة المفرق.

قسم المناهج والتدريس، جامعة اليرموك.

تاريخ تقديم البحث: 2019/10/27م.

تاريخ قبول البحث: 2020/2/6م.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022 م.

## Perceptions of Physical Education Teachers About the Obstacles They Face During Their Teaching in Mafraq Governorate

Suliman M. Qazaqzeh\*

S.M.Qazaqzeh@yu.edu.jo

Mohammad A. Al-Omari

Rashad T. Alzoubi

### Abstract

This study aimed at identifying the perceptions of physical education teachers in Mafraq governorate for the obstacles they face during teaching. To obtain the needed data, the researchers constructed a 46 items questionnaire distributed along there four domains, (physical obstacles, school obstacles, learner-related obstacles, teacher-related obstacles), on a random sample consisting of (63) male and female teachers. The results showed that the degree of perceptions the teaching as at whole is high. The field of (physical obstacles) ranked first (high), followed by the third area (obstacles related to the learner) ranked higher degree, while the fourth area (obstacles related to the teacher) came in third place ranked high), the second area (school obstacles) came in fourth and last ranked lower one. The study also showed that there is absence of a statistically significant difference at the level of statistical significance ( $\alpha=0.05$ ) between the arithmetic averages of the study sample estimates on the paragraphs of the study tool on the perceptions of teachers for the obstacles they face during teaching as at whole and on the four areas of the study tool attributed to the gender variable, and the presence of differences statistically significant at the level of statistical significance ( $\alpha=0.05$ ) between the arithmetic averages of the study sample estimates on the field (obstacles related to the learner) attributed to the variable of the educational qualification, in favor of the study sample with a scientific qualification (Master and above) compared to those with scientific qualification (bachelor's + high diploma). The researchers recommended the need to develop a comprehensive strategy for the subject of sports education, which includes providing the necessary capabilities, training and training of teachers and creating an appropriate teaching environment based on a comprehensive evaluation based on performance indicators in achieving educational outputs.

**Keywords:** Perceptions of physical education teachers, Teaching difficulties, Mafraq Governorate.

\* Curriculum and Teaching Department, Yarmouk University.

Received: 27/10/2019.

Accepted: 6/2/2020.

© All rights reserved to Mutah University, Karak, Hashemite Kingdom of Jordan, 2022.

## مقدمة:

تهتم دول العالم المتحضر بتطوير ابتكارات وأساليب يتم تكريسها لخدمة الإنسان، والفضل في ذلك يعود إلى التعليم واستراتيجياته وأساليبه المتبعة في إعداد الطلبة وتربيتهم ليكونوا ناجحين ومفيعين لأنفسهم ولأوطانهم، وحيث أن المعلم هو العنصر الأهم في المجال التعليمي لما له من تأثير كبير في سلوك المتعلمين، ولدوره البالغ الأهمية في القيادة الجماعية للمدرسة، فهو أكثر عناصر المدرسة اتصالاً مباشراً بالطلبة، وذلك لوجوده معهم لأوقات طويلة وتفاعله المستمر معهم فلا يمكن تحقيق التعليم بدونه.

ولتتمكن الأمم من تطوير نفسها فلا بد أن تعتمد على التعليم الذي هو الأسلوب الأمثل للتطور، ولا بد من إعدادها الإعداد العلمي السليم الذي يؤهلها للتعامل مع إفرزات ونتائج العلم المختلفة، ولن يتحقق هذا دون أن يتمكن التربويون من حل المشكلات والقضايا التي تواجههم، بطرق علمية صحيحة. والمعلم يمثل أحد المقومات الرئيسة للعملية التعليمية، إلا أنه يعتبر في نظر الكثيرين من المتخصصين في المجال التربوي أهم عنصر فيها لم له من تأثير فعال على الطلبة داخل الصف وخارجه (الحسين، 2013).

ويُعد المعلم العمود الفقري في النظام التربوي والعامل الأساس في نجاح العملية التعليمية وواحد من أهم عناصرها، وتفقّد عملية التعليم أهميتها إذا لم يتوافر لها معلم كفؤ، وذلك لأن المعلم هو الذي يهذب المتعلمين ويوجههم ويرشدهم إلى الطريق القويم (عبود، 2004).

ويقوم المعلمون منذ فجر التاريخ على تشكيل وتطوير أدمغة الطلبة، والمعلم الجاد في عمله يثري عملية التدريس ويفعلها مما يثير دافعيتهم ويحسن اتجاهاتهم نحوها، ويبقي تأثيراً في دماغ المتعلم يستمر لفترة طويلة من الزمن، وبذلك يعطي المعلمون معنى لما يعلمونه، مما يشعر المتعلم بأن التعليم له معنى وأهمية في الحياة مما يؤدي إلى زيادة اهتمام المتعلم وإقباله على عملية التعلم بحماسة أكبر (McGuire & Abitz, 2006).

وتطوير مهارات المتعلمين البدنية النافعة لمستقبلهم، واكتساب مهارات التفكير المنطقي المنظم والقيم الاجتماعية العليا يتم من خلال المدرسة عن طريق حصص التربية الرياضية التي لا يألو معلمو تلك المادة جهداً في تدريسها، مما يؤدي بالنهاية إلى رقي المجال الانفعالي لدى المتعلمين، ويساعدهم على إشغال وقت فراغهم بشكل إيجابي، ويكسبهم البنية الصحية السليمة، ومهارات القيادة والتبعية (رمضان ، 2008).

والأربىة الرىاءىة عبارة عن نظام أربوى ىسعى إلى أأسفن الأءاء الإنسانى العام من ألال الأناأنا البءنىة، ولها ءور رىس فى المآمع بكل أقسامه، ولا ىسأطىع أى نظام آءر أن ىقوم بهذا الءور الءى ىألآص فى الأناأنا الاجأماعىة للفرء، من آىآ أأنا شآصىة أأنا ىسأ بالآزان والشمول والنضآ، بءف الأكىف النفسى والاجأماعى للفرء مع مآآعه، مما ىساعد على بناء الأربىة العامة وأكاملها، وهى آزة من العملىة الأربوىة، والماءة الأكثر اءأماما بالآأنا البءنىة والمهارىة الآركىة للآآلمىن، ومعلم الأربىة الرىاءىة ءون سائر معلمى المءرسة على مآآلف أأصاءآهم، هو الءى ىناط به ءور الأربقاء بالنمو البءنى والآركى للآآلمىن ءون آآاهل لباقى الآوانب الءى أأنا شآصىاءآهم، كالأنا النفسى والاجأماعى والأربوى والمعرفى والأآلاقى والآمالى (أبو نمرة، 2009 ؛ الآولى والشافعى، 2005).

ومن أهم المعواق الءى أواجه المءرس هى مسأزاماء الأربىة والقصور فى المناهج وطرائق وأسالىب الأربىة وعءم إءاء المآلم إءاءاءا علمىا ومهنىا ومسلكىا بمسأوى عال من الكفاءة الءى أؤهله وأساعده على القىام بالءور الملقى على عائقه مرىبا ومعلما ومآآها وقائءا، ومن المعواق الءى أواجه معلم الأربىة الرىاءىة أيضا زىاءة العبء على المآلم من ألال زىاءة عءء الألبه والأحصص المآصصة له، بالآضافة للضعف والقصور فى المنهج، وعءم أوافر ملاءب آاصة لممارسة النشاط الرىاءى، مما انعكس سلبا على المآلم فى انآفاص مسأوى اللىاقة البءنىة، لأن المنهج لا ىآقق الأهداف المرآوة فى زىاءة رغبة المآلم للآعلم (الآمىمى والطائى، 2007) و (عوءاء وىءر وآصاونة، 2009).

وىرى البآآون فى هءه الءرسة أن هناك مآموعة من المعبقات الءى أواجه معلم الأربىة الرىاءىة فى أثناء الأربىة ومنها عءم كفاىة الموازنة لشراء المسأزاماء الرىاءىة، وعءم ملاءمة الملاءب المآصصة، ونظرة الإءارة المءرسة للأربىة الرىاءىة بأنها آىر ءاآ أهمىة، وعءم كفاىة عءء الأحصص ووقآها لأربىة الماءة، وكآرة أءاء الألبه فى الصف الواحد ىأسبب فى قلة الوقت المآصص لكل طالب وآاصة فى أثناء الأربىة العملى، وكآرة المهام الملقاة على عائق معلم الأربىة الرىاءىة من آىر مهام الأربىة.

ومن هنا ىعآبر المعلم الركىزة الأساسية فى العملىة الأعلىمىة وهو الوسىط الآى فى أوصىل المآرفة الأعلىمىة الءى أأنا مهاراء الأفكىر العلمى الناقد ونقل الأربىة وآفاة المآمع، وعلىه ىعول بناء شآصىة المآلم المآاملة فى عصر الأربىة، ولا ىسأطىع المعلم أن ىعلم بكل طاقآه بىنما أواجهه عقباء أأنا من عزمه وقلل من ءافعىة ألبآه، فما هى هءه عقباء وآىف السبىل إلى الألب علىها؟

وقام العديد من الباحثين بإجراء دراسات ذات علاقة بتدريس التربية الرياضية والصعوبات والعقبات التي تواجه المعلمين في أثناء التدريس، ومنها دراسة جون (John, 2004) التي هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أهايو الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين المسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات كبيرة تواجه الإدارة الرياضية، أهمها: عملية التخطيط، والموارد المالية، والتقييم العلمي.

### أهمية الدراسة:

تتطلب العملية التعليمية التعليمية تقويماً مستمراً لعناصرها المختلفة، وذلك للتأكد من مدى تحقيق أهدافها الموضوعية، ويجب أن تكون عملية التقييم بحد ذاتها قائمة على أسس علمية سليمة للحكم على أهمية وقيمة الأداء من خلال اكتشاف نقاط الضعف وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجتها، ونقاط القوة والتأكيد عليها والارتقاء بها، وذلك من خلال التعرف على ما يمكن أن يعيق هذه العملية ويتسبب في تأخرها (AL Hayek & Ammour, 2014).

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تسلط الضوء على معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه معلمي التربية الرياضية، كون الفئة التي أجريت عليها الدراسة تمثل أهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية، حيث يقع عليها عبء سير العملية التربوية والنهوض بها نحو مستويات تحقق التقدم العلمي، وبناء المواطن الصالح في أي مجتمع.

1. يتوقع الاستفادة من نتائجها في تقديم توصيات متعددة للمسؤولين وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم ليقوموا بدورهم في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتحسين واقع الرياضة المدرسية في المدارس الأردنية.

2. يتوقع الاستفادة من نتائجها في المساعدة على تجاوز العقبات التي تعترض مسيرة التقدم والتطور في المدرسة وعلى مختلف المجالات.

### مشكلة الدراسة:

تعد العملية التعليمية في العصر الحديث نظاماً يشمل على الكثير من العوامل التي تتسم بالتغير المتسارع ومواكبة الانفجار العلمي والمعرفي المستمر والمتطور في جميع المجالات، وقد ظهرت

تحديات وعقبات وصعوبات واجهت المجتمعات المختلفة ومن ضمنها العملية التعليمية التي تسعى لتتوافق مع تلك التغيرات ضمن التقدم العلمي.

ويعد معلم التربية الرياضية من الركائز الأساسية في عملية التعليم نظراً لدوره الفاعل داخل المدرسة وخارجها، حيث تلعب التربية الرياضية دوراً هاماً في حياة المتعلم، وتؤثر تأثيراً مباشراً على حياته منذ الصغر. ورغم الأهمية الكبيرة لهذه المادة بالنسبة للطلبة، إلا أن تدريس هذا المبحث ما زال يعاني من كثير من العقبات والصعوبات أثناء عملية التدريس، لذا فإن كثيراً من المعلمين يواجهون الكثير من العقبات والصعوبات في عملهم، فقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود عقبات يواجهها معلمو التربية الرياضية (عرمان والنواجعة، 2011) (Osborne et al., 2016).

وفي ضوء الخبرة الميدانية للباحثين في التدريس والإشراف على الطلبة، وبحكم عملهم؛ يتم تواصلهم مع المشرفين ومدراء المدارس والمعلمين، فقد لاحظوا أن هناك عدم رضا عن حصص التربية الرياضية، وأن هناك الكثير من العقبات والصعوبات التي يواجهها معلمي ذلك المبحث، لذلك فإن مشكلة الدراسة تتمثل في التعرف على تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس.

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للمعيقات التي تواجههم في أثناء التدريس، كما وهدفت إلى الكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي يواجهونها في الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس، ونوع المدرسة، والمؤهل العلمي.

#### سؤالي الدراسة:

السؤال الأول: ما العقبات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في محافظة المفرق أثناء التدريس؟  
السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي يواجهونها تعزى لمتغيرات (الجنس، ونوع المدرسة، والمؤهل العلمي)؟

## حدود الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بما يلي:

- تتحدد النتائج المتعلقة بالدراسة الحالية بمدى صدق وثبات أداة الدراسة التي قام الباحثون بإعدادها.
- اقتصرت حدود الدراسة على معلمي التربية الرياضية العاملين في مدارس محافظة المفرق في الفصل الثاني من العام الدراسي 2018-2019.
- اقتصرت عينة الدراسة على (50) معلماً ومعلمة، لذلك يمكن تعميم نتائجها على مجتمعها الإحصائي فقط والمجتمعات المماثلة لها.
- تم تطبيق الدراسة في المدارس الثانوية لمديرية تربية قسبة المفرق.

## التعريفات الإجرائية

- المعوقات: هي الصعوبات أو المشكلات التي تعترض، أو تواجه معلمي التربية الرياضية، وتحول دون تنفيذ حصة التربية الرياضية بفعالية وكفاية، وتقاس في هذه الدراسة بالأداة المستخدمة وبالدرجة التي حصل عليها المستجيب على أداة الدراسة.

## الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

وقام أندرسون (Anderson, 2007) بإجراء دراسة هدفت إلى تناول كشف درجة مشاركة المتعلمين في الرياضة المدرسية، تمويلها في المدارس الثانوية في الولايات المتحدة، أجرى الباحث مسحاً لمديري الرياضة المدرسية في عدة مناطق تعليمية. أظهرت نتائج الدراسة أن أقل من نصف عدد الطلبة قد شاركوا في البرامج والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، والعديد من تلك المدارس تواجه نقصاً مرتبطاً بميزانية المدرسة الرياضية، بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية. وهدفت الدراسة التي أجراها عبد الحافظ (عبد الحافظ، 2009) تعرف أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، والتعرف إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس، والمديرية، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بوساطة استبانة مكونة من خمسة محاور، تكونت عينة الدراسة من (187) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي "عدم وجود مدارس رياضة متخصصة" وأقلها حدة "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية". كما أظهرت النتائج عدم

تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة باستثناء متغير المديرية. وأوصى الباحث بتخصيص مدارس رياضية معينة في المحافظة من أجل تطوير الرياضة المدرسية والعمل على توفير المنشآت والمرافق الرياضية المتنوعة التي تشجع على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

وأجرى (حمزة وجواد، 2010) دراسة هدفت لتحديد المعوقات التي تؤثر على القابليات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعرفة الفروق ما بين المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين في تأثير تلك المعوقات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي من خلال توزيع استبانته على المعلمين (90) معلماً ومعلمة؛ بواقع (60) معلماً و (30) معلمة. أظهرت نتائج الدراسة قلة اهتمام الإدارة بدور التربية الرياضية، وأن وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كاف، وقلة الأدوات والأجهزة الرياضية في المدارس، وعدم توفر الملاعب وغرف التمارين المناسبة لأداء درس التربية الرياضية، وتكليف بعض معلمي التربية الرياضية بالقيام بأداء مهام إدارية خارج مجال عملهم. وأظهرت أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمين والمعلمات للمعوقات وكانت لصالح المعلمين الذكور.

وهدف دراسة (عرمان والنواجعة، 2011) تعرف المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي. تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية المتخصصين في مديريات تربية شمال ووسط وجنوب الخليل، والبالغ عددهم (290)، وتكونت عينة الدراسة من (148) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وطور الباحثان استبانة لجمع البيانات المطلوبة للدراسة. توصلت الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين للمعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية كانت متوسطة. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بزيادة اهتمام وزارة التربية والتعليم بحصص التربية الرياضية، ومشاركة ذوي الاختصاص والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية يلبي حاجات الطلبة ورغباتهم وميولهم، وتزويد الطلبة بمادة دراسية للتربية الرياضية.

وأعد (عبد الحافظ، 2013) دراسة هدفت التحقق من العقبات التي تواجه التربية البدنية في المدارس في المدينة المنورة، استخدم الباحث منهجية وصفية لدراسته، باستخدام استبانته من خمسة أبعاد، هي: القدرات الجسدية، والجانب النفسي والحوافز، النظرة إلى حصة التربية الرياضية، وخبرات التخطيط وتكنولوجيا التعليم، تكونت عينة الدراسة من (116) معلماً ومعلمة يعملون في مدارس المدينة المنورة من أصل (410) معلمين. كشفت النتائج أن بعد "النظرة إلى حصة التربية الرياضية" هو أهم

المعيقات تأثيراً، بينما البعد النفسي والحوافز هو أقلها تأثيراً. وبالإضافة إلى ذلك، كشفت النتيجة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على جميع متغيرات الدراسة (سنوات الخبرة، ومؤهلات التعليم، ونوع التعليم، والموقع الجغرافي للمدرسة) باستثناء متغير (التخطيط)، وعلى متغير مؤهلات التعليم ومتغيرات نوع التعليم (باستثناء بعد مادة التربية الرياضية والتخطيط) بينما لا يوجد فروق على بعد موقع المدرسة. وقد أوصى الباحث بنشر الوعي فيما يتعلق بأهمية مادة التربية الرياضية وأهميتها للجوانب الجسدية والعقلية والاجتماعية والجوانب النفسية وتأثيراتها في البلدان النامية وصقل شخصية الطالب من جميع الجوانب.

وهدفت دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) تعرف معيقات الرياضة المدرسية، التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. وتم اختيار عينة عشوائية، تكونت من مديري ومديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الحكومية في المحافظة، وتم تطوير استبانة موزعة على خمسة مجالات، وتم إجراء مقابلات مع بعض مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية. أظهرت نتائج الدراسة أن المجالات الخمسة حصلت على درجة معيق عالية، واحتل المرتبة الأولى "مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور" تلاها "مجال الإمكانات المادية" في المرتبة الثانية وجاء "مجال الطالب" في المرتبة الثالثة، ومجال "المعلم" في المرتبة الرابعة، وجاء "المجال الإداري والفني" في المرتبة الأخيرة. كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائية على مجالات المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية عند جميع المجالات، تعزى لمتغير الخبرة في مجال العمل، باستثناء المجال الإداري والفني ومجال الطالب، وذلك لصالح ذوي الخبرة من (1-5) سنوات و (أكثر من 10) سنوات. كما بينت النتائج أن هناك عدداً من المعيقات التي تتعكس على سلوك الطلبة.

وهدفت الدراسة التي أجراها (أعير، 2016) تعرف المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في فلسطين بتعليم الطلبة رياضة الجمباز، استخدم الباحث استبانة تكونت من عدة مجالات وهي: (الأمن والسلامة، وطريقة التدريس، والمنهاج الدراسي، والعوامل النفسية، والإمكانات المتوفرة) وتبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس. تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت النتائج أن أهم المعوقات التي تواجه المعلمين في تعليم المهارات؛ معوقات تتعلق بمجال الإمكانات، يليها المتعلقة بالمنهج المدرسي، ثم الخاصة بالأمان والسلامة يليها الخاصة بطريقة التدريس، وحل في المرتبة

الأخيرة المعوقات الخاصة بالعوامل النفسية. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس في تقدير درجة المعوقات التي تواجه أولئك المعلمين.

وسعت دراسة كل من فيلالبا وقونزاليز وماريا ودياز بوليدو ( Villalba, González, María, ) (Díaz-Pulido, 2017) الكشف عن تصورات معلمي التربية الرياضية حول العقبات التي تعترض إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعلاقتها مع أعمارهم. تكونت عينة الدراسة من (400) من معلمي التربية الرياضية في التعليم الثانوي في مدينة مدريد في إسبانيا، واستخدم الباحثون المنهجية الكمية والوصفية. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر العقبات ظهوراً كانت: ضياع الوقت المستغرق في النشاط البدني، ونقص الموارد والاستثمار، واستخدام التدريب غير المناسب، والافتقار إلى المعرفة، ومشاكل تقنية. وقد وجد أيضاً أن تصورات المعلمين لهذه العقبات حسب عمر المعلم؛ هي نفسها ولكن كان ترتيبها مختلفاً حسب أهميتها.

ومن استعراض الدراسات السابقة تبين أنها في معظمها تناولت موضوع المعوقات والمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية مثل دراسة (اعمير، 2016)؛ (أبو عاشور وعبيدات، 2016) (عمران والنواجعة، 2011)؛ (حمزة وجواد، 2010)، وبعضها الآخر تناول المعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية بشكل عام مثل دراسة (عبد الحافظ، 2009)، وبعضها قد تناول موضوع مشاركة المتعلمين في الرياضة المدرسية مثل دراسة (Anderson, 2007)، وهناك دراسات ركزت على المعوقات التي تواجه الإدارة مثل دراسة (أبو عاشور، وعبيدات، 2016)؛ (Anderson, 2007)؛ (John, 2004)، والأخرى تناولت تصورات المعلمين حول عقبات دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الرياضية، ويلاحظ أيضاً أن جميع الدراسات قد اتفقت على استخدام المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وأن معظمها قد اختار عينة الدراسة من المعلمين باستثناء دراسة (عبد الحافظ، 2009)؛ (Anderson, 2007)؛ (John, 2004)، حيث اختارت هذه الدراسات عينتها إما من المديرين أو المتعلمين. وتأتي هذه الدراسة لتبين المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريس؛ إلا أنها تختلف عن الدراسات السابقة جميعها في مجتمعها الذي أجريت به وهو مدارس مديرية التربية والتعليم في مدينة المفرق في بادية الأردن الشمالية المحدودة الإمكانيات والتسهيلات.

وقد استفاد الباحثون في هذه الدراسة من الدراسات السابقة في العديد من النقاط مثل تحديد مشكلة البحث، وبناء واستخدام الأداة المناسبة له، والاستفادة من النتائج التي توصل إليها الباحثون الآخرون، والرجوع إلى العديد من المراجع التي يمكن الاستفادة منها في مجال البحث الحالي.

## الطريقة والإجراءات

### منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي للكشف عن تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مديرية التربية والتعليم في قسبة المفرق في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018-2019، والبالغ عددهم (90) معلماً ومعلمة. أما عينة الدراسة فتكونت من (63) معلماً ومعلمة، بواقع (29) معلماً، و(34) معلمة. وقد اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها

المتغير	المستوى/الفئة	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	29	46.0
	أنثى	34	54.0
	المجموع	63	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	45	71.4
	بكالوريوس+دبلوم عالي	8	12.7
	ماجستير	10	15.9
	المجموع	63	100.0

### أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، صمم الباحثون أداة الدراسة، من خلال الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، وعقدوا لقاء مع عينة استطلاعية مديري المدارس الثانوية ومعلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم لقسبة المفرق، وكان الهدف من هذه

اللقاءات هو معرفة العقبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية أثناء تدريسهم، بعد ذلك وبناء على ما سبق، وبعد الرجوع إلى الأدب السابق؛ جرى بناء أداة الدراسة المؤلفة من خمسة أقسام، القسم الأول، خاص بالبيانات الخاصة بالمعلم، والقسم الثاني، خاص بمعوقات الخاصة بالتسهيلات المادية، والقسم الثالث خاص بالإدارة المدرسية، والقسم الرابع خاص بالمعوقات المتعلقة بالمتعلم، والقسم الخامس معوقات تتعلق بالمعلم. وبلغ عدد فقراتها في صورتها الأولية (49) فقرة، وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (46) فقرة، مرفقة بإجابات متدرجة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

### صدق الأداة:

للتحقق من الصدق الظاهري للأداة، فقد تم عرضها في صورتها الأولية على (11) محكماً من أصحاب الخبرة في المجال التربوي؛ وطلب إليهم إبداء الرأي على أداة الدراسة، ومدى صلاحيتها للتطبيق. وبناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم، جرى تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها الآخر، فأصبحت تتكون من (46) فقرة.

وكما تم التحقق من صدق البناء للأداة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (20) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية من مجتمع العينة، وتم استخراج معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية ووجد أن جميع قيم معاملات الارتباط تزيد على (0.30) ليبقى عدد فقرات الأداة (46) فقرة.

### ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل (Cronbach's alpha) للدرجات المتحققة على الدرجة الكلية للأداة، وذلك بتطبيقها على العينة الكلية. وظهر أن قيمة معامل ثباتها ككل بلغت (0.94) وهي قيمة تدل على تمتع الأداة بدرجة عالية من ثبات الاتساق الداخلي وتتيح إمكانية تطبيقها وذلك كما يظهر في الجدول (2).

الجدول (2) معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لكل مجال من مجالاتها: تصورات  
معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس

معامل ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)	المجال	رقم المجال
0.86	معينات مادية	1
0.91	معينات مدرسية	2
0.83	معينات متعلقة بالمتعلم	3
0.85	معينات متعلقة بالمعلم	4
0.94	أداة الدراسة ككل	

#### المعيار الإحصائي لأداة الدراسة

لتحديد درجة تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء  
التدريس ولكل مجال من مجالاتها؛ استخدم المعيار الإحصائي- بناء على المتوسط الحسابي- المبين  
في الجدول (3).

الجدول (3) المعيار الإحصائي لتحديد درجة تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة  
المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس ولكل مجال من مجالاتها - بناء على المتوسط  
الحسابي-

الدرجة	المتوسط الحسابي لكل مجال/فقرة
منخفضة جدًا	من 1.00 - أقل من 1.80
منخفضة	من 1.80 - أقل من 2.60
متوسطة	من 2.60 - أقل من 3.40
مرتفعة	من 3.40 - أقل من 4.20
مرتفعة جدًا	من 4.20 - 5.00

### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء المعلمين حول المعوقات التي تواجههم أثناء التدريس. وللإجابة عن السؤال الثاني، تم إجراء اختبار (test-t) لفحص دلالة الفروق بحسب متغيرات الدراسة.

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول الذي نص على: "ما درجة تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس؟".

للإجابة عن هذا السؤال؛ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس ككل، وكل مجال من مجالاتها (معيقات مادية، ومعيقات مدرسية، ومعيقات متعلقة بالمتعلم، ومعيقات متعلقة بالمعلم)، ويبين الجدول (4) ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس ككل، وكل مجال من مجالاتها مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	عقبات مادية	3.84	0.90	1	مرتفعة
3	عقبات متعلقة بالمتعلم	3.51	0.75	2	مرتفعة
4	عقبات متعلقة بالمعلم	3.42	0.95	3	مرتفعة
2	عقبات مدرسية	2.43	1.09	4	منخفضة
	تصورات معلمي التربية الرياضية ككل	3.27	0.64		متوسطة

يُلاحظ من جدول (4) أن درجة تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس ككل (متوسطة) بمتوسط حسابي (3.27) بانحراف معياري (0.64). حيث جاء المجال الأول (معيقات مادية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.84) بدرجة (مرتفعة)، تلاه

في المرتبة الثانية المجال الثالث (معيقات متعلقة بالمتعلم) بمتوسط حسابي (3.51) بدرجة (مرتفعة)، في حين جاء المجال الرابع (معيقات متعلقة بالمعلم) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.42) بدرجة (مرتفعة)، أما المجال الثاني (معيقات مدرسية) فقد جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.43) بدرجة (منخفضة). ويمكن الملاحظة هنا أن كل المجالات قد حصلت على تقدير مرتفع باستثناء مجال واحد وهو مجال المعوقات المدرسية؛ مما أدى إلى أن تظهر نتيجة المجالات ككل متوسطة. وقد ذكرت كوكش (Kokash, 2019) في مقالها الوارد في صحيفة الرأي الأردنية في صفحة الرياضة ومن خلال إجرائها عدة لقاءات مع مسؤولين في هذا المجال؛ أن هناك تهميشاً لحصة التربية الرياضية في مدارس الأردن، رغم الشغف الواسع من قبل الطلبة لهذه الحصة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (Abu-Ashour & Obiedat, 2016؛ Hamza & Jawad, 2010؛ Abedalhafiz, 2013).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس (معيقات مادية، ومعيقات مدرسية، ومعيقات متعلقة بالمتعلم، ومعيقات متعلقة بالمعلم) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة (المعلمين)، وفيما يلي عرض لذلك:

#### المجال الأول (عقبات مادية)

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (معيقات مادية)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	عدم توفر مرافق صحية وأماكن خاصة للتلاميذ لتبديل ملابسهم الرياضية.	4.17	1.13	1	مرتفعة
4	افتقار المدرسة إلى الوسائل التعليمية المناسبة والأجهزة الرياضية الحديثة.	4.08	1.25	2	مرتفعة
5	الأدوات والملاعب المتوفرة في المدرسة غير قانونية.	4.05	0.99	3	مرتفعة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	عدم ملائمة الملاعب والمساحات المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.	4.02	1.28	4	مرتفعة
2	عدم صلاحية الأدوات الرياضية الموجودة في المدرسة.	3.78	1.20	5	مرتفعة
6	عدم توفر غرفة لحفظ الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لدرس التربية الرياضية.	3.67	1.46	6	مرتفعة
1	عدم كفاية الموازنة لشراء المستلزمات والأدوات الرياضية.	3.63	1.15	7	مرتفعة
9	عدم توفير الأدوات والأجهزة الرياضية في وقت مبكر من العام الدراسي.	3.60	1.37	8	مرتفعة
7	عدم توفر الأدوات البديلة المختلفة في حصة التربية الرياضية.	3.57	1.15	9	مرتفعة
	فقرات معيقات مادية ككل	3.84	0.90		مرتفعة

يُلاحظ من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول (معيقات مادية) تراوحت بين (3.57) و(4.17) بدرجة (مرتفعة). حيث جاءت الفقرة (8) التي نصت على "عدم توفر مرافق صحية وأماكن خاصة للتلاميذ لتبديل ملابسهم الرياضية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.17) بدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة (7) التي نصت على "عدم توفر الأدوات البديلة المختلفة في حصة التربية الرياضية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.57) بدرجة (مرتفعة) أيضاً. ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هناك عدم اهتمام بحصة التربية الرياضية، واعتبارها نوعاً من الترفيه أو الترفيع ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن هناك عدم اهتمام بحصة التربية الرياضية، واعتبارها نوع من الترفيه أو الترفيع، أما ما يخص الأماكن الخاصة لتبديل ملابس الطلبة فقد لاحظ الباحثون أن الكثير من المباني المدرسية هي مباني مستأجرة وأنها غير مجهزة بغرف تبديل ملابس، وفي المدارس الحكومية فإن معظم هذه الغرف قد تم تحويلها إلى مستودعات. ففي دراسة قام بها السلمي (Al-Salami, 2008) توصل من خلالها إلى أن هناك معوقات كثيرة تواجه المعلم في

تدرسه لمادة التربية الرياضية؛ وكان من أهمها: عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية المقررة عدم وجود صالات رياضية مما يؤيد نتيجة هذه الدراسة. وقد اتفقت هذه النتيجة أيضا مع نتيجة دراسة (Omead, 2016؛ Abu-Ashour & Obiedat, 2016؛ Hamza & Jawad, 2010؛ Anderson, 2007؛ John, 2004).

### المجال الأول (عقبات مدرسية)

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (عقبات مدرسية)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
10	تتظر إدارة المدرسة إلى مادة التربية الرياضية على أنها أقل أهمية عن غيرها في المواد الأخرى.	2.92	1.42	1	متوسطة
11	قلة الرغبة لدى إدارة المدرسة بتوفير الأدوات والأجهزة الرياضية.	2.78	1.14	2	متوسطة
19	عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى.	2.70	1.42	3	متوسطة
13	غالبا ما يكون توزيع أموال التبرعات المدرسية على الأنشطة المختلفة على حساب النشاط الرياضي.	2.68	1.19	4	متوسطة
18	الإدارة المدرسية لا تشارك بتنظيم الخطط الخاصة بالأنشطة الرياضية.	2.63	1.42	5	متوسطة
20	مدير المدرسة لا يمتلك الحد الأدنى في المفاهيم والثقافة الرياضية مما يجعله غير متحمس للتربية الرياضية.	2.46	1.34	6	منخفضة
17	مدير المدرسة لا يقدم النصح والإرشاد لمعلمي الرياضة الجدد بأهمية التربية الرياضية بالنسبة إلى الطلبة.	2.43	1.43	7	منخفضة

تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المرقف للعقباء الأءاء الأءاء الأءاء  
سلىمان محمد قزاقزة، محمد عبءالقادر العمرف، رشاء طارق الزعبف

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابف * الانحراف المعفارف	الرتبة	الءرفة
14	عءم متابعة وءءجع مءفر المءرسة للنشاطاء المءءلفة اءءل وءارء المءرسة وفقراء الأءرفب.	2.29	1.38	8
16	عءم ءوزع مءفر المءرسة ءصص الأءرفبة الرفاضفة بعءالة مع بقفة المناءء الأءرفب.	2.27	1.45	9
12	الإءارة المءرسة لا ءظهر أف ءعاون لءعم الأءشفة الرفاضفة (ءاءلفة وءارءفة).	2.19	1.28	10
21	لءوء مءفرف المءارس إلى الأءوفض فف برنامء المءرسة على ءساب ماءة الأءرفبة الرفاضفة.	1.95	1.35	11
15	اسءءلال ءصة الأءرفبة الرفاضفة من قبل مءفر المءرسة والمعلمفن لإعطاء ءروس أءرفب.	1.89	1.37	12
	فقراء معفقاء مءرسة ككل	2.43	1.09	منءفضة

فلاءظ من الءءول (6) أن المءوسطاء ءسابفة لفقراء المءال الأول (عقباء ماءفة) ءراوءء بفن (1.89) و(2.92) بءرفة ءراوءء بفن (منءفضة) و(مءوسطة). ءفء ءاءء الفقرة (10) الأءف نصء على "ءنظر إءارة المءرسة إلى ماءة الأءرفبة الرفاضفة على أنها أقل أهمفة عن ءفرها فف المواء الأءرفب" فف المءرءة الأولى بمءوسط ءسابف (2.92) بءرفة (مءوسطة)، فف ءفن ءاءء الفقرة (15) الأءف نصء على "اسءءلال ءصة الأءرفبة الرفاضفة من قبل مءفر المءرسة والمعلمفن لإعطاء ءروس أءرفب" فف المءرءة الأءرفة بمءوسط ءسابف (1.89) بءرفة (منءفضة) وءذا فءل على أن هناء قلة اءءمام بءصة الأءرفبة الرفاضفة واعءبارها نوعاً من الأءرففة لءف بعض المسؤلففن. وقء اءققء ءءة النءفءة مع نءاءء ءراسة (Hamza & Jawad, 2010؛ Abedalhafiz, 2013) الأءف وءءء أن الإءارات المءرسة ءنظر إلى ءصة الأءرفبة الرفاضفة على أنها ءفر مهمة.

المجال الثالث (عقبات متعلقة بالمتعلم)

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثالث (عقبات متعلقة بالمتعلم)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
11	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق النتائج.	4.16	1.18	1	مرتفعة
7	عدم ارتداء الطلبة الملابس الرياضية أثناء الحصة.	4.10	1.01	2	مرتفعة
1	قلة الحوافز المادية المقدمة للطلبة المتفوقين رياضياً.	4.00	1.27	3	مرتفعة
14	عدم وجود وعي رياضي لدى الطلبة حول أهمية التربية الرياضية بالنسبة لهم.	3.87	1.24	4	مرتفعة
9	عدم تقبل الطلبة للأساليب الحديثة في إخراج دروس التربية الرياضية.	3.76	1.17	5	مرتفعة
13	ضعف المستوى الصحي واللياقة البدنية لدى بعض الطلبة.	3.75	1.19	6	مرتفعة
8	عدم إلمام الطلبة إماماً كافياً بالمهارات والحركات الرياضية الأولية والأساسية.	3.65	1.26	7	مرتفعة
10	عدم تجاوب الطلبة تجاوباً إيجابياً مع المعلم في حصة التربية الرياضية.	3.62	1.29	8	مرتفعة
6	عدم إلمام الطلبة إماماً كافياً بالمفاهيم والمصطلحات المستخدمة في التربية الرياضية.	3.60	1.20	9	مرتفعة
12	عبث الطلبة بالأدوات والمستلزمات الرياضية.	3.49	1.18	10	مرتفعة

تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس  
 سليمان محمد قزاقزة، محمد عبدالقادر العمري، رشاد طارق الزعبي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	عزوف الطلبة عن المشاركة في حصة التربية الرياضية.	3.11	1.57	11	متوسطة
2	عبث الطلبة بالأدوات والمستلزمات الرياضية.	3.08	1.43	12	متوسطة
3	مطالب معلم الرياضة الخاصة بالتربية الرياضية تواجه بالرفض من قبل مدير المدرسة.	2.54	1.22	13	متوسطة
5	عدم كفاية حصص التربية الرياضية للصف الواحد.	2.41	1.49	14	متوسطة
	فقرات معيقات متعلقة بالمتعلم ككل	3.51	0.75		مرتفعة

يُلاحظ من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني (عقبات متعلقة بالمتعلم) تراوحت بين (2.41) و(4.16) بدرجة تراوحت بين (متوسطة ومرتفعة). حيث جاءت الفقرة (11) التي نصت على "كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق النتائج" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.16) بدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة (5) التي نصت على "عدم كفاية حصص التربية الرياضية للصف الواحد" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.41) بدرجة (منخفضة) ومما لاشك به أن حصة واحدة أو حصتين للتربية الرياضية أسبوعياً تعتبر غير كافية لصحة وبناء أجسام الطلبة وخصوصاً في المرحلة الثانوية. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Hamza & Jawad, 2010).

### المجال الرابع (عقبات متعلقة بالمعلم)

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات المجال الثاني (عقبات مدرسية معيقات متعلقة بالمتعلم معيقات متعلقة بالمعلم)، مرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
38	عدم تقبل الطلبة للجوانب النظرية والاهتمام بالجانب العملي.	3.92	1.11	1	مرتفعة
45	قلة توافر الكتب والمراجع والدوريات العلمية المتخصصة بالتربية الرياضية.	3.73	1.27	2	مرتفعة
40	كثرة المهام الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية.	3.65	1.06	3	مرتفعة
44	عدم تطبيق الجانب النظري لمنهاج التربية الرياضية والتركيز على الجانب العملي.	3.52	1.27	4	مرتفعة
46	عدم اهتمام المعلم بالجانب النظري في مجال التربية الرياضية.	3.40	1.28	5	مرتفعة
43	عدم اطلاع معلم المرحلة الثانوية على النشرات التربوية الخاصة في مجال التربية الرياضية.	3.35	1.26	6	متوسطة
37	عدم ملائمة الأنشطة الرياضية/المهارات للمراحل العمرية المختلفة وخصائصها.	3.29	1.33	7	متوسطة
42	المنهاج الذي درسته في الجامعة يركز على الجانب النظري أكثر من العملي.	3.24	1.21	8	متوسطة
39	ما تم دراسته في الجامعة لا يؤهلنا بشكل كاف لتدريس التربية الرياضية.	3.22	1.31	9	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
41	قلة اهتمام المعلم بمنهاج التربية الرياضية وتحقيق النتائج العامة.	3.16	1.22	10	متوسطة
36	عدم اهتمام معلم التربية الرياضية بحصة الرياضة أحيانا يجعل الطالب غير مهتم بالتربية الرياضية.	3.11	1.45	11	متوسطة
	فقرات معيقات متعلقة بالمعلم ككل	3.42	0.95		مرتفعة

يُلاحظ من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الرابع (عقبات متعلقة بالمعلم) تراوحت بين (3.11) و(3.92) بدرجة تراوحت بين (متوسطة) و(مرتفعة). حيث جاءت الفقرة (36) التي نصت على "عدم تقبل الطلبة للجوانب النظرية والاهتمام بالجانب العملي" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.92) بدرجة (مرتفعة)، في حين جاءت الفقرة (46) التي نصت على "عدم اهتمام معلم التربية الرياضية بحصة الرياضة أحيانا يجعل الطالب غير مهتم بالتربية الرياضية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.11) بدرجة (مرتفعة). هذا من الملاحظ أنه لم تتطرق أي من الدراسات السابقة إلى موضوع عدم تقبل الطلبة للجوانب النظري من حصة التربية الرياضية، لذلك لم تتوافق أو تختلف هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة.

نتائج السؤال الثاني الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل وكل مجال من مجالاتها تعزى لمتغير: الجنس، المؤهل العلمي؟".

للإجابة عن هذا السؤال؛ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل، وفق متغير (الجنس، والمؤهل العلمي)، ويبين الجدول (9) ذلك.

**الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة ككل، وفقاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي)**

المتغير	المستوى/الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	3.34	0.64
	أنثى	3.22	0.65
	الكلي	3.27	0.64
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.20	0.63
	بكالوريوس+دبلوم	3.68	0.80
	عالي ماجستير فأعلى	3.29	0.48
	الكلي	3.27	0.64

يُلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل، وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA)، وبين الجدول (10) ذلك.

**الجدول (10) تحليل التباين الثنائي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل، وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)**

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.624	1	0.624	1.572	0.215
المؤهل العلمي	1.988	2	0.994	2.504	0.090
الخطأ	23.415	59	0.397		
المجموع المعدل	25.635	62			

يُلاحظ من الجدول (10) ما يلي:

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الجنس بلغت (0.215)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل يُعزى لمتغير الجنس، ويقدر يعزى هذا إلى أن إعداد المعلمين والمعلمات يتم في نفس الجامعات وعلى يد نفس أعضاء هيئات التدريس، وبالتالي فإن المعوقات التي تواجه المعلم هي نفس المعوقات التي قد تواجهه المعلمة. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Omezar, 2016؛ Abdelalhafiz, 2009)، واختلفت مع نتيجة دراسة (Hamza & Jawad, 2010).

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير المؤهل العلمي بلغت (0.090)، وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس ككل يُعزى لمتغير المؤهل العلمي وقد يعزى هذا إلى أن المؤهل العلمي سواء كان بكالوريوس أو ماجستير لا يؤثر على العقبات التي قد تواجهه المعلمين، وخصوصاً وأن برامج الدراسات العليا في جامعاتنا غالباً هي برامج نظرية. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Omezar, 2016؛ Abdelalhafiz, 2009)، واختلفت مع نتيجة دراسة (Abdelalhafiz, 2013؛ Abu-Ashour & Obiedat, 2016).

كما حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس (معوقات مادية، ومعوقات مدرسية، ومعوقات متعلقة بالمتعلم، ومعوقات متعلقة بالمعلم) وفقاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي)، ويبين الجدول (11) ذلك.

**الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس، وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)**

المتغير	المستوى/ الفئة	معيقات مادية		معيقات مدرسية		معيقات متعلقة بالمتعلم		معيقات متعلقة بالمعلم	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
الجنس	ذكر	0.75	4.01	1.18	2.33	0.74	3.55	1.08	3.61
	أنثى	1.00	3.70	1.02	2.52	0.77	3.47	0.79	3.25
	الكلي	0.90	3.84	1.09	2.43	0.75	3.51	0.95	3.42
المؤهل العلمي	بكالوريوس	0.97	3.71	0.99	2.44	0.76	3.48	0.94	3.23
	بكالوريوس+ دبلوم	0.53	4.33	1.54	2.97	0.68	3.97	0.72	3.55
	عالي ماجستير فأعلى	0.69	4.02	1.04	1.98	0.66	3.27	0.84	4.14
	الكلي	0.90	3.84	1.09	2.43	0.75	3.51	0.95	3.42

يُلاحظ من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس (عقبات مادية، وعقبات مدرسية وعقبات متعلقة بالمتعلم وعقبات متعلقة بالمعلم)، وفقاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي)، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي المُتعدد (Two way MANOVA)، ويبين الجدول (12) ذلك.

تصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس  
 سليمان محمد قزاقزة، محمد عبدالقادر العمري، رشاد طارق الزعبي

الجدول (12) تحليل التباين الثنائي المتعدد للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعبقات التي تواجههم أثناء التدريس، وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المجال	مصدر التباين
0.113	2.589	1.992	1	1.992	عقبات مادية	الجنس Hotelling's Trace=0.058 الدالة الإحصائية=0.524
0.806	0.061	0.072	1	0.072	عقبات مدرسية	
0.150	2.133	1.144	1	1.144	عقبات متعلقة بالمتعلم	
0.587	0.298	0.245	1	0.245	عقبات متعلقة بالمعلم	
0.112	2.276	1.751	2	3.502	عقبات مادية	المؤهل العلمي Wilks' Lambda =0.742 الدالة الإحصائية=0.028
0.205	1.629	1.915	2	3.831	عقبات مدرسية	
0.048	*3.145	1.688	2	3.376	عقبات متعلقة بالمتعلم	
0.057	3.015	2.480	2	4.959	عقبات متعلقة بالمعلم	
		0.769	59	45.398	عقبات مادية	الخطأ
		1.176	59	69.371	عقبات مدرسية	

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المجال	مصدر التباين
		0.537	59	31.663	عقبات متعلقة بالمتعلم	
		0.823	59	48.528	عقبات متعلقة بالمعلم	
			62	50.388	عقبات مادية	المجموع المعدل
			62	73.762	عقبات مدرسية	
			62	35.131	عقبات متعلقة بالمتعلم	
			62	55.581	عقبات متعلقة بالمعلم	

يُلاحظ من الجدول (12) ما يلي:

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Hotelling's Trace) وفق متغير الجنس بلغت (0.524) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (عقبات مادية، وعقبات مدرسية، وعقبات متعلقة بالمتعلم، وعقبات متعلقة بالمعلم) يُعزى لمتغير الجنس، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أعمير، 2016؛ عبد الحافظ، 2009)، واختلفت مع نتيجة دراسة (حمزة وجواد، 2010).
- أن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Wilks' Lambda) وفق متغير المؤهل العلمي بلغت (0.028)؛ مما يدل على وجود دلالة إحصائية على الأقل في أحد مجالات أداة الدراسة، ومن الجدول يتبين أن قيمة الدلالة الإحصائية لمجال (معيقات متعلقة بالمتعلم) أقل من مستوى

الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ )؛ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجال (معيقات متعلقة بالمتعلم) يُعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة لصالح من تلك الفروق الدالة إحصائياً؛ استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (13) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات أداة الدراسة المتعلقة بتصورات معلمي التربية الرياضية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس، وفقاً لمتغير (المؤهل العلمي)

الفرق بين المتوسطين الحسابيين		المتوسط الحسابي	المؤهل العلمي
ماجستير فأعلى	بكالوريوس+دبلوم		
-0.21	0.49	3.48	بكالوريوس
*-0.70		3.97	بكالوريوس+دبلوم عالي
		3.27	ماجستير فأعلى

يُلاحظ من الجدول (13) وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) مقارنة بذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس + دبلوم عالي) ولصالح تقديرات أفراد عينة الدراسة ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس + دبلوم عالي)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (اعمير، 2016)، واختلفت مع نتيجة دراسة كل من (عبد الحافظ، 2009).

#### الاستنتاجات:

يستنتج الباحثون من هذه الدراسة ما يأتي:

1. إن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم كانت كبيرة.
2. إن المعوقات المادية هي أكبر المعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية في أثناء التدريس.
3. يتشابه المعلمون والمعلمات في وجهة نظرهم في إن المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم كبيرة تبعا للجنس والخبرة.

## التوصيات والمقترحات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحثون من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:
1. ضرورة تطوير استراتيجية شاملة لمادة التربية الرياضية تشمل على توفير الإمكانيات اللازمة وتدريب وتأهيل المعلمين وخلق بيئة تدريسية مناسبة قائمة على التقييم الشامل المستند على مؤشرات الأداء في تحقيق النتائج التربوية .
  2. العمل من قبل وزارة التربية والتعليم على إزالة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية.
  3. بث الوعي لدى كل القائمين على العملية التدريسية بأهمية مادة التربية الرياضية في حياة الطلبة.
  4. التشجيع على إطلاق مبادرات معلمي التربية الرياضية لتعزيز التعاون مع المؤسسات الحكومية والأهلية لتذليل العقبات أمام حصة التربية الرياضية.
  5. تخصيص موازنات سنوية خاصة لدعم احتياجات حصة التربية الرياضية بعيدا عن موازنات الاحتفالات والدورات الرياضية.

## المراجع

- أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لميا. (2016). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. دراسات، العلوم التربوية، 43(2): 663-686.
- أبو نمره، محمد. (2009). التربية الرياضية وطرق تدريسها. منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- أعمر، عمر. (2016). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجباز. مجلة المنظومة الرياضية، 1(9): 119-141.
- التميمي، هناء والطائي، ماجد. (2007). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي. مجلة علوم الرياضة، 1(1): 181-205.
- الحسين، أحمد. (2013). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (30): 13-91.
- حمزة، طالب وجواد، نادية. (2010). تحديد أهم المعوقات المؤثرة على القابلية التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعالجتها. مجلة علوم التربية الرياضية، 3(2): 103-133.
- الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (2005). مناهج التربية البدنية المعاصرة (الطبعة الثانية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- رمضان، ياسين. (2008). علم النفس الرياضي. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عبد الحافظ، عبد الباسط. (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء. دراسات، العلوم التربوية، 36(2): 37-52.
- عبود، عبد الغني. (2004). دراسة مقارنة لتاريخ التربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عرمان، إبراهيم والنواجعه، محمود. (2011). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 2(24): 249-286.

عودات، معين وبدر، فؤاد وخصاونة، عبد الحكيم. (2009). دراسة تحليلية لبعض التحديات التي تواجه معلم التربية الرياضية في مدارس المرحلة الأساسية العليا للواء بني كنانة الأردنية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (37): 53-72.

ماكجوير، تشارلز و أبيتز، ديانا. (2006). أفضل النصائح للمعلمين. (باتريك دوبسون - محرراً). الرياض: مكتبة جرير.

**Reference:**

- Abedalhafiz, M. (2013). Obstacles face physical education at schools in al Madenah al Munawarah – KSA. *European Scientific Journal*, 9 (13): 284-300.
- Anderson, W. (2007). High school Athletics Directors address participation and funding. *The journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78(1): 4-5.
- John, M. (2004). Obstacles sport management. *DAI-A.*,101102.
- Osborne, R.; Belmont, R.; Peixoto, R. ; De Azevedo, I. ; De Carvalho, A. (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools: An unsustainable situation. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*, 22(4): 310-318.
- Villalba, A., González, R., María D. & Díaz-Pulido, B. (2017). Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 16 (1): 83-92.