مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السابع والثلاثون، العدد الرابع، 2022.
hptt: 10.35682/0062-037-004-002

معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

لبنى غازي الفريجات *

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى معوقات دمج المهارات الحياتية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي والمعدل التراكمي، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم بناء استبانة مكونة من ثلاثة محاور و(26) فقرة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (319) طالب وطالبة، (216 ذكور و 103 إناث) من كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة. أظهرت النتائج أن محور المقررات الدراسية جاء في الترتيب الأول لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية على متغير النوع الاجتماعي ولصالح الطلاب وكذلك على متغير السنة الدراسية ولصالح السنة الرابعة وأظهرت كذلك عدم وجود فروق تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

الكلمات الدالة: المهارات الحياتية، المناهج التدريسية، التربية الرياضية.

* جامعة الطفيلة التقنية.

تاريخ تقديم البحث: 2019/10/2م. تاريخ قبول البحث: 2019/11/24م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022 م.

Obstacles of Blending Life Skills in the Teaching Curricula From the Perspectives of Sport Science Colleges' Students in Mutah University

Lubna Gaze Al-Frigat*
mkl_tmtm@yahoo.com

Abstract

This study aimed at determining the obstacles of blending life skills in teaching curricula by Sport Science Colleges' students from their perspectives. Moreover, it aimed at identifying the effect of social type, Academic level of study, and the GPA on determining these obstacles. To achieve the purposes of this study, the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the study, and a questionnaire consisting of three dimensional axes (faculty members, student, teaching courses, university facilities,) and (26) items as a tool of study. The number of participants in this study was 319 physical education students (216 males and 103 females) from the College of Sport Sciences at Mutah University. . After using the proper statistical analysis methods (mean, standard deviation, univariate analysis of variance -main effect-, Scheffe), The study revealed that the courses obstacle were the major ones that hinder blending the life skill in the teaching curricula. Moreover, there were no significant statistical differences at (α= 0.05) due to the role of GPA on determining the obstacles of blending life skills in the teaching curricula in all the dimensions. However, there were significant statistical differences at (α = 0.05). Due to social type, when male students saw the obstacles more effectively than female students in three dimensions (faculty members, students, and university facilities). Moreover, senior students saw the obstacles of blending life skills in the teaching curricula more complex than sophomore students in all the dimensions, and more complex than junior students in three dimensions (teaching courses, university facilities, and academic environment).

Keywords: Life skills, Teaching curricula, Physical education.

• Tafila Technical University.
Received: 2/10/2019. Accepted: 24/11/2019.
© All rights reserved to Mutah University, Karak, Hashemite Kingdom of Jordan, 2022.

المقدمة:

يُعَدُ تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، حيث تولي المنظمات الدولية والإقليمية اهتماماً شديداً على ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تأهيل وإعداد المعلمين" (UNESCO, 1996). لذا ترى (Alotoum, 2010) أن غالبية الدول في هذا العالم سريع التغيير سياسياً، واجتماعياً، وتكنولوجيا، إلى تطوير أنظمتها التربوية والتعليمية بما يتوافق مع تهيئة طلبتها وتزويدهم بالمهارات الحياتية التي تساعدهم على التفاعل والعمل المبدع، من أجل مواكبة متطلبات الحياة، هذا وتعتبر المناهج الدراسية القاعدة العلمية والمعلوماتية التي تؤدي إلى غرس وإكساب المتعلمين القيم والاتجاهات الايجابية وتربيتهم عليها لتكون جزءا "أساسياً" من شخصيتهم (Alhaiek, 2011). وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى (Alhadhood, 2012; Alhaiek & Allowaisi, 2011; Alsoatari ,Almansi, 2007) أن الحاجة إلى تطوير مناهج التربية والتعليم أصبحت ضرورة ملحة لإصلاح أنظمة التعليم التقليدية لكي تتوافق مع متطلبات الحياة، لذا شكلت وزارة التربية والتعليم في الأردن العديد من اللجان لتطوير المناهج على أساس المهارات الحياتية القائمة على التعليم الموجه لإكساب الطلبة المهارات الحياتية، حيث إن المناهج تعتبر الغذاء المعرفي للطلبة وخصوصاً مناهج التربية الرياضية التي تهتم بالمتعلم من جميع النواحي (الإدراكية، والنفس حركية، والوجدانية). ومن هنا كان لابد من أن ندرك حقيقة مدى تضمين مناهج التربية الرياضية للمهارات الحياتية التي من شانها أن تنعكس إيجابيا على تطوير المناهج التعليمية وشموليتها (Alhadhood, 2012) فهي تعتبر من أكثر وأخصب المناهج التي ترتبط فيها النظرية بالتطبيق، وتسهم وبشكل عملي وكبير في إكساب المتعلمين الكثير من المهارات الحياتية، وهذا لا يتم إلا من خلال الإعداد السليم لمناهج التربية الرياضية والذي يقع على عاتق المسؤولين عن إعداد المناهج المناسبة التي تعزز الهوية الثقافية والقيمية التي تعد مدرس المستقبل القادر والمواكب للتطورات الحاصلة في مختلف المجالات المهنية والحياتية (Alhaiek, 2011). ويشير (Alsoatari, 2007) أن المرحلة الجامعية تعد أساس إعادة بلورة اتجاهات وقيم ومبادئ الطلبة، وإتاحة الفرصة لإكسابهم المهارات الاجتماعية والشخصية التي يوفرها التعليم الجامعي والتي تؤثر على قدرات المتعلمين ومهاراتهم البدنية والعقلية والمهنية والمستقبلية، كان لابد من إتاحة الفرصة أمام أجيال المستقبل لتوظيف المهارات الحياتية في مناهج وبرامج الجامعات الأردنية، لذا تسعى الجامعات الأردنية للتميز ومواكبة متطلبات العصر التكنولوجي من خلال توظيف المهارات

الحياتية في المناهج التدريسية كإحدى سبل تطويرها, فهي عملية أساسية للحكم عملياً" على مدى تطور المناهج المنطقي ومفاهيمه ليقوم على معايير واضحة تكسب الطلبة مهارات حياتية تساعده على التكيف مع المجتمع.

ومن هنا تظهر أهمية دمج المهارات الحياتية القائمة على التخطيط المنظم لمحتواها وأهميتها وأهدافها واستراتيجياتها، ومدى تلبيتها لاحتياجات الطلبة بطريقة علمية حتى تسهم في تطوير وصقل، وبناء الشخصية المتزنة عند الطلبة عند الطلبة من جميع جوانبها، كما تساعد في إمداد الفرد بما يحتاجه من مهارات وقدرات عملية تحقق له التعامل والتفاعل الإيجابي مع متطلبات حياته في البيت والشارع والمدرسة (Aljadi, 2012; Wafi, 2010 Alhaiek, 2007; Mahmoud, 2006; Wises, Bahalla,& Price, 2007; Goudas,Dermitzaki, & Danish, 2006).

مشكلة الدراسة:

تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة يكتسب فيها الطلبة المعرفة والخبرة في مختلف مناحي الحياة، وتعد المناهج هي الوسيلة الأمثل لبناء الأفراد وتعليم وتطوير مهاراتهم، ولمواكبة التغيير في كافة المجالات عامة وخاصة في مناهج وأساليب التدريس لابد من التركيز على المتعلم كمحور أساسي وفعال في العملية التعليمية الذي سينعكس ايجاباً على مستوى مشاركة الطلبة في تنفيذ الأنشطة بدافعية لإشباع رغباتهم، ومن خلال الاستطلاع لآراء الطلبة في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بأن المقررات الدراسية بعيدة بعض الشيء عن دمجها وربطها بحياة الطالب، بحيث تفعل وتنمي مهاراته الحياتية, تبين أن توظيفها مازال محدوداً على الرغم من وجود الكثير من الدراسات العلمية التي تؤكد أهمية المهارات الحياتية على تنمية جميع الجوانب البدنية والاجتماعية والإدراكية وتحقيق الأهداف المنشودة عند الطلبة (Wises, Bahalla, & Price, 2007; Goudas, Dermitzaki, & Danish, 2006) ومن خلال التفاعل مع البيئة التدريسية والاجتماعية بكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لاحظت أنَّ هنالك قصوراً عند الطلبة في مدى استخدام المهارات الحياتية، وقد يعزى ذلك إلى العديد من الأسباب تكمن في كل من المناهج نفسها وعضو هيئة التدريس والطالب والعوامل التكنولوجية (Emran, 2001؛ Alhaiek, 2007؛ Almofti, 2006). ومن هنا نبع الشعور بالمشكلة لدى الباحثة عندما وجدت بعض المشكلات التي تعيق تطبيق هذه المهارات وتفعيلها في المناهج التدريسية الرياضية ومع ندرة الدراسات التي تناولت موضوع معيقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة، لذا برزت فكرة إجراء هذه الدراسة

في محاولة تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، من أجل تشخيص الواقع بطريقة علمية والتخطيط العلمي للوصول إلى التطور المنشود المستمر.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أنها تبحث في:

1. تنبثق أهمية الدراسة من حيوية الموضوع الذي تناولته وهو أهمية توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.
2. التعرف على معيقات امتلاك طلبتها للمهارات الحياتية، ومعرفة جوانب الضعف ومعالجتها وجوانب القوة والتركيز عليها ومحاولة دمجها ضمن الخطط التربوية لتأهيل الطلبة بما يتناسب مع متطلبات الواقع والمستقبل.
3. تفسح المجال ليتم الإفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها والتي تعتبر بمثابة تغذية راجعة تفيد الطلبة وعمادة كلية علوم الرياضية بجامعة مؤتة والمعاهد والكليات القريبة من التخصص في مجال التربية الرياضية، بالجوانب التي يجب التركيز عليها، والتي تحتاج إلى تطوير ضمن دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة.
2. الفروقات في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي).

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلين التاليين:

1. ما هي معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة بجامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة ؟
2. هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المستوى الدراسي, المعدل التراكمي)؟

محددات الدراسة: أجريت الدراسة الحالية وفقا للحدود الآتية:

المُحدد الجغرافي: مُحافظة الكرك/ المملكة الأردنية الهاشمية.

المُحدد المكاني: جامعة مؤتة/ كُلية علوم الرياضة .

المُحدد الزماني: تم توزيع الأداة خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2016/2015 (2015/10-9)

المُحدد البشري: جميع الطلبة المسجلين في برنامج البكالوريوس لكلية علوم الرياضة, قسم التربية الرياضية، وتم استثناء طلبة السنة الأولى؛ لضعف تأثرهم بالبيئة التدريسية ولدراسة نسبة كبيرة من الطلبة لمواد اختيارية خارج الكلية.

مصطلحات الدراسة:

المناهج التدريسية: مجموعة الخبرات التربوية الثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية (Alkhooli & Alshafaei, 2000).

المهارات الحياتية: وهي: مجموعة من القرارات والسلوكيات الايجابية التي يكتسبها الفرد ويكيفها حيث تمكنه من التعامل بفاعلية مع متطلبات وتحديات الحياة الحقيقية وتشتمل على القدرة على اتخاذ القرارات والقدرة على حل المشكلات" (Alhadhood, 2012).

المعوقات: "كل الأشياء أو الأشخاص أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن أن تكون عائقاً يحول دون أن يحقق الإنسان، أهدافه وطموحاته" (Gergis, 2005).

الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العربية والأجنبية تم عرض بعض هذه الدراسات كما يلي:

كما هدفت دراسة (Goudas, Dermitzaki, & Danish, 2006) إلى معرفة واختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي تم تطبيق هذا البرنامج البدني والمهارات الحياتية على المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة للبرنامج البدني مع محاضرة بخصوص الألعاب الأولمبية لمدة (4) أسابيع أجريت على عينية تكونت من (173) طالباً من طلاب الصف السابع الذين خضعوا لبرنامج (GOOL) متخصص لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية، وكانت من أهم النتائج تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وإمكانية توظيف وتفعيل المهارات الحياتية من خلال حصص التربية الرياضية.

وأما دراسة (Weiss, Bhalla, & Price, 2007) فقد هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فعالية برنامج المهارات الحياتية (FIRST TEE) والذي يتضمن على مهارات حياتية يتم دمجها في ألعاب رياضية متنوعة بالمقارنة مع شباب مشاركين في أنشطة رياضية أخرى، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تكونت من (405) طالباً في هذا البرنامج و(159) طالباً في أنشطة رياضية أخرى التي كانت أعمارهم (11-17) سنة، وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود تأثيرات مهمة وكبيرة لمجموعة الشباب الذين شاركوا في برنامج المهارات الحياتية (FIRST TEE)، وأن هناك تحسناً في مهارة لعبة الجولف وتم انتقال هذه المهارات الحياتية للمشاركين في البرنامج إلى التحسن في المهارات الحياتية الأخرى (العمل الجماعي، ضبط الانفعالات، حل المشكلات، المبادرة، السلوكيات الاجتماعية التعلم الذاتي).

كما قام (Alhadhood, 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية في تنمية التحصيل واللياقة البدنية من خلا مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى طلبة الصف الأول الثانوي وتطوير طرائق التدريس المبنية على المهارات الحياتية وتضييق الفجوة مابين المواد النظرية والعملية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كأداة للقياس طبقت

على عينة تكونت من (48) (طالباً وطالبة) من هذه المرحلة، وقد توصلت النتائج إلى أن التدريس المبني على المهارات الحياتية له الأثر الفعال في تنمية اللياقة البدنية وتنمية مهارة حل المشكلات بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي.

أما دراسة (Aljadi, 2012) فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات مرتفعي ومنخفضي التحصيل للصف الرابع في مبحث العلوم في محافظة غزة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي طبقت على عينة تكونت(72) طالبة باستخدام اختبار T_TEST واختبار 2- (Mann-Whitney TEST) مان ويتني، وقد توصلت إلى النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المهارات الحياتية تعزى لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط لصالح المجموعة التجريبية.

قامت (Alshawa, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تأهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من طالبات كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية (51) طالبة من تربية الطفل و(55) معلم صف وكانت النتائج أن هناك نقصاً واضحاً في مستوى اكتساب الطالبات للمهارات الحياتية التي تحتاجها في العملية التدريسية أثناء التربية العملية في رياض الأطفال والمدارس.

أجرى (Alhammori, 2013) فقد هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان أثره في تحسين المهارات الحياتية ومستوى الأداء الفني لدى الطلبة الدارسين في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، استخدم الباحث المنهج التجريبي في بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه لتعليم فعاليات ألعاب القوى تكونت العينة من (40) من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. وأسفرت النتائج أن هناك أثراً للبرنامج التعليمي المقترح للاستقصاء الموجه في تحسين المهارات الحياتية.

أجرى (Alhaiek & Alshamailah, 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، على طلبة مساق الجمباز وعددهم (123) طالباً وطالبة، وجاءت أهم النتائج مدى

مواكبة مناهج الجامعات الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي بدرجة مرتفعة (الطلاقة، المرونة، الحساسة للمشكلات)، وإلى عدم مواكبة مناهج الجامعة الأردنية لمهارات التفكير الإبداعي يعزى لمتغير (الجامعة، الجنس).

التعليق على الدراسات السابقة: بتحليل هذه الدراسات فقد لاحظ الباحثة ما يلي:

1. أظهرت العديد من الدراسات أن الهدف من توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية هو تحديد مدى امتلاك طلبة جامعة مؤتة/ كلية علوم الرياضة في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم.
2. أن استخدام أساليب التدريس الحديثة لها أثر واضح في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية وفي تطوير الأداء المهاري.

وأهم ما استفادت منه الباحثة من هذه الدراسات ما يلي:

1- فهم عُمق مُشكلة الدراسة.

2- المساعدة في اختيار وسائل جمع بياناته.

3- اختيار عينة الدراسة.

4- تحديد المنهج المُستخدم.

5- انتقاء أفضل الأساليب للمُعالجة الإحصائية للوصول إلى النتائج المرجوة.

6- عرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات.

المنهجية والتصميم

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته (المسحية) نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة من قسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة المسجلين على الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2016/2015 والبالغ عددهم (759) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة من المراحل الدراسية السنة الثانية والسنة الثالثة والسنة الرابعة بنسبة42 % والبالغ عددهم (319) من مجتمع الدراسة وتم استثناء طلبة المرحلة الدراسية السنة الأولى وذلك لعدم القدرة الكافية والمعرفة الحقيقية لتوظيف متطلبات ومفهوم المهارات الحياتية.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغيرات		العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	طالب	216	0.677
	طالبة	103	0.323
المستوى الدراسي	السنة الثانية	68	0.269
	السنة الثالثة	120	0.376
	السنة الرابعة	131	0.410
المعدل التراكمي	مقبول	17	0.053
	جيد	173	0.542
	جيد جداً	96	0.301
	امتياز	33	0.104
المجموع		319	

أداة الدراسة

تم تصميم (استبيان) لقياس آراء الطلبة حول معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية الرياضية وتم تحديد محتوياته بمحاوره وفقراته تبعاً للخطوات التالية:

1. الاطلاع على عدد من المراجع العلمية والدراسات التي بحثت في موضوع الدراسة (Alhadhood, 2012; Algamidi, 2011; Alhaiek, 2010; Qatnani, 2010; Alsoatari, 2007; Alloloo, 2005).
2. استطلاع عدد من آراء الخبراء من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة من أجل الاستماع لتوجيهاتهم حول مضمون الفقرات ومحاور معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية وطريقة قياس الفقرات وأسئلة مفتوحة ذات علاقة بمحاور الدراسة.
3. بناء الاستبانه بصورتها الأولية والتي تكونت من (44) فقرة موزعه على ستة محاور (عضو هيئة التدريس/ الطالب/ المناهج/ الإمكانات/ البيئة الجامعية/ العوامل التكنولوجية).
4. عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على السادة المحكمين والبالغ عددهم.
5. استرجاع الاسبانات من السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة من حذف وإضافة وتعديل.
6. تجهيز الاستبانه بصورتها النهائية والتي تكونت من (26) فقرة موزعه على ثلاثة محاور (عضو هيئة التدريس/ الطالب/ المقررات الدراسية) وتوزيعها على عينة الدراسة.

أولاً: صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرض محتوياتها على ثمانية من أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين في مجال التدريس بدرجة أستاذ والعاملين في كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ومؤتة، هذا وقد تم اعتماد العبارات التي أجمع عليها 70% فأكثر من المحكمين كمحك لاعتماد فقرات أداة الدراسة من حيث سلامة اللغة، والصياغة، والوضوح في المعاني وقد تم إجراء التعديلات بالحذف، والإضافة والتغيير، وقد تم اعتماد (27) من الفقرات حسب ما رآه المحكمون.

ثانياً: ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال احتساب المعامل الإحصائي للثبات ألفا كرونباخ على عينة مكونة من (15) طالبا وطالبة (لم تشملهم الدراسة). هذا وقد جاءت قيمة معامل الثبات الداخلي للمقياس (Alpha) تساوي (80.6). كما تراوح معامل التمييز لجميع الأبعاد بين 72.1–80.6 وهي معاملات تمييز مرتفعة وإيجابية. أما عند قياس ثبات أداة الدراسة بطريقة

الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest)، حيث تم تطبق الاختبار مرة أخرى بعد أسبوع من التطبيق الأول وتحت نفس الظروف، ثم تم احتساب معامل الثبات بين القياسين عن طريق استخدام معامل الارتباط (Person Correlation)، حيث جاءت معاملات الارتباط كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2) معامل الارتباط للمحاور المختلفة

الرقم	المحور	معامل الارتباط
1	عضو هيئة التدريس	72.1
2	الطالب	84.1
3	المقررات التدريسية	80.6

هذا و قد أشارت (Miller, 1998) إلى أن معامل الارتباط الذي يتجاوز ال 60% يعتبر معامل ثبات عالٍ. وبناءً على ذلك تعتبر جميع معاملات الارتباط في هذه الدراسة عالية.

هذا وتوزعت فقرات الأداة بصورتها النهائية على ثلاثة محاوركما هو موضح في الملحق(أ)، وجاءت محاور الأداة موزعة كما يلي

جدول (3) محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور

المحور	عدد الفقرات
عضو هيئة التدريس	10
الطالب	8
المقررات التدريسية	9

ثالثاً: وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرات من (5) استجابات موزعة كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جداً	خمس درجات
أوافق بدرجة كبيرة	أربع درجات
أوافق بدرجة متوسطة	ثلاثة درجات
أوافق بدرجة قليلة	درجتان
أوافق بدرجة قليلة جداً	درجة

ب- أما بالنسبة لنموذج تصحيح الإجابات فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للفقرات مقسوما على ثلاث، حيث كانت الدرجات كما يلي:

درجة منخفضة: 1- 2.33

درجة متوسطة: 2.34-3.67

درجة مرتفعة: 3.68- 5

تكون على النحو التالي الحد الأعلى وهو 5-الحد الأدنى وهو1 = 4 ÷ 3 = 1.33.

إجراءات الدراسة:

كانت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

بعد أن تم بناء الاستبانة وإعدادها بصورتها النهائية قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

1. توزيع (350) استبانة على طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
2. بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (330)
3. تم حذف (11) استبانة لعدم استيفائها الشروط وبلغ عدد الاستبانات التي خضعت للتحليل الإحصائي (319) استبانة.
4. قامت الباحثة بالإشراف الكامل على توزيع الاستبانة على عينة الدراسة حيث كانت متابعة على جميع أفراد العينة والتأكيد على مراجعه فقرات الاستبانة والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمها.
5. قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصـــائياً بالحاسوب باستخدام الــرزم الإحصـــائية SPSS المناسبة.

متغيرات الدراسة:

أ. المتغيرات المستقلة

1- النوع الاجتماعي: وله مستويات (طالب، وطالبة)

2- المستوى الدراسي: وله ثلاث مستويات (سنة ثانية، ثالثة، رابعة)

3 – المعدل التراكمي: وله أربع مستويات مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز

ب. المتغيرات التابعة: معوقات دمج المهارات الحياتية بالمناهج التدريسية وله ثلاثة مستويات:

1– عضو هيئة التدريس.

2– الطالب

3–المقررات التدريسية.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) الخاصة بفقرات ومتغيرات الدراسة.

2- تم استخدام تحليل التباين المتعدد للمقارنة بين الطلبة تبعاً لطبيعة أهداف الدراسة والمتغيرات المستقلة المستخدمة في الدراسة.

3- تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لإيجاد الفروق الدالة إحصائيا داخل المجموعة الواحدة.

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول: ما هي معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة تبعاً للنوع الاجتماعي, المستوى الدراسي, المعدل التراكمي؟

للإجابة عن هذا التساؤل فقد استخدمت الباحثة المتوسطات لبيان درجة الترتيب تبعاً لمحاور ولمتغيرات الدراسة والفقرات التابعة لها والجدول (1)–(5) يوضح ذلك.

أولاً: محور عضو هيئة التدريس.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب اهميتها والمتعلقة بعضو هيئة التدريس

رقم	الفقرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي								المعدل التراكمي					
		أنثى		ذكور		ثانية		ثالثة		رابعة		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
		الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي
1	عدم الاهتمام بالاسئلة والنقاشات التي تحفز المهارات الحياتية عند الطلبة	3	3.22	7	3.22	3	3.30	10	3.06			4	3.64					2	3.30
2	ضعف تشجيع الطلبة على اكتشاف واستخدام طرق التفكير العلمية المناسبة للمستقبل	2	3.27	2	3.43	4	3.23	3	3.24	2	3.55	6	3.58	2	3.46	4	3.28	4	3.00
3	ضعف تقبل راي الطلبة الذي يشجع الطلبة على تعلم الحوار	4	3.18	4	3.35	7	3.05	4	3.20	3	3.48	1	3.76	4	3.30	3	3.31	3	2.93
4	ضعف ضبط الانفعالات خلال العملية التدريسية	10	2.90	5	3.30	9	2.86	9	3.08	5	3.38	4	3.64	9	3.19	9	3.09	8	2.90

10	2.48	10	2.92	5	3.27	3	3.70	8	3.29	6	3.12	10	2.75	9	2.93	9	3.20	5	ضعف استخدام التواصل اللفظي بطريقة سليمة مع الطلبة
9	2.87	5	3.26	8	3.23	8	3.29	6	3.37	5	3.14	8	3.01	8	3.07	6	3.28	6	ضعف تقبل عضو هيئة التدريس للنقد الموضوعي من الطلبة
2	3.30	6	3.11	3	3.40	6	3.58	4	3.41	2	3.25	5	3.22	5	3.16	3	3.39	7	ضعف القدرة على اختيار المهارة الحياتية التي تناسب مع قدرات الطلبة
1	3.54	2	3.38	1	3.68	1	3.76	1	3.80	1	3.48	1	3.32	1	3.48	1	3.63	8	التمييز بين الطلبة بناء على العلاقات الشخصية
6	2.93	7	3.10	6	3.25	9	3.23	9	3.27	7	3.10	6	3.10	7	3.13	10	3.19	9	قلة تصويب السلوكيات الخاطئة عند الطلبة
4	3.03	1	3.41	10	3.11	10	3.17	10	3.22	7	3.10	1	3.32	5	3.16	8	3.21	10	ضعف عملية محاسبة الطلبة على عدم استخدام المهارات الحياتية

يتضح من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية عند طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (8) حصلت على الترتيب الثاني، وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد الطلبة بأن عضو هيئة التدريس يتعامل معهم من خلال التمييز بينهم تبعا" للنوع الاجتماعي أو القرابة أو المعرفة يؤثر بطريقة سلبية على اكتساب المهارات الحياتية عندهم, كذلك واحتلت الفقرة (3) على المعوق الأول عند طلبة المعدل التراكمي (مقبول)، ويشير (Wigle & Wiko, 2002) أنه إذا ما تم إعداد عضو هيئة التدريس بطريقة سليمة فإنه لن يستطيع تطوير وتنمية قدرات الطلبة الايجابية ومن تقبل الرأي الآخر والحوار الايجابي في التدريس والحوار والمناقشة، مما يضعف تقبل آراء الطلبة لبعضهم البعض ولعضو هيئة التدريس, كما واحتلت الفقرة (10) على المعوق الأول عند طلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد جداً) وطلبة المستوى السنة الثانية ويشير ذلك بأنه لا يوجد أسس وتعليمات لقياس مدى توظيف المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

ثانياً: محور الطالب

الجدول (5) المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة الطالب

رقم	الفقرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي					
		ذكور		أنثى		رابعة		ثالثة		ثانية		جيد		مقبول		جيدجداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	ضعف القدرة على اقناع الاخرين	4	3	3.24	2	3.51	2	3.32	3	3.23	2	3.47	2	3.47	4	3.36	2	2.87	6
2	ضعف الاعتماد على المهارات الحياتية من اجل التوصل الى الاستنتاجات لادراك العلاقات السببية والروابط بين متغيرات الحياة الجامعية المتعلقة بجودة الطالب (العنف، الشللية، التعصب)	3.50	1	3.26	1	3.54	1	3.41	1	3.16	3	3.38	4	3.82	1	3.47	1	3.21	3
3	ضعف روح العمل الجماعي عند الطلبة	3.43	4	3.23	3	3.45	3	3.40	2	3.10	4	3.40	3	3.52	3	3.27	3	3.33	2
4	ضعف الثقة بالنفس	3.21	7	3.00	7	3.17	7	3.12	7	3.10	4	3.17	7	3.11	7	3.13	6	3.00	5
5	ضعف مهارات التواصل والتعبير عن الذات	3.26	6	3.14	4	3.35	6	3.20	6	3.00	6	3.24	6	3.29	6	3.20	4	3.12	4
6	ضعف روح الكفاح عند الطلبة	3.46	2	3.05	5	3.42	5	3.21	5	3.29	1	3.35	5	3.70	2	3.16	5	3.39	1
7	صعوبة اكتساب مهارات وسائل الاتصال التكنولوجية عند الطلبة	3.40	5	3.04	6	3.45	3	3.25	4	2.98	7	3.49	1	3.41	5	3.02	7	2.81	7

يتضح من خلال الجدول (5) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بالطالب والتي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (2) احتلت المعوق الأول لكلا الجنسين والطلبة ذوي المستويات الدراسية (ثالثة، رابعة) وكذلك الطلبة ذوو المعدلات التراكمية (مقبول، جيد جداً) وقد يعزى ذلك إلى ضعف المهارات السلوكية التدريسية والتفاعلية والتواصلية لعضو هيئة التدريس والتي تشكل الفائدة التدريسية والنموذج المهم لتنمية المهارات السلوكية والحياتية عند الطلبة (Trice &Harris,2001; Zooi, Carmen, Enrique & Baltasav, 2000), كما واحتلت الفقرة (6) على المعوق الأول عند طلبة السنة الثانية وطلبة المعدل التراكمي (امتياز) وقد يعزى ذلك لضعف العمل ضمن الجماعة والاندماج الاجتماعي. وجاءت الفقرة (7) على المعوق الأول عند طلبة ذوي المعدل التراكمي (جيد) وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في العملية التعليمية.

ثالثاً: محور المقررات الدراسية

الجدول(6) المتوسطات الحسابية وترتيب المعوقات حسب أهميتها والمتعلقة بالمقررات الدراسية

الرقم	الفقرة	النوع الاجتماعي				المستوى الدراسي						المعدل التراكمي					
		ذكر		انثى		رابعة		ثالثة		ثانية		مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
		المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب	المتوسط	الترتيب
1	ضعف مواءمة المقررات التدريسية مع متطلبات الحياة الجامعية	3.37	1	3.45	2	3.78	1	3.55	1	3.50	1	3.76	3	3.63		3.69	1	3.39	2
2	محتويات المقررات التدريسية لا تراعي متطلبات العصر سريع التغير	3.47	2	3.36	3	3.64	4	3.27	3	3.50	3	3.23	9	3.49	2	3.44	2	3.18	7
3	ضعف مراعاة المقررات التدريسية لميول ورغبات المتعلمين	3.46	3	3.26	5	3.61	4	3.25	5	3.22	5	3.35	7	3.39		3.42	3	3.30	4

4	ضعف تنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة	3.29		3.35	9	3.14	9	3.04	4	3.35	6	3.38	6	3.33	5	3.47	4	3.61	9	2.94	4
5	ضعف عملية تطبيق محتويات المقررات التدريسية	3.31	8	3.25	6	3.10	6	3.19	8			3.33	8	3.24	4	3.70	7	3.48	8	3.21	8
6	قلة احتواء المقررات التدريسية للمهارات الحياتية	3.35	6	3.21	8	3.05	8	3.33	2			3.23	8	3.34	6	3.41	8	3.40	2	3.21	5
7	ضعف عملية تقييم محتويات المقررات التدريسية	3.32	7	3.11	9	3.10	6	3.25	5			3.42	9	3.20	7	3.35	9	3.32	5	2.87	5
8	صعوبة توظيف التكنولوجيا في مجال التعليم	3.42	5	3.25	6	3.26	4	3.20	7	3.37	7	3.31	1	3.88	6	3.57	7	3.88	3	3.36	3
9	صعوبة توظيف الوسائل الإلكترونية الحديثة	3.46	3	3.49	1	3.32	2	3.32	3	3.41	5	3.43	3							3.66	1

يتضح من خلال الجدول (6) المتوسطات الحسابية والترتيب للمعوقات التي تتعلق بالمقررات التدريسية والتي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، هذا وقد احتلت الفقرة (1) المرتبة الأولى وقد عزت الباحثة أنه يوجد ضعف في تضمين المناهج الدراسية للمهارات الحياتية، وقد يعزى ذلك إلى عدم استخدام المراجع العلمية الحديثة، وكما يرى (Centra, 1993) ضعف الكفايات التدريسية عند أعضاء الهيئة التدريسية. كذلك فقد احتلت الفقرة (9) هذه المرتبة، وقد يعزى ذلك لعدم توفر بنية تحتية الكترونية حديثة تساعد على توظيف الأساليب والوسائل الالكترونية في العملية التعليمية، وكذلك احتلت الفقرة (8) والمتعلقة بصعوبة توظيف تكنولوجيا في مجال التعليم عند طلبة (المقبول) وقد عزت الباحثة إلى عدم الدراية الكافية بآلية تطبيق التكنولوجيا الحديثة في المناهج التدريسية.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لمحور عضو هيئة التدريس تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.32	.730
	أنثى	3.15	.731
	ثانية	3.12	.667
المستوى	ثالثه	3.18	.758
	رابعة	3.41	.722
المعدل	مقبول	3.54	.632
	جيد	3.31	.774
	جيد جداً	3.19	.628
	امتياز	3.03	.794

يتضمن الجدول (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور أعضاء هيئة التدريس، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلافاً في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعاً للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي)

جدول (8) نتائج تحيل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور عضو هيئة التدريس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	2.106	2.106	4.033	.045
المستوى	2	2.280	4.559	4.365	.013
المعدل	3	.548	1.643	1.048	.371

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 05, 0)

يشير الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور عضو هيئة التدريس تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات أقل من (α < 05 , 0)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي, وقد يعزى ذلك إلى تشابه إجابات أفراد العينة في مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور عضو هيئة التدريس، هذا ويشير الجدول (7)، إن الطلاب الذكور يرون أن هذه المعوقات أكثر تأثيراً وبصورة دالة من الإناث، أما فيما يتعلق بالمعدل فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين هذا الجدول (9) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (9) المقارنات البعدية (شيفيه) بين المستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلاله (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.12	–
ثالثة	120	3.18	3.18
رابعة	131	–	3.41

يوضح الجدول (9) أنَّ هناك فروقاً بين طلبة المستويات الدراسية (السنة الثانية، السنة الرابعة) حيث يرى طلبة مستوى الدراسي (السنة الرابعة) هذه المعيقات وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة (الثانية) تعزو الباحثه ذلك إلى أن طلبة مستوى السنة الرابعة لديهم القدرة والوعي والخبرة الكافية لتحديد معيقات استخدام المهارات الحياتية من طلبة مستوى السنة الثانية الذين لا يمتلكون الخبرة الكافية في المهارات الحياتية لعدم انخراطهم في العملية التعليمية بشكل كافي.

ثانياً: المحور الخاص بالطلبة

الجدول (10) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات محور الطالب تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.39	.783
	انثى	3.14	.853
		3.12	.748
المستوى	ثالثه	3.27	.808
	رابعة	3.41	.843
المعدل	مقبول	3.47	.840
	جيد	3.36	.804
	جيد جداً	3.23	.770
	امتياز	3.10	.969

يتضمن الجدول (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمحور الطلبة، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلافاً في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعا" للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي).

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور الطالب

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	1	4.594	4.594	7.055	0.008
المستوى	2	1.702	3.403	2.613	0.075
المعدل	3	.229	.687	.352	0.788

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < 0 ,05)

يشير الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور الطالب تعود إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي. حيث كان مستوى الدلالة لكل واحد من المتغيرات أقل من (α<0,05)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير المعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق إجابات أفراد العينة في مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور الطالب، هذا ويشير الجدول (10)، أن الطلبة الذكور يرون أن هذه المعوقات أكثر تأثيراً وبصورة دالة من الإناث، أما فيما يتعلق بالمعدل فقد الأكاديمي تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين هذا الجدول (12) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (12) المقارنات البعدية (شيفيه) للمستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.12	–
ثالثة	120	3.27	3.27
رابعة	131	–	3.41

يوضح الجدول (12) وجود فروق بين طلبة المستويات الدراسية (السنة الثانية، السنة الرابعة) حيث يرى طلبة مستوى الدراسي (السنة الرابعة) هذه المعيقات وبصورة دالة أكثر من طلبة السنة (الثانية) ويعود ذلك إلى أن طلبة مستوى السنة الرابعة لديهم القدرة والوعي الكافي باستخدام المهارات الحياتية من طلبة مستوى السنة الثانية الذين لا يمتلكون الخبرة الكافية في المهارات الحياتية لعدم انخراطهم في العملية التدريسية بشكل كاف، وكذلك ضعف الثقة بالنفس وضعف روح العمل الجماعي وعدم وعيهم بالية استخدام وسائل الاتصال التكنولوجية.

ثالثاً: المحور الخاص بالمقررات الدراسية

الجدول (13) المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لفقرات المقررات الدراسية تبعا" لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	ذكر	3.42	.786
	انثى	3.30	.864
		3.21	.780
المستوى	ثالثة	3.27	.798
	رابعة	3.57	.817
المعدل	مقبول	3.56	.835
	جيد	3.37	.811
	جيد جداً	3.41	.801
	امتياز	3.23	.881

يتضمن الجدول (13) المتوسطات والانحرافات المعيارية المقررات، حيث يوضح الجدول أن هناك اختلافاً في المتوسطات الحسابية لكلا الجنسين ولطلبة السنوات المختلفة وكذلك تبعا" للمعدل التراكمي ولمعرفة طبيعة هذه الفروق كان لابد من إجراء تحليل التباين المتعدد (الرئيسي).

الجدول (14) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة على محور المقررات الدراسية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلاله
النوع الاجتماعي	1	1.059	1.059	1.632	.202
المستوى	2	3.668	7.337	5.650	.004
المعدل	3	.210	.629	.323	.809

مستوى الدلالة الإحصائية عند (α < ,05)

يشير الجدول (14) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب معوقات دمج المهارات الحياتية والمتعلقة بمحور المستوى الدراسي، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (α < 0,05)، مما يعني أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية. كما ويظهر الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه واتفاق إجابات أفراد العينة من الجنسين ومن مختلف المعدلات التراكمية على تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والمتعلقة بمحور المقررات الدراسية. أما فيما يتعلق بالمستويات الدراسية، فقد تم إجراء التحليل الإحصائي البعدي (شيفيه) حيث يبين الجدول (15) طبيعة هذه الفروق.

الجدول (15) المقارنات البعدية (شيفيه) بين للمستويات الدراسية

المستوى الدراسي	العدد	مستوى الدلالة (الفا0.05)	
		1	2
ثانية	68	3.21	-
ثالثة	120	3.27	–
رابعة	131	–	3.57

يوضح الجدول (15) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائياً لعينة الدراسة من المستويات الدراسية (الثانية والثالثة) من جهة والسنة الرابعة من جهة أخرى، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اكتساب طلبة مستوى (السنة الرابعة) قدرة أفضل لتحديد المعوقات الخاصة بالمقررات التدريسية وذلك بسبب طول فترة دراستهم وبالتالي اكتساب خبرات ومهارات ومعارف أكثر من طلبة مستويات السنوات الأخرى.

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصلت إليها الدراسة من نتائج استنتجت الباحثة ما يلي:

1. تقييم الطلبة لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية، جاء بدرجة متوسطة على محاور كل من عضو هيئة التدريس والطالب والمقررات.
2. عدم اختلاف آراء الطلبة في تحديدهم لمعوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، في حين اختلفت بظل كبير فيما يتعلق لمتغيرات المستوى الدراسي ومن ثم النوع الاجتماعي.
3. كان الاختلاف واضحاً لتأثير المستوى الدراسي على آراء الطلبة، حيث كان الاختلاف على جميع محاور الدراسة بين طلبة السنة الثانية والرابعة.
4. تبين أنّ هناك وجود ضعف في قدرات طلبة السنة الدراسية الثانية في تحديد معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. إعلام الجهات الرسمية صاحبة القرار بمعوقات دمج المهارات الحياتية بالمناهج التدريسية لتذليل الصعوبات وبالتالي بناء مناهج تدريسية مواكبة للتطورات.
2. العمل على وضع خطط وآليات عملية لدمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية.

3. استخدام الأساليب الحديثة في التدريس والتي تهدف لدمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية وبشكل تطبيقي.

4. إجراء دراسات تجريبية للتغلب على المعيقات التي تحول دون دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية والعمل على تجاوزها.

المراجع

ادعيس، أحمد والكساب، علي. (2010). درجة امتلاك طلبة معلم صف في الجامعات الأردنية للمهارات الاجتماعية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية**، جامعة الزيتونة الأردنية.

جرجس، ميشال. (2005). **معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي- فرنسي – انجليزى**. (ط1) بيروت: دار النهضة العربية.

الحايك، صادق والبطاينة، احمد. (2007). **مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية**، مؤتمر كلية التربية الرياضية، المجلد الأول, جامعة اليرموك.

حجازي، رضا. (2006). فاعلية التنظيم الحلزوني لمحتوى وحدات المادة في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الفصل متعدد الصفوف، المؤتمر العلمي العاشر,التربية العلمية، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، الإسماعلية، المجلد الول.

الخولي، أمين والشافعي، جمال الدين. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الحايك، صادق واللويسي، نزار. (2010). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحركية والتربوية على تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، **سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، جامعة البرموك.

الحايك، صادق ومخلوف، محمد. (2011). **أثر استخدام اسلوب متعدد المستويات على تعلم مهارات حياتية ومهارات منهجية في كرة السلة**، بحث منشور، الجامعة الأردنية.

الحايك، صادق. (2006). **فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في أعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر**، المؤتمر العلمي الثامن عشر ومناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة.

الحايك، صادق. (2010). المهارات الحياتية المعاصرة المواكبة للتطور التربوي والمدمجة في مناهج كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، **مؤتة للبحوث والدراسات،** 25(4)، 109-32.

الحايك، صادق. (2009). المهارات الحياتية المعاصرة لمواكبة التطورات التربوية المدمجة في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية، **دراسات العلوم التربوية،** المجلد 38، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الحايك، صادق. (2006). **تدريس التربية الرياضية وفق المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة،** مؤتمر تطوير التعليم، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

الحموري، وليد وأبو جاموس، عبد الكريم والحايك، صادق. (2013). بناء برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية الاستقصاء التعاوني الموجه وبيان أثره في تحسين المهارات الحياتية ومستوى الأداء الفني لدى الطلبة الدارسين لفاعلية عدو التتابع في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية,بحث منشور ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية.**

السوطري، حسن. (2007). "**أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي**"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

السيد، مريم. (2007). حاجات طلبة جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، **مجلة اتحاد الجامعات العربية،** العدد التاسع والأربعين.

الشوا, هلا. (2013). **مدى فاعلية مناهج العلوم التربوية بالجامعة الأردنية في تاهيل طالبات التربية العملية لتوظيف المهارات الحياتية المهنية في العملية التدريسية والدراسات النفسية التربوية الجامعة الأردنية.**أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

ابو طامع، بهجت. (2009). "**مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب رأي الطلبة**". وقائع المؤتمر التربوي الأول: العملية التربوية واقع وتحديات، كلية التربية والتكنولوجيا، جامعة خضري، فلسطين.

العتوم, سوزان. (2010). "**دمج التعليم المبني على المهارات في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية في مدارس محافظة جرش**". رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

عمران، تغريد وآخرون. (2001). **المهارات الحياتية**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

قشطة، أحمد. (2008). **أثر توظيف استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية بالعلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية.

قطناني، محمد. (2010). **تطوير المهارات الحياتية**، عمان، دار جرير للنشر والتوزيع.

اللولو، فتحية (2005). **المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين**، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية الرياضية، الجامعة الإسلامية.

الغامدي، ماجد. (2011). **فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط**، رسالة ماجستير جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية.

محمود، عبدالرزاق. (2006). **أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة**، منتدى المهارات الحياتية والتدريس.

الجدي، مروة. (2012). **أثر توظيف بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم على تنمية المهارت الحياتية لدى طلبة الصف الرابع في محافظة غزة**، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

المفتي، محمد. (2006). **توجهات مقترحة لمناهج التعليم لبناء الإنسان العربي في ظل المتغيرات العالمية**، المؤتمر العلمي الثامن عشر ومناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة.

الهدهود، نهلة. (2012). **أثر التدريس المبني على المهارات الحياتية لوحدتي الثقافة الرياضية وتمرينات اللياقة البدنية في تنمية تحصيل الطلبة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن،** الجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان، الأردن.

وافي، عبدالرحمن. (2010). "**المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة**". رسالة ماجستير,غير منشورة، الجامعة الإسلامية. غزة.

Reference:

Alkhooli, A. & Alshefiei, G. (2000). Modern PE curriculum, Arabic Thought House, Cairo, Eygpt.

Algamidi, M. (2011). The efficiency of educational activities in improving life skills in Alhadeeth course for 3rd mid class, MA thesis, Alemam Mohammad Bin Masaoud Islamic university.

Alhadhood, N. (2012) .The impact of the depending teaching on life skills of physical culture and physical fitness practices on developing the secondary level student's achievement in Jordan, Jordan university, unpublished PHD thesis, Amman, Jordan.

Alhaiek, S & Alloaaisi, N. (2010). The impact of educational program by using dynamic and educational games on life skills improvement for low-praimary level's students, humanities and social sciences series, yarmok university.

Alhaiek, S. & Makhloof, M. (2011). The impact of using multi-level method on learning life & methodical skills in basketball, published research, Jordan university.

Alhaiek, S. (2006). PE teaching according to the depending curriculums on knowledge economy due to the student's perspectives, education improving conference, Albalqaa applied universities, Alsalt, Jordan.

Alhaiek, S. (2010). the modern life skills that accompany the educational development which are merged to PE colleges curriculum at official Jordan universities, moutaah for research and studies, 25(4, 109-32)

Alhaiek, S. (2006). The efficiency of PE curriculums at Jordan universities in training the individuals to face present challenges, 18th scientific conference and educational curriculum with Arabic human forming, curriculum and Egyptian teaching methods organization, Cairo.

Alhaiek, S. & Albatainah, A. (2007). the extent of using life skills in physical education college's curriculum at Jordan university, PE college's conference, first volume, Alyarmok university.

Alhammori, W. & Abo Jamous, A. & Alhaiek, S. (2013). forming educational program depends on guided collaborative survey strategy and its effect on improving life skills and the technical performance level of the students studying relay at PE college in Jordan university, published research, united Arabic universities journal.

Aljidi, M. (2012). the impact of employing some of active learning strategies in teaching sciences on developing life skills for 4th grade students at Gaza governorate, published MA thesis, Alazhar university, Gaza.

Allolo, Fathiah (2005). life skills embedded in Palestinian sciences curriculum for first and second primary classes, the Palestinian child conference between reality challenges and future ambitions, PE college, Islamic university.

Almofti, M. (2006). Suggested orientations of education curriculum for forming the Arabic human under the global changes,18th scientific conference, education curriculum and the Arabic human formation, Egyptian curriculum and teaching method organization, Cairo.

Alotoum, S. (2010). " merge the skillful education in PE curriculum from the education teacher's perspective at jarash governorate schools". MA thesis, PE college, yarmok university

Alshwa, H. (2013). The extent of the efficiency of educational sciences curriculum at Jordan university in training practical education students in order to employ practical life skills in the teaching process and the psychological and educational studies at Jordan university. PHD thesis, PE college, Jordan university.

Alsoatari, H. (2007). "The impact of using some of the modern teaching methods on recruiting life skills in PE curriculums which depend on knowledge economy", unpublished PHD thesis, PE College, Jordan University.

Carmen, P., Enrique, R. , & Baltasar, F. (2000). The Ideal teacher implication for student evaluation of teacher effectiveness. Assessment & Evaluation in Higher Education , (25) 3.

Centra, J. (1993). Reflective faculty valuation: Enhancing teaching and determining faculty effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.

Emran, Tagreed and Others (2001) life skills, Cairo, zahraa alsharq library.

Gergis, Michal (2005). English_Frenech_Arabic education ministry's expressions dictionary (T1) Beirut: Arabic Revival House.

Goudas, M., Dermitzaki., and Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching life skil program I n physical context. European Journal of physical of Education,.429-438.

Mahmoud, Abd Alrazzag (2006). the importance of life skills for kindergarten, teaching and life skills forum.

Miller, D. (1998). Measurement6y the physical Educator:why and How (3rdEd.). Indianapolis,Indiana: Wm C.Brown Communication, Inc.

Qatnani, Mohammad (2010). Developing life skills, Amman, jareer publishing and distribution house.

Trice, A.,& Harris, C. (2001, Winter). Perceptions of teachers' qualities by American and Bulgarian preservice teachers. Education, 122(2), 381-386.

UNESCO (1996). education is that precious treasure, the international committee of education report for 21th century, Jordanian books center, Amman, Jordan.

Wafi, Abd Alrahman (2010) [: "life skills and its relationship with the multi-intelligent for the secondary level in Gaza district". Unpublished MA thesis, Islamic university, Gaza.

Wigle, S., & Wilcox, D. (2002). Special education directors and their competencies on CEC-identified skills. Education, 123, (2), 276-289.

Wises, M., Bhalla, J., & Price, M. (2007). Positive youth development through sport: Comparison of participants in the first tee life skills programs, Journal of sport and exercise Psychology,(2),212-223.