

الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

معتصم عبد الوهاب الصعوب*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة حول الرياضة البارالمبية، واستخدم الباحث المنهج العلمي الوصفي التحليلي الذي يلائم هدف الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبيان أعدت خصيصاً لهذه الدراسة من قبل الباحث أداة لجمع البيانات، تم اختيار ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة عينة للدراسة وتكونت العينة كالاتي (128) طالباً وطالبة من تخصص التربية الرياضية و (75) طالباً وطالبة من تخصص التأهيل الرياضي. توصلت الدراسة إلى أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للرياضة البارالمبية كان مقبولاً وإلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وكذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية حول الرياضية البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الدراسية الرابعة، أما في ما يخص الفروق في الحصيلة المعرفية حول الرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي (تربية رياضية، تأهيل رياضي) فقد كانت الفروق لصالح تخصص التأهيل الرياضي. وقد أوصت الدراسة ضرورة إجراء تعديل على الخطط الدراسية وذلك لأضافه مساقات خاصة برياضة المعاقين والعمل على تثقيف طلبة المدارس برياضة المعاقين.

الكلمات الدالة: الحصيلة المعرفية، دوره الألعاب البارالمبية، رياضة المعاقين، الخطط الدراسية.

* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.

تاريخ تقديم البحث: 2019/8/7.

تاريخ قبول البحث: 2020/1/6.

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022.

Cognitive Outcome Paralympic Sport Among the Students of the Faculty of Sports Sciences at Mutah University

Mu'tasem Abdulwahab Al-Suoub*

mutasem-alsoub@mail.ru

Abstract

This study aimed at indentifying the cognitive outcome among the students of the faculty of sports sciences about descriptive analytical approach due to its compatibility to the study objectives. In order to achieve the goals of the stusy, the researcher developed a questionnaire as a tool for data collection, about (25%) of the study population were chosen as a sample for the study. The study sample consisted of (128) male and female students from the specialty of physical eduction as well as (75) male and female students from the specialty of sports rehabilitation.

The stuy results showed that the level of cognitive outcome among the students of the faculty of sports sciences at Mu'tah university about paralympic sports was acceptable and that there are statistically significant differences between the means of cognitive outcome among the students of the faculty of sports sciences at Mu'tah univerisyt about paralympics sport due to the variable of gender in favor of males. The result showed that there are statistically significant differenes in cognitive outcome about paralympics among the students of the faculty of sports sciences due to the variable of academic year in favor of the fourth academic years. As for the differnces in cogitive outcome about paralympics among the students of the faculty of sports sciences due the variable of academic specailty (Physical education, sports rehabilitation), the differences were in favor of sports rehabilitation. The study recommended the necessity of making an amendment to the academic plans in order to add courses realted to the sports of disabled and to educate school students about the disabled sprots.

Keywords: Paralympic games, cognitive outcome, disabled sprots, academic plans.

* Faculty of Sports Sciences, Mutah University.

Received: 7/8/2019.

Accepted: 6/1/2020.

© All copyrights reserved for Mutah University, Karak, Hashemite Kingdom of Jordan, 2022.

مقدمه:

تعد المعرفة هي اللبنة الأولى للتقدم والتطور في المجتمعات، وهي إحدى القواعد الأساسية للثقافة بشتى مجالاتها ومنها الثقافة الرياضية، التي أصبحت إحدى الركائز الهامة في تطور وتقدم المجتمعات التي لم تلبث أن طوعت جميع الجهود وسخرتها من أجل الارتقاء بها، إذ دأبت الدول والمنظمات بعمليات البحث والصناعة من أجل الرياضة بهدف الوصول إلى أعلى الإنجازات فيها، والحصول على الميداليات حتى وصل الأمر إلى التنافس السياسي في الرياضة. ويشير رحاحلة وشوك (Rahhalah & Shuka, 2007)، أن المعرفة الرياضية هي المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تهدف إلى تنمية المعلومات والمهارات المرتبطة بالجوانب المختلفة للفرد. إن المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على اللاعب أو الرياضي فقط، فالعاملون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم، هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة وعليهم اكتساب هذه المعرفة وتوظيفها على النحو اللائق، الخولي وعنان (Khouli & Anan, 1999). إذ تعتبر المعرفة في المجال الرياضي إحدى جوانب الثقافة التي تتمتع بها المجتمعات، التي تدل على مدى تقدمها في مجالات متعددة. ولا شك أن سرعة التقدم التكنولوجي أسهمت في إثراء البشرية بكم هائل من المعلومات في شتى العلوم، مما جعل البشرية قادرة بسهولة على التزود بالمعارف والمعلومات في مجالات مختلفة ومنها الرياضية، ولكي يكون هنالك استعادة مثلى لهذه المعارف والمعلومات المكتسبة، يجب أن تكون دقيقة وحديثة الوزير (Alwazeer, 2000)، وهنا يأتي دور القائمين على التعليم في القدرة على تمكين المتعلمين من طلبة الجامعات الذين يعدون الركيزة الأساسية في تنمية المجتمعات وتطورها، ليطوروا اكتساب المعرفة وكيفية تنظيمها واستخدامها من أجل تحقيق الأهداف الساعية لتطوير المجتمعات، لذلك فإن المرحلة التعليمية الجامعية تعتبر مرحلة مهمة لتكوين الحصيلة المعرفية كل حسب تخصصه، ويؤكد علاوي (Allawi, 1998) أنه كلما ازدادت الكفايات المعرفية والثقافات النظرية والتطبيقية، ساهم ذلك في تحسين المستوى الفني والحركي للأفراد والتلاميذ وتطويره إلى أقصى درجة ممكنة، وبالتالي ازدادت ثقافة الأفراد المهتمين بالأنشطة الرياضية عامة، فالإنسان المعاصر عليه أن يلم ليس فقط بما هو مفيد له بل وما هو مفيد لغيره، ويرى زايد (Zayd, 2000) أن الحصيلة المعرفية لأي مجتمع هي القوة التي تصوغ حاضره وتؤمن مستقبله، وهنا يأتي دور بارز للمجال الرياضي حيث نجد أن مناهج التعليم في تخصصات العلوم الرياضية تشتمل على جوانب مختلفة، وهذا يكون عن طريق التعامل المباشر مع فئات متعددة من المجتمع من طلبة المدارس والجامعات والأشخاص المصابين بأمراض العصر، وكذلك تلك الفئة

المهمة في المجتمع من ذوي الحاجات الخاصة التي هي بأمس الحاجة إلى تقديم يد العون والمساعدة والرعاية الخاصة، وبما أن العلوم الرياضية تعد مهمة للإنسان السوي فهي أهم بالنسبة لفئة ذوي الحاجات الخاصة (Buras, 2008)، لذلك عمدت كليات التربية الرياضية الي تخصيص مسابقات تتعلق بالمعاقين من حيث تأهيلهم وتدريبهم ومايخصهم في الألعاب والمسابقات، ومن أهداف هذه المسابقات تعريف الطلبة بالأنشطة والمسابقات الرياضية الخاصة بالمعاقين، وكذلك دور الأنشطة الرياضية في تطوير المعاقين وتنمية مواهبهم وكيفية تنمية القيم السلوكية المرتبطة بالألعاب الرياضية، وكيفية إكساب المعاقين اللياقة البدنية والمهارات الحركية، فكليات التربية الرياضية تسعى من خلال ما سبق أن يكون لدى خريجها حصيلة معرفية قادرة على التعامل مع هذه الشريحة المجتمعية، وتقديم الفائده لهم هذا من جهه، ومن جهة أخرى وعند النظر إلى نتائج لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية من ذوي الاحتياجات الخاصة المشاركين في المحافل الدولية، وعلى رأسها الدورات البارالمبية نجد أن النتائج المحققة من قبل لاعبيننا في هذه الدورات متميزة، لدرجة تفوق ما حققه لاعبيننا في الدورات الأولمبية، وهذا يتطلب زيادة أهمية توجيه النظر لهم الأمر الذي يستوجب على الأكاديميين بأن يكون هنالك إجراء أبحاث ودراسات علمية مختلفة ترفد نتائجها الفائدة المطلوبة، بهدف استمرارية تحقيق النتائج المميزة، والسعى إلى الوصول إلى نتائج أفضل، لذلك جاءت هذه الدراسة للتحقق من مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه مؤتة حول الدورات البارالمبية والخروج بتوصيات مفيدة.

مشكلة الدراسة:

لا شك إن الحصيلة المعرفية في المجال الرياضي لها انعكاسات إيجابية على الجوانب التطبيقية، لذا يجب على طلبة كلية العلوم الرياضة امتلاك حصيلة معرفية بجميع مجالات ومحاور التخصص وخاصة في شريحة المعاقين، لما لهذه الفئة من أهمية بالغة في المجتمع، لذلك يجب أن لا تكون مهمشة، ومن خلال اطلاع الباحث وعمله مدرساً في مجال علوم الرياضة وخصوصاً رياضة المعاقين، لاحظ وجود نوع من التقصير والضعف وقلة المسابقات التدريسية التي تعنى برياضة المعاقين، إذ يوجد مساق واحد أو مساقين في كل كلية من كليات علوم الرياضية، وهذا يعد نوعاً من التقصير والإهمال في حق هذه الفئة التي لها إنجازاتها على المستوى الدولي والعالمي والبارالمبي، وأيضاً وجود تقصير من اللجنة البارالمبية في عقد ورشات عمل، كذلك البعد الجغرافي لمحافظة الكرك عن المركز وعدم التواصل مع اللجنة البارالمبية، ومن هنا جات مشكلة الدراسة

معرفة فيما إذا يتوفر لدى الطلبة معلومات كافية عن الرياضات الخاصة بالمعاقين والدورات البارالمبية

أهمية الدراسة:

تتجلى في إلقاء الضوء على الحصيلة المعرفية التي يتمتع بها طلبة كلية علوم الرياضة حول اللجنة البارالمبية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأمور الآتية:

- الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- الفروق في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
- الفروق في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغيري التخصص الأكاديمي (تربية رياضية، تأهيل رياضي).
- الفروق في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول: ما هو مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة الدورات البارالمبية؟

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير النوع (ذكر - انثى)؟

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير السنة الدراسية؟

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير التخصص (تأهيل - تربية رياضية)؟

مصطلحات الدراسة:

دورة الألعاب البارالمبية: تعد الألعاب البارالمبية ذروة العمل المهني الاحترافي للرياضيين البارالمبيين، وحافزاً للكثيرين منهم للمشاركة والاندماج في رياضة المعاقين البارالمبية، حيث يتم تنظيم دورة ألعاب بارالمبية وإقامتها كل عامين بالتناوب بين دورات ألعاب صيفية وأخرى شتوية (www.paralympic.org)، ويعتبر برنامج دورات الألعاب البارالمبية برنامجاً خاصاً به يكاد يختلف عن تلك البرامج في الدورات الأولمبية، ونذكر منها على سبيل المثال (كرة الجرس) أو المعروفة بكرة الهدف. فالدورات الأولمبية تأتي أكبر حدث يشارك به رياضيون بدرجات إعاقة متفاوتة منها ضعف القوة العضلية (الشلل النصفي، الشلل الرباعي، الشلل السفلي)، ومنها أيضاً اختلال في الحركة نتيجة عجز في الأطراف مثل البتر وقصر القامة والتوتر العضلي والرنح وضعف إعاقة النمو.

الحصيلة المعرفية:

هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة، وهي التي قد اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات من خلال الخبرة التي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص (Kozulin & Gouzman, 2005).

مجالات الدراسة:

- 1- المجال البشري: تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- 2- المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني بالفترة الزمنية ما بين 2019/2/25-10
- 3- المجال المكاني: كلية علوم الرياضة /جامعة مؤتة/ محافظة الكرك.

الإطار النظري:

تعرف الحركة البارالمبية الدولية نفسها على النحو التالي:

هي شبكة عالمية من المنظمات المُدمجة سويًا من خلال التزاماتها بتوفير فرص رياضية للرياضيين البارالمبيين (جميع الرياضيين من القاعدة إلى النخبة)، ومن خلال إيمانها بالمساهمة في بناء عالم أفضل يمنح فرصاً متساوية للجميع، قامت الحركة البارالمبية الدولية ونشأت انطلاقاً من مجموعة من القيم الأساسية هي الشجاعة، العزيمة، الإلهام، المساواة. تشكل الفلسفة التشاركية للحركة البارالمبية جزءاً من رؤيتها، فهي تمثل رسالة قوية ومحركاً للعديد من المبادرات التي قامت بها عبر عضويتها المتنوعة.

استقطبت تلك العضوية المتنوعة العديد من وجهات النظر والخلفيات المتنوعة وطنياً ودولياً وإقليمياً، حيث تبدأ بممثلي اللجان البارالمبية الوطنية (NPC'S)، التي تمثل الرؤى الوطنية المحلية، إلى جانب الاتحادات الرياضية الدولية (IFS)، التي تشكل الزاوية الرياضية لها، ومروراً بالمنظور الإقليمي من خلال المنظمات الرياضية الإقليمية، وانتهاءً بالمنظمات الدولية لرياضة المعاقين (IOSDS)، تم تدوين تلك الالتزامات في كتيب اللجنة البارالمبية الدولية باعتباره الوثيقة المرجعية النهائية، والإطار العام للحركة البارالمبية (www.paralympic.org)

اللجان البارالمبية الوطنية في كافة دول العالم: وهي التنظيمات الرياضية البارالمبية المحلية التي تعمل تحت مظلة اللجنة البارالمبية الدولية وإشرافها، وعددها حتى تاريخ إعداد هذا البحث 178 لجنة بارالمبية وطنية حول العالم، تضطلع بمهام إدارة رياضة المعاقين البارالمبية محلياً والإشراف عليها وتنظيمها، وكل ما يتعلق بها، يتوزعون جغرافياً على القارات الخمس وفق الأعداد التالية:

أوقيانوسيا	8	لجان بارالمبية وطنية
أوروبا	49	لجنة بارالمبية وطنية
آسيا	43	لجنة بارالمبية وطنية
أمريكا	29	لجنة بارالمبية وطنية
إفريقيا	49	لجنة بارالمبية وطنية

بعض المعلومات عن الدورات البارالمبية:

- 1- ترجع قصة نشأة الألعاب البارالمبية إلى د. لودويج جوتمان الألماني، الذي رغب في تأسيس مسابقات رياضية متخصصة للأشخاص ذوي الإعاقات لتكون مساوية للألعاب الأولمبية، لذلك اختار د. لودويج جوتمان يوم افتتاح دورة الألعاب الأولمبية الصيفية عام 1948 في لندن، ونظم مسابقات رياضية للمحاربين القدامى الذين شاركوا في الحرب العالمية الثانية، وأصيبوا بمشاكل في الحبل الشوكي، وسميت هذه المسابقة دورة الألعاب العالمية لأصحاب الكراسي المتحركة.
- 2- وفي عام 1952 أقيمت دورة الألعاب العالمية لأصحاب الكراسي المتحركة مرة أخرى في لندن، وشارك فيها المحاربون البريطانيون والهولنديون، وبذلك أخذت طابعاً عالمياً، وأطلق عليها "دورة ألعاب ستوك مانديفيل"، والتي تعتبر أصل دورة الألعاب البارالمبية.
- 3- قبل ظهور دورة الألعاب البارالمبية بشكل رسمي تنافس الرياضيون ذوو الإعاقات في دورة الألعاب الأولمبية، وفي مقدمتهم لاعب الجمناز الألماني الأمريكي "جورج إيسر" الذي شارك في أولمبياد 1904، واستطاع أن يحرز في يوم واحد ست ميداليات، ثلاثة ذهبية وأثنين فضية وواحدة برونزية، رغم استخدامه عضو صناعي خشبي بدلاً من قدمه اليسرى التي فقدها في حادث قطار.
- 4- أقيمت أول دورة ألعاب بارالمبية رسمية في روما عام 1960، وأصبحت متاحة للجميع وليست قاصرة على مصابي الحرب فقط، وشارك فيها 400 رياضي من 23 دولة.
- 5- كانت مواعيد البارالمبية تختلف من عام لآخر لكن بحلول عام 1960، أصبحت دورة الألعاب البارالمبية تعقد في نفس السنة التي تقام فيها دورة الألعاب الأولمبية سواء الصيفية أو الشتوية.
- 6- تمثل دورة الألعاب البارالمبية الصيفية عام 1988 التي أقيمت في سيؤول حدثاً مهماً، حيث تساوت البارلمبياد مع الأولمبياد وأقيمت في المدينة نفسها، وباستخدام الوسائل والتسهيلات الخاصة نفسها بدورة الألعاب الأولمبية.

7- كلمة Paralympics أو الألعاب البارالمبية مشتقة في البداية من كلمة "Paraplegic" وتعني مشلول، لكن التعريف الحالي هو أن Paralympics مشتق من حرف الجر اليوناني، παρά، الذي يعني "بجانِب"، وكلمة "Olympics"، وبالتالي فإن الاسم معناه الحالي هو بطولة "بجانِب الأولمبياد".

8- اختارت اللجنة البارالمبية شعار يتوافق مع طبيعة المسابقة وهو الروح في الحركة، ويتضمن رمز البارالمبياد ثلاثة ألوان الأحمر، الأزرق والأخضر، وهي أكثر الألوان تكراراً في أعلام دول العالم.

9- نشيد البارالمبياد هو "Hymn de l'Avenir" أو "نشيد المستقبل" ألّفه "تيري دارنيس"، واعتمد نشيداً رسمياً في عام 1996.

10- عانت البارالمبياد دائماً من مشكلة عدم تساوي التمويل المقدم للرياضيين البارالمبيين مقارنة بالأولمبيين، ومؤخراً أصبحت البارالمبياد تدعم من كبار الرعاة مثلها مثل الأولمبياد، وأيضاً يسمح فيها بعرض شعارات الرعاة في الملاعب وعلى ملابس اللاعبين.

11- الألعاب البارالمبية الصيفية 2016 هي الدورة الخامسة عشرة من الألعاب البارالمبية، تشمل 528 مسابقة في 23 لعبة رياضية، ومن المتوقع أن يشاهد فعاليات المسابقات البارالمبية حوالي 4 بليون شخص حول العالم.

12- كما حدث في الأولمبياد عندما تضامنت اللجنة الأولمبية مع قضية اللاجئين، أيضاً في البارالمبياد هناك الفريق البارالمبي المستقل الذي يمثل اللاجئين في الألعاب البارالمبية، هو مكون من اثنين من الرياضيين هم السباح إبراهيم الحسين لاجئ سوري مقيم في اليونان، وهشام الذي فقد قدمه في انفجار قنبلة في سوريا.

الألعاب الرياضية المدرجة في الألعاب البارالمبية:

القوس والسهم، ألعاب القوى، البوتشيا، الدراجات، الفروسية، كرة القدم الخماسي للإعاقات البصرية، كرة القدم السباعي للشلل الدماغي، كرة الهدف، الجودو، رفع الأثقال، التجديف، رياضة الشراع، الرماية، الكرة الطائرة من الجلوس، السباحة، كرة الطاولة، كرة السلة على الكراسي المتحركة، المباراة على الكراسي المتحركة، الرجيبي على الكراسي المتحركة، كرة المضرب على الكراسي

المتحركة (معتمدة سابقاً في دورات الألعاب البارالمبية) تجديف الكانوي - الترياتلون (تم إدراجها لأول مرة في آخر دورة في ريو 2016).

عدد الرياضات	عدد الدول المشاركة	عدد الرياضيين المشاركين	السنة	الدولة	المدينة المضييفة
8	23	400	1960	ايطاليا	روما
9	21	375	1964	اليابان	طوكيو
10	29	75	1968	فلسطين المحتلة	الأراضي المحتلة
10	43	984	1972	ألمانيا	هايدل برغ
13	40	1657	1976	كندا	تورنتو
13	43	1973	1980	هولندا	آرنهيم
18	45	2900	1984	أمريكا - بريطانيا	نيويورك - ستوك ماندوفيل
18	61	3057	1988	كوريا الجنوبية	سيؤول
16	88	3001	1992	اسبانيا	برشلونة
19	104	3259	1996	الولايات المتحدة	أتلانطا
19	122	3881	2000	استراليا	سيدني
19	135	3808	2004	اليونان	أثينا
20	146	3951	2008	الصين	بكين
20	164	4273	2012	المملكة المتحدة	لندن
23	161	4000	2016	البرازيل	ريو دي جانيرو

(www.paralympic.org)

- اللجنة البارالمبية الأردنية لرياضة الأشخاص المعاقين: وهو التنظيم المحلي الذي يعمل بموجب المبادئ والأهداف المنصوص عليها في الميثاق البارالمبي الدولي، إذ تقوم اللجنة البارالمبية على تشجيع وتنظيم وتطوير وتنمية ورعاية ممارسة الرياضات الخاصة بالأشخاص المعاقين بجميع أنواعها على الصعيد الوطني وبكافة الوسائل المتاحة.

تهدف اللجنة الأردنية البارالمبية إلى:

- 1- دعم الاتحادات والهيئات الرياضية في الرياضة البارالمبية.
 - 2- إنشاء الاتحادات والهيئات في الرياضة البارالمبية.
 - 3- تنظيم الأنشطة الرياضية لمختلف أنواع الرياضات البارالمبية على المستوى الوطني والدولي، وتحديد الأنشطة الرياضية الموكلة إلى الاتحادات بدقة إذا لزم الأمر.
 - 3- منع الطرق والوسائل والممارسات التي من شأنها تعريض استقامة الممارسة الرياضية أو المنافسات الرياضية للخطر، التي تقضي إلى تجاوزات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تشرف عليها اللجنة البارالمبية.
 - 4- تفعيل قواعد محاربة المنشطات بالتعاون مع المؤسسات الوطنية والدولية المختصة في محاربة المنشطات.
 - 5- منح الألقاب والعمل على إعداد المنتخبات الوطنية البارالمبية لمختلف المستويات العمرية ذكوراً وإناثاً.
 - 6- استضافة المسابقات ذات المستوى الدولي وغيرها مع مراعاة الترتيبات التنظيمية والتوفر على الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة.
- إنجازات اللجنة البارالمبية الأردنية: حرصت على إتاحة الفرص أمام منتخبنا الوطنية للمشاركة في البطولات الدولية والعالمية والدورات الرياضية البارالمبية، وخرائنها مليونة بالميداليات والكؤوس حصيلة تلك المشاركات، ونذكر أبرز وأعلى هذه الانجازات وهي تلك التي أحرزت خلال الدورات البارالمبية الدولية:
- 1- دورة الألعاب البارالمبية الدولية / ستوك مانديفيل - بريطانيا 1984:
الميدالية الفضية في سباق الكراسي المتحركة 200م للاعبة عايده الشيشاني .
 - 2- دورة الألعاب البارالمبية الدولية - أتلانتا 1996:
الميدالية الفضية في مسابقة رمي القرص للاعب عماد الغرياوي.

3- دورة الألعاب البارالمبية الدولية - سيدني 2000:

الميدالية الذهبية في مسابقة كرة الطاولة للاعبة مها البرغوثي.

4- دورة الألعاب البارالمبية الدولية - أثينا 2004:

الميدالية الفضية في مسابقة دفع الكرة الحديدية للاعب جميل الشبلي والميدالية البرونزية في مسابقة كرة الطاولة / فرق اللعابت: مها البرغوثي، ختام أبو عوض، فاطمة العزام.

5- دورة الألعاب البارالمبية الدولية - بكين 2008:

الميدالية الفضية في مسابقة دفع الكرة الحديدية للاعب جميل الشبلي.

الميدالية الفضية في مسابقة رفع الأثقال للاعب عمر قرادة.

الميدالية البرونزية في مسابقة رفع الأثقال للاعب معتز الجنيدي.

الميدالية البرونزية في مسابقة كرة الطاولة/فرق اللعابت: مها البرغوثي، ختام أبو عوض، فاطمة العزام.

6- دورة الألعاب البارالمبية الدولية - ريو 2016

ميدالية فضية في منافسات رفع الأثقال للاعب عمر قرادة.

فضية ثانية للاعب ثروت الحجاج.

ميالية برونزية للاعب جميل شبلي.

دراسات مشابهة لقد تم البحث والتحري والاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية

المختلفة، المتعلقة بقياس الحصيلة المعرفية. ونسرد منها:

دراسة (Shatanawi & Ban Hani, 2009): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على

الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، نحو الحركة الأولمبية وفقاً

لمتغيرات (السنة الدراسية، الجنس)، وتكونت عينة الدراسة من (99) طالبا وطالبة (54) طالبا

و(45) طالبة، اختيروا عشوائياً من مجتمع الدراسة؛ ولجمع المعلومات تم تطوير أداة قياس

خاصة (32 فقرة) للدراسة، وللتحليل الإحصائي تم استخدام التكرارات والنسب المئوية واختبار كاي

تربيع، أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مستوى متدنياً من المعرفة تجاه الحركة الأولمبية لدى الطلبة

(ذكورا وإناثا)، رغم تمييز الطلاب عن الطالبات بدلالة إحصائية؛ كما أظهرت النتائج أن المستوى

المعرفي للطلبة عن الحركة الأولمبية لا يختلف باختلاف السنة الدراسية وقد انتهت الدراسة بتقديم عدد من التوصيات التربوية العلمية حول الثقافة الأولمبية.

دراسة (Mishal et al., 2012) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى امتلاك طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية للحصيلة المعرفية حول الثقافة التغذية، ومستوى اللياقة الهوائية لديهم كما يقدرونها بأنفسهم، أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (251) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة المكون من (593) طالباً وطالبة، واستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدم الباحثون استبانة كأداة لجمع البيانات، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها أظهرت النتائج وجود نقص في المعرفة التغذوية بشكل عام بين طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، بالإضافة إلى أن مستوى اللياقة الهوائية كان بدرجة متوسطة بتقدير الطلبة أنفسهم، لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وفي ضوء هذه النتائج يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بموضوع الثقافة التغذوية والعمل على إدخاله ضمن المناهج التعليمية في الجامعات وعمل دراسات مشابهة على طلبة الجامعات الأردنية.

دراسة: (Rahhalah & Shuka, 2007) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، والتعرف إلى الفروق في هذه الحصيلة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المستويات الدراسية الأربعة، وبلغ عددها (215)، وقام الباحث باستخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ضعف في الحصيلة المعرفية عند الطلبة بصورة عامة، كذلك إلى الزيادة في الحصيلة المعرفية تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الدراسية الأعلى، وإلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وكذلك عدم وجود فروق بين الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية والمنتخبات، وبين الطلبة غير الممارسين وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمادة الإعداد البدني والتدريب الرياضي، وإلى جعل مادة برامج اللياقة البدنية مادة إجبارية، وإلى زيادة الاهتمام بكيفية تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة في الألعاب الجماعية والفردية.

تناولت دراسة (Alhourri, 2003) وقد هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتيه في الأردن، في مجالات ميكانيكية الحركة والتغذية والإصابات والتدريب، والتعرف على فروق بين مجالات الدراسة، هذه وفقاً لتغيرات الدراسة وقد تكونت عينة دراسة من (91) مدرباً من مدربي الكراتيه في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بإعداد استبانة خاصة تحتوي على (57) سؤالاً (اختيار من متعدد)، لتغطية مجالات الدراسة، وبعد المعالجة الإحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كان بدرجة ضعيفة ووجود فروق ذات دلالات إحصائية تبعا لمتغيرات الدراسة.

وفي دراسة قام بها (Alwazeer, 2000)، هدفت إلى التعرف على الحصيلة المعرفية الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، وقد بلغت عينة الدراسة (66) معلماً للتربية الرياضية، ممن يدرسون بالمدارس الإعدادية لمنطقة المدينة المنورة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة الدراسة وقد تم بناء اختبار معرفي اشتمل على ثمانية أبعاد منها (أسس التعلم الحركي والمهاري وأسس مبادئ التدريب الرياضي واستراتيجية التدريس) وقد أظهرت النتائج أهمية المعرفة الرياضية وضرورة امتلاكها بصورة مميزة.

أجرى كل من (Marian & Barnett, 1994) دراسة هدفت إلى مقارنة الحصيلة المعرفية للياقة البدنية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية وطلبة التخصصات الأخرى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي أسلوباً في الدراسات المسحية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحصيلة المعرفية للياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة الكليات الأخرى، ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى لكلية التربية الرياضية وطلبة السنوات الأخرى بالكلية

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

1- أولى الدراسات التي اقتصت بمعرفة الحصيلة المعرفية حول الرياضة البارالمبية في حدود علم الباحث.

2- استخدام وسائل إحصائية مناسبة تعزز من الثقة في الوصول للنتائج.

3- وسيلة دعم لفئة ذوي الإعاقات.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة المسجلين على الفصل الدراسي الأول، من العام الدراسي 2019/2018 وعددهم (570) طالباً وطالبة من تخصصي التربية الرياضية والتأهيل الرياضي.

عينة الدراسة:

تم اختيار ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة عينة لها، وتكونت العينة من (203) طلاب، موزعين كالتالي (128) طالباً وطالبة من تخصص التربية الرياضية و(75) طالباً وطالبة من تخصص التأهيل الرياضي، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الدراسة.

جدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الدراسة

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
النوع الاجتماعي	ذكر	106	52.22
	أنثى	97	47.78
	المجموع	203	100.00
السنة الدراسية	سنة أولى	45	22.17
	سنة ثانية	50	24.63
	سنة ثالثة	51	25.12
	سنة رابعة	57	28.08
	المجموع	203	100.00
التخصص	تأهيل	75	36.95
	تربية رياضية	128	63.05
	المجموع	203	100.00

من خلال الجدول (1) يظهر مايلي:

- 1- بلغت النسبة المئوية للذكور في العينة (52.22%)، بينما بلغت النسبة المئوية للإناث (47.78%).
- 2- بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير السنة الدراسية للسنة الرابعة وبنسبة (28.08%)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية للسنة الأولى بنسبة (22.17%).
- 3- بلغت النسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص (63.05%)، لتخصص التربية الرياضية و(36.95%) لتخصص التأهيل الرياضي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2019/2/10، على عينة قوامها (25) طالباً وطالبة، من مجتمع الدراسة وتم استبعادها من عينة الدراسة، حيث كان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية:

- 1- إجراء المعاملات العلمية للمقياس والمستخدم في الدراسة.
- 3- التأكد من طريقة تطبيق المقياس والوقت المستغرق لتطبيقه.
- 4- التعرف إلى مدى مناسبة المقياس المستخدم.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة وسيلة لجمع البيانات حيث تم تصميمها خصيصاً لهذه الدراسة بعد مراجعة الأبحاث والدراسات ذات العلاقة، بموضوع الدراسة كدراسة (Shatanawi & Ban Hani, 2009) و (Alwazeer, 2000) ، و (Alhourri, 2003) إذ احتوت هذه الاستبانة m على (25)، فقرة بصورتها النهائية لكل أداة أجاب عليها الطلبة بـ (نعم) أو (لا) الدراسة ملحق (1).

صدق الأداة:

بعد إعداد الإستبانة بصورتها الأولية تكونت من (28)، فقرة قام الباحث بعرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين والمؤهلين علمياً في مجالي التربية الرياضية والتأهيل الرياضي، وبالبلغ عددهم (6) محكمين ملحق (2) الذين تم استطلاع آراءهم حول الأمور التالية:

1- مدى مناسبة الفقرات لموضوع الدراسة وأهدافها.

2- حذف الفقرات غير المناسبة.

3- اقتراح فقرات جديدة.

4- دقة الصياغة اللغوية ومدى وضوحها لفقرات الاستبانة.

حيث قام الباحث بأخذ آراء المحكمين إذ تم إجراء التعديلات من حذف وتعديل وإضافة لفقرات الاستبانة بناء على ملاحظات المحكمين وتم اعداد الاستبانة بصورتها النهائية وعرضها مرة أخرى عليهم حيث أصبحت تشتمل على (25) فقرة. وقد أجمع المحكمون على صدق محتوى أداة الدراسة ويمكنه قياس ما وضعت من أجله.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بفحص معامل الثبات الكلي للمقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة الثبات لفقرات الاستبانة (0.631) وهو معامل ثبات يفي بأغراض الدراسة، الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

نتائج ثبات فقرات مجالات الحصيلة المعرفية لدى طلبة

كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية بأسلوب كرونباخ ألفا

عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
25	0.631

يبين الجدول (2) أن مجالات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية، وتتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت (0.631) وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيمة ثبات مرتفعة حيث كانت أكبر من (0.60).

وقد ارتأى الباحث أن يكون تصنيف قيم المتوسطات الحسابية للتعبير عن مستويات الحصيلة على النحو الآتي:

أقل من 50 مستوى ضعيف
50 - أقل من 70 مستوى مقبول
70 - أقل من 90 مستوى مرتفع
90 - 100 مستوى متميز (مرتفع جدا)

الأساليب الإحصائية:

- تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي والاستدلالي التالية:
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة.
- معامل كرونباخ ألفا لتقدير ثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الأول.
- اختبار (t) واختبار (شيفيه) وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للإجابة عن أسئلة الدراسة الثاني والرابع.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: التساؤل الأول:

- ما هو مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للرياضة البارالمبية؟

للإجابة على هذا التساؤل، قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية؟ تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	مجموع الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
3	تأسست اللجنة البارالمبية الدولية عام 1989م.	117	0.5764	0.50	57.64	مقبول
1	يعتبر ركوب الدراجات من الألعاب البارالمبية.	116	0.5714	0.50	57.14	مقبول
24	أول مشاركة أردنية في الدورات البارالمبية كانت عام 1984 في نيويورك.	114	0.5616	0.50	56.16	مقبول
1	يعتبر ركوب الدراجات من الألعاب البارالمبية.	116	0.5714	0.50	57.14	مقبول
12	عدد الألعاب البارالمبية في الدورات البارالمبية (25) لعبة جماعية وفردية.	113	0.5567	0.50	55.67	مقبول
2	أقيمت دورة الألعاب البارالمبية عام 1960 في الصين.	112	0.5517	0.50	55.17	مقبول
14	تقام الدورة البارالمبية القادمة في البرازيل 2020.	112	0.5517	0.50	55.17	مقبول
25	شارك الأردن في الدورة البارالمبية عام (1992) في برشلونة.	112	0.5517	0.50	55.17	مقبول

الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

معتصم عبدالوهاب الصعوب

الرقم	الفقرة	مجموع الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
23	لا يحق لأي رياضي أردني المشاركة في أي دورة بارالمبية دون موافقة اللجنة البارالمبية على ذلك.	111	0.5468	0.50	54.68	مقبول
4	أقيمت دورة الألعاب البارالمبية عام 1976 في الصين .	110	0.5419	0.50	54.19	مقبول
22	لا يحق للرياضي الأردني في المشاركة في دورة الألعاب البارالمبية إلا بموافقة الحكومة على ذلك.	107	0.5271	0.50	52.71	مقبول
6	استضافت مدينة روما(إيطاليا) عام 1960م أول دورة ألعاب بارالمبية للمعاقين.	105	0.5172	0.50	51.72	مقبول
5	تتخذ اللجنة البارالمبية مدينة جنيف (سويسرا) مقراً لها.	104	0.5123	0.50	51.23	مقبول
20	أحرز اللاعب الأردني جميل الشلبي الميدالية الفضية في مسابقة دفع الكرة الحديدية في الدورة البارالمبية في أثينا 2004.	104	0.5123	0.50	51.23	مقبول
7	الرقص على الكراسي المتحركة جزءاً من الدورات البارالمبية.	102	0.5025	0.50	50.25	مقبول
9	تعمل الحركة البارالمبية على بناء جسر رابط بين الرياضة من جهة والوعي الاجتماعي من جهة أخرى.	101	0.4975	0.50	49.75	ضعيف

الرقم	الفقرة	مجموع الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
17	تتخذ اللجنة البارالمبية الأردنية من مدينة الحسين للشباب مقراً لها.	100	0.4926	0.50	49.26	ضعيف
18	يعتبر الأردني معتز الجنيدي بطل العالم في رياضة كرة الطاولة.	98	0.4828	0.50	48.28	ضعيف
19	الأردنية مها البرغوثي حصلت على الميدالية البرونزية في دورة أثينا 2004 في رياضة رفع الأثقال.	98	0.4828	0.50	48.28	ضعيف
21	تعد اللجنة البارالمبية الأردنية مؤسسة حكومية تشرف على الرياضة الأردنية.	98	0.4828	0.50	48.28	ضعيف
10	الشجاعة والتصميم والإلهام والمساواة من قيم الحركة البارالمبية.	95	0.468	0.50	46.80	ضعيف
11	يتضمن رمز اللجنة البارالمبية ثلاثة ألوان هي (الأحمر، والأزرق، والأخضر).	93	0.4581	0.50	45.81	ضعيف
16	سمو الأمير علي بن الحسين هو رئيس اللجنة البارالمبية الأردنية.	92	0.4532	0.50	45.32	ضعيف
8	لم تستضف أي دولة عربية أي من الدورات البارالمبية.	91	0.4483	0.50	44.83	ضعيف

الرقم	الفقرة	مجموع الإجابات الصحيحة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
15	يعود الفضل في إقامة الدورات البارالمبية إلى الجراح الألماني جوتمان.	89	0.4384	0.50	43.84	ضعيف
13	تضم الألعاب البارالمبية الرياضيين من ذوي الإعاقات الذهنية	88	0.4335	0.50	43.35	ضعيف
	الدرجة الكلية للاختبار	2582	12.719 2	3.98	50.88	مقبول

يلاحظ من الجدول (3) أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية كان مقبولاً، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لتحصيلهم (12.7192)، حيث تمثل قيمة هذا المتوسط نسبة مئوية (50.88%) وتراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات الطلبة على أسئلة الاختبار بين (0.4335 - 0.5764)، وقد احتل الرتبة الأولى السؤال (3) الذي ينص على "تأسست اللجنة البارالمبية الدولية عام 1989م، إذ تحقق بمتوسط حسابي (0.5764) ويمثل هذا المتوسط نسبة مئوية بقيمة (57.64%)، وجاء السؤال رقم (13) الذي ينص على "تضم الألعاب البارالمبية الرياضيين من الإعاقات الذهنية" في الرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (0.4335) بأهمية نسبية (43.35%)، ويعتقد الباحث أن الحصيلة المعرفية للطلبة جاءت بهذا المستوى نتيجة لقلة المساقات الخاصة بشريحة المعاقين والرياضة الخاصة بهم، والتي تدرس للطلبة ضمن الخطة الدراسية، وإنه وبالرغم من اكتساب الطلبة للحصيلة المعرفية بدرجة مقبولة، إلا أنها يجب أن تكون أفضل من ذلك إذا ما علمنا أن لخريجي كلية علوم الرياضة ارتباطاً بشكل مباشر أو غير مباشر بفترة المعاقين وعليهم الإلمام بالمعلومات والمعارف التي تمكن من خلالها القدرة على التعامل بشكل مناسب معهم، وهذا ما أشار له (عبدالمجيد، 2009) وهذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة (Alhourri, 2003)، (Mishal et al., 2012) ودراسة (Rahhalah & Shuka, 2007)، أما فيما يخص إجابة السؤال الثالث التي تنص على "تأسست اللجنة البارالمبية الدولية عام 1989م، فقد كان بالمرتبة الأولى وهو ما يفسره الباحث بأن مثل هذه المعلومات التي تعنى باللجان والاتحادات الرياضية الأردنية، دائماً ما يركز عليها في مساقات أخرى

كمساقى "أسس التربية الرياضية ومبادئ التربية الرياضية"، وهي أيضاً من المعلومات الموجودة على لوحه المعلومات بمدخل الكلية مما يسهل على الطلبة تزديدهم ببعض المعلومات الخاصة بنشأة الاتحادات الرياضية. أما بما يخص السؤال (13) الذي نص على "تضم الألعاب البارالمبية الرياضيين من الإعاقات الذهنية إذ يعتقد الباحث هنا أن الطلبة بشكل عام عند الإجابة على هذا السؤال قد أصابهم اللبس في اختيار الإجابة الصحيحة، إذا ما علمنا أن الألعاب الرياضية للمعاقين ذهنياً كانوا في السابق ممنوعين من المشاركة ضمن الألعاب البارالمبية، وحالياً نشاهد بأن الرياضيين من المعاقين بالإعاقات الذهنية سمح لهم بالمشاركة بالألعاب البارالمبية لذلك فقد جاءت الإجابات على هذا السؤال بالمرتبة الأخيرة.

ثانياً: السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، في الحصيلة المعرفية للرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى).
 لاختبار هذه الفرضية فقد استخدم اختبار (t) للعينات المستقلة ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار هذه الفرضية.

جدول (4) اختبار "ت" للفروق بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية، تبعاً لمتغير النوع

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	106	13.66	4.20	3.62	0.000
أنثى	97	11.69	3.47		

تشير النتائج في الجدول (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (3.62)، وبمستوى دلالة (0.000) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً، لأن قيم مستوى

الدلالة كانت أقل من (0.05)، بحيث إن دلالة الفرق كان لصالح الذكور الذين كان متوسط تحصيلهم أكبر مقارنة بمتوسط تحصيل الإناث، وكما هو مبين في الجدول. ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية في وسط المجتمع الأردني الذي يشهد اهتمام الذكور بالأحداث الرياضية المحلية والدولية، وكذلك الجانب التطبيقي تزيد عن الإناث من ناحية الممارسة، لذا فإن الذكور يتحصلون على مصادر أكبر من الإناث في عملية الحصول على المعلومة والمعرفة، فالمتابع للأحداث الرياضية من وسائل مختلفة تكون لديه القدرة على التحصيل على معلومة من خلال المشاهدة أو السماع، وهذه النتيجة اختلفت مع (Rahhalah & Shuka, 2007).

ثالثاً: السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في الحصيلة المعرفية حول الرياضة البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

لاختبار هذه الفرضية فقد استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي، وتوضح الجداول التالية نتائج اختبار هذه الفرضية.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية للحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	السنة الدراسية
3.62	11.38	45	سنة أولى
3.01	11.66	50	سنة ثانية
4.45	13.31	51	سنة ثالثة
4.04	14.18	57	سنة رابعة

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (6) يبين ذلك:

جدول (6) تحليل التباين الأحادي لمتوسطات الحصيلة المعرفية لدى

طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالومبية. تبعاً لمتغير السنة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	275.97	3	91.99	6.25	0.000
داخل المجموعات	2927.02	199	14.71		
الكلية	3203.00	202			

تشير النتائج في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ، بين متوسطات الدرجة الكلية الممتلة الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالومبية، تبعاً لمتغير السنة الدراسية، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (6.25)، وبمستوى دلالة (0.000) للدرجة الكلية، حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة كانت أقل من (0.05)، ولتحديد السنوات التي قد تختلف في الحصيلة المعرفية فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، حيث توضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

جدول (7) نتائج اختبار شيفيه لتحديد السنوات التي قد تختلف في

الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالومبية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	السنة الدراسية	ثانية	ثالثه	رابعة
الدرجة الكلية للحصيلة المعرفية	11.38	سنة أولى			*
	11.66	سنة ثانية			*
	13.31	سنة ثالثة			
	14.18	سنة رابعة			

* تشير إلى أن فرق المتوسطين دال إحصائياً عند مستوى 0.05.

يبين الجدول (7) نتائج اختبار شيفيه لتحديد السنوات التي قد تختلف في الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية، وباستعراض هذه النتائج يتبين أن طلبة السنة الرابعة يختلفون في تحصيلهم عن طلبة السنة الأولى والثانية، بحيث أن دلالة الاختلاف أو الفرق كان بأفضلية لصالح طلبة السنة الرابعة، التي كان متوسط تحصيل طلبتها أكبر من تحصيل طلبة السنة الأولى وأكبر من تحصيل طلبة السنة الثانية. ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية اعتماداً على طلبة السنة الرابعة قد اجتازوا مساقات أكثر من غيرهم وهو ما رفع من مستوى الحصيلة المعرفية لديهم عن زملائهم من السنوات الأقل، وانفتحت هذه الدراسة مع دراسة (Rahhalah & Shuka, 2007).

رابعا السؤال الرابع هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في الحصيلة المعرفية حول الرياضة الرياضية البارالمبية لدى طلبة كلية علوم الرياضة تعزى لمتغير التخصص (تأهيل، تربية رياضية)، لاختبار هذه الفرضية فقد استخدم اختبار (t) للعينات المستقلة ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار هذه الفرضية.

الجدول (8) اختبار "ت" للفروق بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى

طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. تبعا لمتغير التخصص

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تأهيل	106	13.66	4.20	11.11	0.000
تربية رياضية	97	11.69	3.47		

تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية. تعزى لمتغير التخصص، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (11.11)، وبمستوى دلالة (0.000) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لأن قيم مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05)، بحيث إن دلالة الفرق كان لصالح تخصص التأهيل والذين كان متوسط تحصيلهم أكبر مقارنة بمتوسط تحصيل تربية رياضية وكما هو

مبين في الجدول، وهذه النتيجة تعزى حسب رأي الباحث إلى أن مسابقات تخصص التأهيل الرياضي تمنح مسابقات التربية الرياضية ذات العلاقة بالإعاقات الحركية أكثر من اهتمام مسابقات التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

- 1- مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية كان دون مستوى الطموح.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$)، بين متوسطات الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي حيث كانت لصالح الذكور.
- 3- الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة حول الرياضة البارالمبية لطلبة السنة الرابعة، يختلفون في تحصيلهم عن طلبة السنة الأولى والثانية، بحيث إن دلالة الاختلاف أو الفرق كان بأفضلية لصالح طلبة السنة الرابعة، التي كان متوسط تحصيل طلبتها أكبر من تحصيل طلبة السنة الأولى وأكبر من تحصيل طلبة السنة الثانية.
- 4- تفوق طلبة تخصص التأهيل الرياضي حول الرياضة البارالمبية على طلبة التربية الرياضية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي

- 1- إجراء تعديل على الخطط الدراسية وذلك لإضافه مسابقات خاصة برياضة المعاقين.
- 2- العمل على تثقيف طلبة المدارس برياضة المعاقين.
- 3- الاستفادة من توفر الوسائل الاجتماعية في تسليط الضوء على رياضة المعاقين للمجتمع ككل.
- 4- زيادة اهتمام وسائل الإعلام الأردنية المختلفة بفئة المعاقين والرياضات الخاصة بهم.

المراجع

- حتاملة، محمود عابد (2002). *الخصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبى كرة الطائرة في الأردن*.
(رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحوري، محمد محمود فياض (2003). *الخصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن*.
(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك الأردن.
- الخولي، أمين وعنان، محمود (1999). *المعرفة الرياضية - الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة
الرياضية (أسس بنائها ونماذج كاملة منها)*. الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار الفكر
العربي.
- رحاطة، وليد وشوكة، نارت (2007). *دراسة مقارنة للخصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين
طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك*. *مجلة أبحاث اليرموك*.
4،(23)، 1373-1390 .
- زايد، زياد (2010). *الخصيلة المعرفية في فسيولوجيا الجهد البدني واللياقة البدنية لدى معلمي
التربية البدنية في مدينة الرياض*. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 8(3)،
25-39.
- شطناوي، معتصم، بني هاني زين العابدين (2009). *الخصيلة المعرفية لدى طلبة كلية علوم
الرياضة في جامعة مؤتة نحو الحركة الأولمبية، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية
والاجتماعية*، 1(25)، 43-60.
- شمروخ، نبيل محمد (1996). *المستوى المعرفي بكرة اليد لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية
بمديرية إربد الثانية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. الأردن.
- علاوي، محمد حسن (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*. القاهرة، مصر: مركز
الكتاب للنشر،
- الوزير، أحمد عبد الدايم (2000). *المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة المدينة
المنورة*. المملكة العربية السعودية.

References:

- Allawi, M. (1998). *Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes*, Egypt: The Book Center for Publishing.
- Alhour, M. (2003). *Scientific Knowledge Outcome of Karate Instructors in Jordan*. (Unpublished Master Thesis). Yarmouk University, Jordan physical education in Medina. – Roman, Gouzman.
- Alwazeer, A. (2000). *The mathematical knowledge of teachers of physical education in Medina*. Kingdom Saudi Arabia.
- Barnett, B. & Mariman W. (1994). Knowledge of physical Fitness in prospective physical education, *Teachers physical Educator* . 51(2), 74-80.
- Buras, F. (2008). *Small games in improving the physical level and level of intelligence of mentally retarded children - those who are able to learn*. (Published doctorate). Institute of Physical Education and Sports, Sidi Abdallah, University of Algiers.
- Khouli, A. & Anan, M. (1999). *Mathematical Knowledge - The Framework of Almafahimi - Mathematical Knowledge Tests (Foundations and Complete Models)*, First Edition. Cairo: Dar Al Fiker Publishers & Distributors.
- Meshaal, M., Rahallah, W. & Bataina, M. (2012). The cognitive outcome of the nutritional culture and the level of aerobic fitness of the students of the Faculty of Physical Education at the University Jordanian, *Dirasat Jouranl*, University of Jordan. 2(39), 380-393.
- Miller, M. & Housner, L. (1998). A survey of Health Related physical Fitness Knowledge preservice and inservice physical Educators, *EJ*, 55 (4), 176-186.
- Rahhalah, W. & Shuka, N. (2007). A comparative study of the cognitive outcomes in the field of physical fitness among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan and Yarmouk University. *Yarmouk Research Journal*, Irbid, Jordan. 23(4), 1373-1390.
- Shammroukh, N. (1996). *Knowledge Level of Handball" for Teachers and Teachers of Physical Education at the Second Irbid Directorate*. (Unpublish master thesis). Irbid, Jordan.

-
- Shatanawi, M. & Bani Hani, Z. (2009). The Knowledge Outcome of the Students of the Faculty of Mathematical Sciences at Mu'tah University Towards the Olympic Movement . *Yarmouk Research Series of Human and Social Sciences*. 1(25), 43-60.
- Hussein, Q. (2009). *Comprehensive Sports and Physical Encyclopedia in Sports Games, Events and Science*, Amman, Jordan: Dar Al Fikr Publishing,
- Zayed, Z. (2010). Knowledge Outcome in Physiology of Physical Effort and Physical Fitness of Physical Education Teachers in Riyadh City, *Journal of the University of Sharjah for Humanities and Social Sciences*, 8(3), 25-39.