مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد السابع والثلاثون، العدد الأول، 2022.
hptt: 10.35682/0062-037-001-001

المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في جامعة مؤتة أثناء فترة التّطبيق الميداني

معتصم عبدالوهاب الصعوب *

عبدالحافظ تيسير النوايسة

ملخص

هدفت هذه الدّراسة إلى تحديد المعوقات الأكثر شيوعًا لدى طلبة التّأهيل الرّياضي في فترة التّطبيق الميداني، والكشف عن الفروق في تحديد المعوقات أثناء التّطبيق الميداني وتُعزى إلى كل من متغير: النّوع الاجتماعي والتّقدير الأكاديميّ خلال فترة التّطبيق الميداني، والوصول إلى بعض الاقتراحات للحدّ من المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمتة وطبيعة الدراسة تكوّنت عيّنة الدّراسة من طلبة قسم التّأهيل الرّياضي المسجّلين في مساق التّطبيق الميداني للفصل الدّراسيّ الثّاني (2017) /(2018)، حيث بلغ عددهم الكلي(52) طالبًا وطالبة، موزعين كالاتي(23 طالباً) و(طالبة29) وأعدّ الباحث استبانة مكوّنة من(28) فقرة موزّعة على (4) محاور،هي: (معوقات خاصة بطالب التأهيل االرياضي,معوقات خاصة بالزملاء، معوقات خاصة بإدارة المراكز التأهيلية،معوقات خاصّة معيقات خاصة بمشرف التدريب) وأظهرت نتائج الدّراسة أنّ درجة المعوقات الّتي تواجهها كانت متوسطة، وجاءت في المرّتبة الأولى معوقات خاصة بإدارة المراكز التأهيلية. وفي المرتبة الأخيرة جاءت معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي وأنّه لا يوجد فروق دالّة إحصائيًّا في المعوقات الّتي تواجه طّلبة التّأهيل الرّياضي أثناء التّطبيق الميداني وتُعزى لمتغيّر النّوع الاجتماعي. وأوصت الدّراسة بإضافة مساقات إلى الخطّة الدّراسيّة تحاكي الواقي الفعلي العملي للتّطبيق الميداني للخروج من الواقع شبه النّظري لمساقات تخصص التّأهيل الرّياضي.

الكلمات الدالة: المعوقات، التّأهيل الرّياضي، التّطبيق الميداني

---

* **كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة.**

تاريخ تقديم البحث: 2019/2/4م. تاريخ قبول البحث: 2019/7/15م .

© جميع حقوق النشر محفوظة لجامعة مؤتة، الكرك، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022 م.

The Obstacles Facing the Students of Sports Rehabilitation at Mu'tah University During Field Application

Mutasem Abdulwahab Alsuoub

Abdulhafeth Tayseer Alnawaiseh

Abstract

This study aimed at detecting the most common obstacles facing the students of sports rehabilitation during field application as well as detecting whether there are differences in determining the obstacles during field application due to the variables of gender and academic estimation for the applying students during the field application, in addition to suggesting some solutions to reduce the obstacles facing the students of sports rehabilitation during field application. The researcher used the descriptive method for his suitability and the nature of the study. The study sample consisted of the students of sports rehabilitation department enrolled in the course on field application during the second academic semester 2017/2018 with a total of (52) male (23) and female (29) students. The researcher developed a questionnaire that consisted of (28) items distributed to (4) domains (Special obstacles for students of sports qualification, special obstacles for colleagues, special constraints on the management of rehabilitation centers, special obstacles, obstacles to training supervisor). The results showed that the degree of the obstacles facing the students was medium. The obstacles relating to management were in the first place while the obstacles related to the students of sports rehabilitation were in the last rank. The results showed that there are no statistically significant differences regarding the obstacles facing the students of sports rehabilitation during field application due to gender ،while there are differences due to academic estimation in favor of those with higher academic achievement. The study recommended the necessity of including courses that simulate the reality of the field training in order to getting away from the semi-theoretical stat for the courses of sports rehabilitation.

Keywords: Obstacles, Sports rehabilitation, Field application.

المقدمة:

لاشك أن الأنظمة التعليمية في الجامعات دوما ما تسعى إلى رفد سوق العمل بخريجين ذي كفاءة عالية ضمن كل مجال تعليمي على حده، إلا أنه يوجد هنالك معوقات في العملية التعليمية تحد من تحقيق أهدافها بشكلها الأمثل في تخصصات مختلفة كتخصص التأهيل الرياضي. لذلك دوما تسعى الجامعات إلى محاولة الوصول إلى أي عائق يعيق سير العملية التعليمية لدى طلبتها ووضع الحلول المناسبة وذلك لأن وجود المعوقات لا تتوافق مع الأهداف الرئيسة في الجامعات

وأكدت دراسة (Issa, Salman, 2004) على أنه يجب السعى أولاً لإيجاد المعوقات التي تواجة الطلبة اثناء عملية التطبيق الميداني ومعرفة أسبابها ثم العمل على إيجاد الحلول المناسبة لها. إن التطبيق الميداني بتخصص التأهيل الرياضي ذو أهمية كبيرة تكمن في نقل المعرفة العلمية بكل محاورها إلى أرض الواقع وهنا يجب أن لا يشوب عملية التطبيق الميداني معوقات تحد من تكوين الطلبة. يعدّ التّطبيق الميداني من المساقات المهمّة في مرحلة البكالوريوس لما له من فوائد عمليّة من خلال تجسيد ما حصل عليه الطّالب المطبّق كلّه من معرفة ومعلومات في المساقات النّظريّة والعمليّة الّتي درسها، ويرى (Shukir, 2008) بأنّه خلال التّطبيق الميداني يتعرّف الطالب إلى خصائص مهنة المستقبل عن طريق تجسيد المواقف التّطبيقيّة العمليّة لما يصادفه خلال فترة التّطبيق العملي، كما يشير (Alali, 2017) إلى أهميّة التّطبيق في التّعلّم، وإنّ التّطبيق الميداني يسهم في اكتساب المتعلم الخبرات، حيث يمكّن الطّالب المطبّق من تعزيز ثقته بنفسه وصقل مواهبه وإبداعاته، واكتساب خبرة من خلال احتكاكه مع البيئة المحيطة، ومعرفة أشياء لم يكن يعرفها من قَبل أثناء تطبيقه في المراكز المعنيّة بذلك، كما أنّ عمليّة التّعايش مع الموقف المراد تعلّمه من خلال التّطبيق؛ يسهم في اكتساب المهارات ويهيئ الطّالب لتحمل المسؤولية والانضباط في العمل وتنمية مهارات الاتّصال مع الآخرين (Abo Neer et al., 2011) ويرى (Akeelan, 2016) إنّ التّطبيق الميداني يربط بين النّظريّة والتّطبيق في عمليّة إعداد الطّالب لما بعد التّخرج، فهو من أساسيّات العمل المستقبلـــي بما يضمّه من معارف ومهارات وقيم وأســـاليب عمـــل، ويؤكد (Abu- Alhasan, 2011) أن عملية التطبيق الميداني للطالب يمكن أن تشكّل له خطوة الانطلاق إلى المستقبل من خلال توظيف كل المعارف والعلوم التي تلقّاها خلال دراسته بتخصص التأهيل الرياضي على أرض الواقع بالتالي يمكن القول بأن مساق التطبيق الميداني من أهم المساقات في مرحلة البكالوريوس باعتبار أن الطالب ومن خلال التطبيق الميداني يحاكي العمل المستقبلي على

أرض الواقع وزيادة فرص التعلم واكتساب الخبرات التي من شأنها أن تعزز فرص نجاحه وإتقانه لعمله المستقبلي لذلك.

أهميّة الدّراسة:

1- تناولت هذه الدّراسة قضيّة مهمّة في إعداد الطّالب للعمل المستقبلي في مجال التّأهيل الرّياضي، من خلال خوض تجربة المحاكاة الواقعيّة للعمل من بوابة مساق التّطبيق الميداني.

2- الخروج ببعض التّوصيات الّتي من شأنها أنْ تفيد الزّملاء من أعضاء الهيئة التّدريسيّة في قسم التّأهيل الرّياضي لتطوير العمليّة الإشرافيّة.

3- تعدّ أولى الدّراسات الّتي تناولت تحديد المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في حدود علم الباحثين.

مشكلة الدّراسة

يؤكد الباحثان من خلال ما سبق أنّ على المسؤولين عن العمل الأكاديميّ الاهتمام المستمر بالتّطبيق الميداني، وذلك ليس من خلال البحث عن المعيقات الّتي تواجههم وتجاوزها فقط، وإنّما منع وجودها أساسًا، وهذا يكون من خلال المتابعة الحثيثة لهم، والقرب من الطّلبة ومساعدتهم بالشّكل والأساليب الّتي تسمح للطّلبة بتطبيق العمل الميداني، دون أدنى صعوبات أو مشكلات، فمساق التّطبيق الميداني يعدّ من المساقات الإجبارية في تخصص التّأهيل الرّياضي بمرحلة البكالوريوس، فالطالب المسجّل في هذا المساق عليه اجتيازه من خلال التّطبيق في المراكز المعتمدة من قبل إدارة كليّة علوم الرّياضة في جامعة مؤتة، وعلى الرّغم من أنّ إدارة الجامعة- ممثله بكليّة علوم الرّياضة-تسعى إلى تسخير جهودها بالاتفاق مع المراكز المعنيّة لإنجاح فترة التّطبيق الميداني؛ لإكساب الطّالب الخبرة العمليّة من التّطبيق المباشر في المراكز، إلّا أنّ الباحث من خلال إشرافه على الطّلبة المسجلين في مساق التّطبيق الميداني، استشعر وجود بعض المعيقات تقف أمام الطّلبة المطبّقين للخروج بالفائدة المثلى، ومن هناجاءت هذه الدّراسة لتحديد المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي ومحاولة الخروج بتوصيات للحدّ منها نظرًا لأهميّة التّطبيق الميداني، الّذي يعدّ البوابة الّتي يدخل منها الطّالب إلى العمل المستقبلي.

أهداف الدّراسة:

هدفت هذه الدّراسة إلى التعرف على:

1. تحديد المعيقات الأكثر شيوعًا لدى طلبة التّأهيل الرّياضي في جامعة مؤتة أثناء فترة التّطبيق الميداني.
2. الكشف عن الفروق في تحديد المعوقات أثناء التّطبيق الميداني تبعاً لمتغيّر النّوع الاجتماعي والتّقدير الأكاديميّ بالنّسبة للطّلبة المطبّقين خلال فترة التّطبيق الميداني.

تساؤلات الدّراسة:

السّؤال الأول: ما أكثر المعوقات الّتي تواجه طلبة تخصص التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني؟

السّؤال الثّاني: هل توجد فروق دالّة إحصائيًّاعند مستوى دلاله ($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات الّتي تواجه طّلبة تخصص التّأهيل الرّياضي في جامعة مؤتة أثناء التّطبيق الميداني تبعاً لمتغيّر النّوع الاجتماعي؟

السّؤال الثّالث: هل توجد فروق دالّة إحصائيًّا عند مستوى دلاله ($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات الّتي تواجه طّلبة تخصص التّأهيل الرّياضي في جامعة مؤتة أثناء التّطبيق الميداني تبعاً لمتغيّر التّقدير الأكاديميّ؟

محدّدات الدّراسة:

المجال الزّمانيّ: أُجريت هذه الدّراسة في الفترة خلال الفصل الدّراسيّ الثّاني للعام الجامعي(2018/2017).

المجال البشريّ: أُجريت هذه الدّراسة على طلبة قسم التّأهيل الرّياضي في كليّة علوم الرّياضة التابعة لجامعة مؤتة.

المجال المكاني: أُجريت هذه الدّراسة في كليّة علوم الرّياضة في جامعة مؤتة / الأردن.

مصطلحات الدّراسة:

المعوقات: قصد بها في هذة الدراسة بالصعوبات التي تواجة طلبة التأهيل الرياضي أثناء التطبيق الميداني والتي تعوق تحقيق الحد الأعلى من أدائهم. تعريف إجرائي

مساق التّطبيق الميداني: هو المساق الّذي يمكّن الطّالب من التّعرف إلى العمل المستقبلي لديه؛ إذ يهدف إلى إكساب الطّالب الخبرة العمليّة والتّطبيقيّة للحالات المستهدفة في المجتمع، من خلال تطبيق المهارات المكتسبة في المراكز والمؤسسات ذات العلاقة مثل: مراكز اللّياقة البدنيّة، مراكز التّأهيل الرّياضي، مراكز تدريب الحالات الخاصة والمستشفيات. (تعريف إجرائي)

تخصّص التّأهيل الرّياضي: هو التّخصّص الأكاديميّ الّذي يعتمد على إعداد كوادر متخصّصة لسوق العمل بقطاعيه: العام والخاص – في الأردن وخارجها– للعمل في مجالات وصف البرامج التّدريبيّة للوقاية والعلاج من أمراض نقص الحركة والإصابات الرّياضيّة وتأهيل المعاقين حركيًّا (تعريف إجرائي).

الدّراسات المشابهة:

أجرى (Alali, 2017) دراسة هدفت للكشف عن مشكلات برنامج التّدريب الميداني لطلبة التّربية الخاصة بجامعه نجران من وجهة نظر الطّلبة، ومعرفة علاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات. وتكوّنت عينة الدّراسة من الطلبة الملتحقين بمقرر التّدريب الميداني في الفصل الدّراسيّ الأول للعام الدّراسيّ (2017/2016) وعددهم (50) طالبًا وطالبة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث قام الباحث بإعداد استبانة مكوّنة من (31) فقرة موزّعة على ثلاثة أبعاد هي: (بعد الطالب المتدرب، بعد المشرف الأكاديمي، مكان التطبيق)، وأظهرت نتائج الدّراسة أنّ مشكلات التّدريب الميداني كانت بدرجة متوسّطة في بُعد الطّالب، في حين كانت المشكلات بدرجة بسيطة في بعدَي: المشرف الأكاديميّ ومكان التّدريب، وأظهرت وجود فروق في المشكلات ما بين الطلاب تبعًا لمتغيّر الجنس في بعدي: المشرف والمدرسة والمقياس ككل، وعدم وجود فروق في مشكلات التّدريب الميداني تبعًا لمتغيّر المعدل التّراكميّ لصالح الإناث.

أجرى كلٌّ من (Al-Hiary, Almakanin & Tabbal2015) دراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات الّتي تواجه معلمي التّربية الخاصة بالأردن في مرحلة ما قبل الخدمة، ومعرفة أثر بعض المتغيرات كالجنس وفئة الإعاقة ومكان التّدريب، ومكان الدّراسة الجامعيّة في هذه المشكلات، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (148) موزعة على (61) طالبًا و (87) طالبة، واستخدم الباحثون استبانة مكوّنة من (52) فقرة موزعة على خمسة أبعادهي) مشكلات متعلقة بمؤسسة التدريب، مشكلات متعلقة بالبرنامج الجامعي، مشكلات متعلقة بالمدربين، مشكلات متعلقة بخطة التدريب العملي، المشاكل المتعلقة بالمتدربين)، واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي وأشارت النّتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة فيما يتعلق بمتغير الجنس، وأظهرت فروقًا في المشكلات ما بين الجامعات المختلفة، وعدد السّاعات الجامعيّة المعتمدة.

أجرى كلٌّ من (Al-soub،Alhwemel, 2012) دراسة هدفت إلى التّعرف إلى المعيقات الّتي تواجه طلبة التّدريب الميداني بجامعة مؤتة، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (105) طلّاب موزعين حسب الآتي: (9) طلّاب و (96) طالبة تم توزيعهم على مدارس حكومية وخاصة، وأعدّ الباحثان استبانة تكوّنت من (53) فقرة موزعة على (8) مجالات، وتم استخدام المنهج الوصفي. أظهرت نتائج الدّراسة وجود معوقات في التّدريب الميداني في مختلف مجالات الاستبانة، وكانت أكثر المعوقات ما يتعلق بالإدارة المدرسية، وأقلّها ما يتعلق بورش العمل، كما أظهرت النّتائج- كذلك- وجود فروق في المعوقات تُعزى إلى متغيّر الجنس لصالح الذّكور، وأظهرت وجود فروق لتحديد المعوقات تُعزى إلى متغيّر نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

أجرى (Shaheen, 2010) دراسة هدفت للتّعرف إلى مشكلات التّطبيق الميداني الّتي يواجهها الطّلبة في جامعة القدس المفتوحة في أثناء التّدريب، وعلاقتها ببعض المتغيرات النّوعيّة (الجنس والتّخصص)، والتّفاعل بينهما، وتحقيقًا لذلك طوّرت أداة للدّراسة تضمّنت (40) فقرة موزّعة على أربعة محاور كما يلي: (محور دور المشرف الأكاديميّ، محور المدرسة المتعاونة، محور خطط التّدريس، محور طلبة المدرسة)، حيث استخدم المنهج الوصفي وطبقت على عيّنة عشوائيّة حجمها (246) طالبًا وطالبة أخذت من خمسة مناطق تعليميّة بطريقة المعاينة العنقوديّة، وبيّنت النّتائج أنّ ترتيب المشكلات الّتي يواجهها الدّارسون في أثناء التّطبيق الميداني في المحاور الأربعة الّتي اشتملت عليها أداة الدّراسة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدّارسين حسب الآتي إذ جاء اولاً محور دور المشرف الأكاديميّ تلاه مجال المدرسة المتعاونة ثم محور مجال خطط التّدريس وأخيراً محور طلبة المدرسة المتعاونة. وأظهرت النّتائج وجود فروق دالّة إحصائيّة بين الجنسين من حيث

المشكلات الّتي تواجههم في التّطبيق العملي، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذّكور في المحاور الأربعة، وكانت معاناة الدّارسين ضمن تخصص الرّياضيات واللّغة العربيّة أعمق منها في التّخصصات الأخرى، ولم تظهر النّتائج أثرًا دالًّا للتّفاعل بين الجنس والتّخصص في المشكلات الّتي يواجهها الدّارسون في أثناء التّطبيق الميداني.

وأعد (Al-Khuraisha et al., 2010) دراسة هدفت للتعرف على الصعوبات التي يواجهها طلبةالتربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة تألّفت عيّنة الدّراسة من (133) طالبًا وطالبة منهم (60) طالبًا وطالبة في جامعة الإسراء الخاصة، و(73) طالبًا وطالبة موزعين (40 طالبة)، و(33طالب) في الجامعة الهاشميّة في الفصل الدّراسيّ الأول من العام الجامعي (2008)، وتم بهذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته والدراسة وبيّنت نتائج الدّراسة أنّ أهمّ الصّعوبات الّتي تواجه الطّلبة المعلمين هي على التّرتيب: ازدحام الصّفوف الدّراسيّة، وزيادة العبء الدّراسيّ للطالب والمعلم في أثناء تنفيذ برنامج التّربية العميلة وبُعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطّلبة المعلمين، كما بيّنت النّتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسّطات صعوبات التّربية العمليّة تُعزى إلى الجنس والتّخصص.

قام كل من (Abu Nimra & Ghanem, 2007) بدراسة هدفت للتعرف إلى المشكلات الّتي تواجه الطّلبة/ المعلمين في كليّة العلوم التّربويّة لوكالة الغوث الدولية من وجهة نظر الأطراف المتعاونة، أجريت الدّراسة على (88) من الملتحقين ببرنامج التّربية العمليّة أثناء فترة التّطبيق العملي حيث استخدم في الدراسة المنهج الوصفي وتم جمع المعلومات من خلال استبانة مكوّنة من (66) فقرة موزعة على أربعة مجالات، (تنظيم برنامج التربية العملية، عملية الإشراف التربوي، إدارة المدارس المتعاونة، المعلم المتعاون) وأظهرت نتائج الدّراسة عدم وجود مشكلات حادة تواجه الطّلبة المعلمين أثناء التّطبيق الميداني، من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس المتعاونة والمعلمين في مجالات الإشراف التربوي، وإدارات المدارس، والمعلم المتعاون. في حين توجد مشكلات حادة في المجال الأول الخاص بتنظيم البرنامج، وبيّنت الدّراسة عدم وجود فروق داله إحصائياً من وجهة نظر الأطراف المتعاونة نحو المشكلات الّتي تواجه الطّلبة المتعلمين تُعزى إلى متغيّري: الجنس والوظيفة ومكان العمل، على مجالات الدراسة الأول والثاني (تنظيم برنامج التربية العملية وعملية الإشراف التربوي) في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائيه لمتغيّر الوظيفة ولصالح المشرفين في مجالات الدراسة الثالث والرابع (إدارة المدارس والمعلم المتعاون).

وسعت دراسة (Walelign & Fantahun, 2006)، إلى استقصاء المشكلات الّتي تواجه معلّمي الصّف المتدربين في أثناء فترة التّطبيق الميداني الّذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتّوصيات الّتي قد تساعد في تحسين عمليّة التّطبيق للطّلبة المتدربين في إثيوبيا، وتكوّنت عيّنة الدّراسة من (285) طالبًا وطالبة من التّخصصات كافة، إضافة إلى (7) مشرفين من الطاقم الأكاديميّ الّذي يتابع تدريب هؤلاء الطّلبة في جامعة جيما "Jimma" استطلعت آراؤهم من خلال استبانة موزعة على المجلات الآتية: (المرافق والخدمات، نظام الإدارة، خطط التعليم) والمقابلة المباشرة مع المشرفين لجمع بيانات الدّراسة. وقد استخدم المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج والتي أظهرت أنّ البرنامج التّدريبيّ ينفّذ بدرجة ملائمة، لكن النّقص في التسهيلات الضّروريّة والخدمات هو أكثر مشكلة جديّة يواجهها الطّلبة في أثناء فترة التّطبيق العملي، وأنّ نظام الإدارة للبرنامج التّدريبيّ لا يعطي اهتمامًا كافيًا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين ولا يراعي اهتماماتهم، وأشارت النّتائج إلى أنّ معظم الطّلبة (3.58%) راضون عن سياسة التّدريب العملي، وأنّ اتجاهاتهم نحو مهنة التّعليم تتأثر بدرجة عالية بالنّظرة المجتمعيّة العامّة تجاه هذه المهنة.

دراسة (Hammad, 2005) هدفت للتّعرف إلى واقع التّربية العمليّة في مناطق جامعة القدس المفتوحة – محافظات غزة – ولتحقيق أهداف الدّراسة أعدّ الباحث استبانة مقسمة إلى 7 محاور: (المشرف الأكاديمي، التدريس المصغر، عدد ساعات التدريب،تقويم الدارسين، المعلم المتعاون، فاعلية محتوى المساق) وزّعت على عيّنة مكوّنة من (134) دارسًا ودارسة، مسجّلين في مساق التّربية العمليّة للفصل الدّراسيّ الأول من العام الجامعي (2002/2003) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وقد أظهرت النّتائج أنّ محور المشرف الأكاديميّ احتلّ المرتبة الأولى في استجابات المفحوصين بينما احتل المحور المتعلّق بمدرسة التّدريب الميداني المرتبة السّابعة. وقد أوضحت الدراسة إيجابية وفعالية دور المشرف الأكاديمي كما تبين ايجابية التوجه نحو زيادة عدد ساعات التدريب كما أشار الدارسون إلى فعالية مدارس التدريب فيما تبين أن المعلم المتعاون يفرض على المتدربين نمطاً معيناً لتحضير الدروس. وأشارت الدراسة إلى بأنه لا يوجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين الجنسين.

أمّا دراسة (Salman, Issa, 2004) فقد هدفت إلى معرفة الصّعوبات الّتي تواجه طلبة قسم التّدريب الميداني في التّربية الرّياضيّة في جامعة النّجاح من المسجلين لمساق التّدريب الميداني كما يراها الطّلبة، أُجريت الدّراسة على عيّنة قوامها (43) طالبًا وطالبة طبّقت عليها استبانة تضمّنت (41) فقرة موزّعة على خمسة مجالات هي: (الإمكانيات الرّياضيّة، الطّلبة، الإشراف، إدارة المدرسة، البرنامج والمناهج) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأشارت النّتائج إلى أنّ درجة الصّعوبات كانت ذات دلالة احصائيةعند الإناث أكثر من الذّكور، وأوصى الباحثان بزيادة الوقت الخاص للتّطبيق مع ضرورة زيادة حصص التّربية الرّياضيّة في المدرسة.

كما هدفت (Taha, 2000) في دراستها إلى تقويم برنامج التّربية العمليّة بكلية التّربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطّالبات المعلمات، وقد استخدمت الدّراسة المنهج الوصفي وطُبّقت استبانة على (189) طالبة من طالبات الفرقة الرّابعة، إلّا أنّ برنامج التّربية العمليّة بنظامه الحالي لا يساعد على إكساب الطّالبات كثيرًا من مهارات التّدريس اللّازمة، وأشارت إلى قصور في هذا النّظام من حيث الإشراف عليه ومن حيث التّقويم، واتّضح من آراء الطّالبات أنّ الفترة الزّمنيّة المحدّدة للبرنامج طويلة جدًّا ومضيّعة للوقت، إضافة إلى وجود مشكلات تعترض الطّالبات المعلمات في أثناء وجودهنّ في المدرسة من قبل إدارة المدرسة سواء في العلاقات الاجتماعيّة أو من ناحية موضوعيّة تقويم الطّالبات المعلمات.

تميزت هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات: من حيث طبيعة مكان التطبيق الميداني وهو في في المراكز التأهلية على عكس جميع الدراسات الأخرى وكذلك مايميز هذة الدراسة عن غيرها طبيعة مجتمع دراستها المنفرد بطلبة تخصص التأهيل الرياضي.

إجراءات الدّراسة:

منهجيّة الدّراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرًا لملاءمته لطبيعة هذه الدّراسة.

مجتمع الدّراسة: تكوّن مجتمع الدّراسة من طلبة قسم التّأهيل الرّياضي المسجّلين في مساق التّطبيق الميداني في الفصل الدّراسيّ الثّاني للعام الدراسي الجامعي 2018/2017، حيث بلغ عددهم (61) طالبًا وطالبة، ونظرًا لصغر حجم مجتمع الدّراسة اعتمد المجتمع كاملًا للدّراسة .

عيّنة الدّراسة: تكوّنت عيّنة الدّراسة من (52) طالبًا وطالبة كان اختيارهم بالطريقة العشوائيّة، والجدول الآتي يصف أفراد عيّنة الدّراسة:جدول (1) وصف أفراد عيّنة الدّراسة تبعًا لمتغيرات النّوع الاجتماعي والتّقدير الاكاديمي:

المتغيّرات	الفئات	العدد	النّسبة
النّوع الاجتماعي	ذكر	23	44.23
	أنثى	29	55.77
	المجموع	52	100
التّقدير الأكاديميّ	مقبول	13	25.00
	جيّد	18	34.62
	جيّد جدًا	11	21.15
	ممتاز	10	19.23
	ا لمجموع	52	100

أداة الدّراسة:

بعد اطــلاع الباحثين على الأدب النّظري والعديد من الدّراسات المشابهة كدراســة (Al-Salman, Issa, 2004) (Alhwemel, Almahafdah, 2004) Soub, Alhwemel2013) (Shaheen, 2010) Alali, 2017)) حيث قام الباحثان بإعداد استبانة (الملحق1) مكوّنة من أربعة محاور (معيقات خاصّة بالإدارة، معيقات خاصّة بالزّملاء، معيقات خاصّة بمشرف التطبيق، معيقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي)، بحيث شمل كل محور (7) فقرات وبمجموع (28)فقرة لجميع محاور الاستبانة التى كانت فقراتها سلبية، إذ عُرضت على مجموعة من الأساتذة المحكّمين (ملحق2) لإبداء الرأي فيما إذا كانت قادرة على تحقيق أهداف الدّراسة وتساؤلاتها، إذ أشار المحكّمون إلى صلاحيّة هذه الاستبانة لإجراء الدّراسة بعد إعادة صياغة بعض الجمل؛ لتكون أكثر وضوحًا من أجل تحقيق أهداف الدّراسة وتساؤلاتها.

ثبات أداة الدّراسة:

تحقّق الباحث من ثبات أداة الدّراسة، وذلك من خلال تطبيقها على عيّنة استطلاعيّة مكوّنة من (9) طلاب وطالبات من مجتمع الدّراسة ومن خارج عيّنتها، وكان الهدف منها:

1- معرفة مدى ملاءمة المقياس وإمكانية تطبيقه على عيّنة الدّراسة.

2- تطبيق الإجراءات العلميّة للأداة المستخدمة في الدّراسة.

3- معرفة الوقت اللّازم لتوزيع الأداة، وكذلك الوقت للإجابة عنها.

4- التّعرف إلى الصّعوبات الّتي قد تواجه الباحث.

تم احتساب الثّبات بطريقة الاتّساق الدّاخلي باستخدام معادلة" كرونباخ" ألفا، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك:

الجدول(2) ثبات المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة بأسلوب (كرونباخ ألفا)

الرقم	المعيقات	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
1	معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	7	819.0
2	معوقات خاصّة بالزّملاء.	7	737.0
3	معوّقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية..	7	793.0
4	معوقات خاصّة بمشرف التطبيق.	7	807.0
	الكلّي للمعوقات	28	811.0

كما استخدم مقياس تصنيفي ثلاثي لوصف قيم المتوسّطات الحسابيّة (منخفض / متوسط / مرتفع) على النّحو الآتي:

(1.00-2.33) منخفض

(2.34-3.67) متوسط

(3.68-5.00) مرتفع

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) اختبار شيفيه ومعادلة كرونباخ ألفا.

يبيّن الجدول (2) أنّ مجالات المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة تتمتع بقيم اتّساق داخلي بدرجة عالية، حيث بلغت فقرات معيقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي (0.819 وبلغت(0.737) لفقرات معيقات خاصّة بالزّملاء، وبلغت (0. 793) لفقرات معيقات خاصّة بالإدارة، وبلغت (0.807) لفقرات معيقات خاصّة بمشرف التّدريب، كما بلغت لفقرات الاستبيان ككل(0.811)، وتعدّ هذه القيم جميعها مناسبة وكافية لأغراض هذه الدّراسة، وتشير إلى قيم ثبات مناسبة، حيث إنّ القيمة القصوى الّتي يمكن أن يصل إليها الثبات هي الواحد الصحيح.

عرض النّتائج ومناقشتها:

عرض النّتائج ومناقشتها المتعلقة بالتّساؤل الأول والّذي ينصّ على:

ما أكثر المعيقات الّتي تواجه طلبة تخصص التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني؟

وللإجابة عن هذا التّساؤل فقد استخدمت المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لكلّ مجال من مجالات المعيقات،

جدول(3) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة للمعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة مرتّبة ترتيبًا تنازليًّا

الرقم	المعوقات	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
3	معوّقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية..	3.13	0.52	62.60	متوسط	1
2	معوقات خاصّة بالزّملاء.	3.05	0.86	61.00	متوسط	2
4	معوقات خاصّة بمشرف التّطبيق.	2.84	0.47	56.80	متوسط	3
1	معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	2.57	0.60	51.40	متوسط	4
	الكلّي	2.90	0.34	58.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (3) أنّ مستوى المعيقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة كان متوسّطًا، إذ بلغ المتوسّط الحسابي (2.90) بأهميّة نسبيّة (58.0)، وجاء مستوى المجالات متوسّطًا، إذ تراوحت المتوسّطات الحسابيّة بين (3.13 – 2.57)، وجاءت في الرّتبة الأولى معوقات خاصّة بالإدارة بمتوسّط حسابي(3.13) وأهميّة نسبيّة (60.60)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي بمتوسط حسابي (2.57) بأهميّة نسبيّة (51.40).

وقد تم تحليل مجالات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة وفقًا لفقراتها، وذلك على النّحو الآتي:

أولًا: معيوات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي:

احتساب المتوسّطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريّة، لمعوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي، والجدول (4) يبيّن ذلك.

الجدول (4) يبين المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي مرتّبة تنازليًّا

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
7	لا أبالي بالحضور المنتظم خلال المواعيد الرّسميّة للتّطبيق الميداني.	3.15	1.32	63.00%	متوسط	1
3	أرى أنّ تخصص التّأهيل الرّياضي أقلّ أهميّة من التّخصصات الأخرى.	2.96	1.27	%59.20	متوسط	2
6	أشعر دائمًا بأنّني أقل معرفة من زملائي في تخصصي.	2.81	1.39	56.20%	متوسط	3
5	أشعر بعدم الثقة في أثناء التّطبيق.	2.73	1.33	54.60%	متوسط	4
4	عدم قدرتي على تنفيذ ما يطلب مني.	2.71	1.29	54.20%	متوسط	5

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
2	أتكلف ماديًّا في أثناء التّطبيق الميداني بدرجة تفوق قدراتي.	1.88	1.02	37.60%	منخفض	6
1	أحرص على نظافة مظهري الخارجي حتى لا يسبب لي حرجًا أمام الزّملاء.	1.77	0.85	35.40%	منخفض	7
	معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	2.57	0.60	51.40%	متوسط	

يلاحظ من الجدول (4) أنّ مستوى معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي كان متوسّطًا، إذ بلغ المتوسّط الحسابي (2.57) بأهميّة نسبيّة (51.40)، وجاء مستوى فقرات المعوقات بين منخفض ومتوسط، إذ تراوحت المتوسّطات الحسابيّة بين (3.15– 1.77)، وجاءت في الرّتبة الأولى الفقرة (7) وهي "لا أبالي بالحضور غير المنتظم خلال المواعيد الرّسميّة للتّطبيق الميداني" بمتوسط حسابي (3.15) و بأهميّة نسبيّة (63.0) ، وجاءت في الرّتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "أحرص على نظافة مظهري الخارجي حتى لا يسبّب لي حرجًا أمام الزّملاء" بمتوسط حسابي (1.77) بأهميّة نسبيّة (35.40) ويعتقد الباحثان أنّ مجيء المعوقات الخاصة بطالب التّأهيل متوسطة يعود إلى أنّ الطّالب في مرحلة الانتقال من اكتساب المعلومات النّظريّة إلى مرحلة توظيفها على أرض الواقع، والتّعامل مع حالات مختلفة، وهذا يجعل الطّالب بحالة من الإرباك بين الأساليب الّتي سيتبعها في توظيف المعلومات والخبرات الّتي اكتسبها، وهل هذه المعلومات كافية؟ وهل ستفيد الحالات الّتي يتعامل معها؟ لـــذا كان من الطبيعي أن تكون هذه النّتيجة في المنتصف كونهـــا مرحلة انتقاليّة لا يعرف الطّالب مدى قدرته على التّعامل مع الحالات، وتتفق هذه النّتيجة مع دراســـة (Shaheen, 2010) الّتي أشارت إلى أنّ الطّالب في أثناء التّدريب الميداني بحاجة إلى خبرة وامتلاك للثقة بالنفس بدرجة أكبر.

ثانيًا: معوقات خاصّة بالزّملاء:

احتساب المتوسّطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريّة، لمعيقات خاصّة بالزّملاء، والجدول (5) يبيّن ذلك.

الجدول (5) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لفقرات المعيقات خاصّة بالزّملاء. مرتبة تنازليًّا

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
5	ارتفاع عدد الزّملاء في التّطبيق الميداني في مراكز التّأهيل.	4.21	4.43	84.20	مرتفع	1
3	عدم انتظام بعض الزّملاء في التّطبيق الميداني يكثر من الأعباء والمسؤوليات.	3.13	1.46	62.60	متوسط	2
7	انتشار حالة التملق لدى بعض الزّملاء في أثناء التّدريب مما يؤثر في تطبيقي.	2.94	1.26	58.80	متوسط	3
6	توجد أنانية مفرطة تبدو ملامحها واضحة لدى بعض الزّملاء المهتمين بدروسهم التّطبيقيّة فقط.	2.88	1.26	57.60	متوسط	4
2	وجود خلافات متعدّدة مع زملاء التّطبيق الميداني.	2.83	1.26	56.60	متوسط	5
1	توجد حالة من الضّعف الشّديد في التّعاون مع الزّملاء.	2.73	1.25	54.60	متوسط	6
4	ارتفاع مستوى بعض الزّملاء يفصح عن المستوى الحقيقي لي.	2.63	1.27	52.60	متوسط	7
	معوّقات خاصّة بالزّملاء.	3.05	0.86	61.00	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أنّ مستوى معوقات خاصّة بالزّملاء كان متوسّطًا، إذ بلغ المتوسّط الحسابي (3.05) بأهميّة نسبيّة (61.00)، وجاء مستوى فقرات المعوقات بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسّطات الحسابيّة بين (4.21– 2.63)، وجاءت في الرّتبة الأولى الفقرة (5) وهي "ارتفاع عدد الزّملاء في التّطبيق الميداني في مراكز التّأهيل بمتوسط حسابي (4.21) وبأهميّة نسبيّة (84.20)، ويعزو الباحثان هذه النّتيجة إلى أنّ عدد المراكز التي أبرمت إدارة الكلية اتفاقيات تعاونيّة معها، ويطبق بها الطّلبة قليلة نسبيًّا، وهي غير قادرة على استيعاب الطّلبة بالشّكل الّذي يتيح لهم التّطبيق المناسب للوصول إلى الأهداف المطلوبة من عمليّة التّطبيق، واتفقت هذه النّتيجة مع نتيجة دراسة (Alkhuraisha, et.al) ,(Almasri, 2010 ,2010). وجاءت في الرّتبة الأخيرة الفقرة (4) وهي "ارتفاع مستوى بعض الزّملاء يفصح عن المستوى الحقيقي لي" بمتوسط حسابي (2.63) بأهميّة نسبيّة (52.60) ويعتقد الباحث أنّ معرفة الطلاب متفاوتة خاصّة أنّ مجال التّأهيل الرّياضي متعدّد الأساليب وطرق التّطبيق، ومن ثمّ وجود أكثر من رأي في عمليّة التّطبيق.

ثالثًا: معوقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية:

الجدول (6) يبيّن احتساب المتوسّطات الحسابيّة،

والانحرافات المعياريّة لمعوقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية، مرتبة تنازليًّا

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
5	عدم توفر الأدوات المساعدة في التّأهيل لدى مركز التّأهيل.	3.60	1.12	72.00	متوسط	1
3	وجود تسلط في إدارة مركز التّأهيل عند التّعامل مع طلاب التّطبيق الميداني.	3.46	1.35	69.20	متوسط	2
4	ينظر إلى طالب التّطبيق الميداني على أنّه أقل خبرة ومعرفة.	3.10	1.40	62.00	متوسط	3
6	تكليفنا من إدارة مركز التّأهيل بأمور كثيرة بهدف إرهاقنا.	3.10	1.32	62.00	متوسط	3

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
2	وجود اتجاهات سلبية لدى إدارة مركز التّأهيل نحو طلبة التّأهيل الرّياضي.	2.96	1.34	59.20	متوسط	5
7	التّعامل بشكل سلبيّ من قبل الإدارة عند حدوث أي مشكلة تخصنا.	2.92	1.28	58.40	متوسط	6
1	عدم وجود دليل إرشادي يوضح للطالب أهداف مراكز التّأهيل وقواعده.	2.77	1.26	55.40	متوسط	7
	معوّقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية	3.13	0.52	62.60	متوسط	

يلاحظ من الجدول (6) أنّ مستوى معوّقات خاصّة بالإدارة كان متوسّطًا، إذ بلغ المتوسّط الحسابي (3.13) بأهميّة نسبيّة (62.60)، وجاء مستوى فقرات المعوقات متوسّطًا، إذ تراوحت المتوسّطات الحسابيّة بين (3.60– 2.77)، وجاءت في الرّتبة الأولى الفقرة (5) وهي "عدم توفر الأدوات المساعدة في التّأهيل لدى مركز التّأهيل" بمتوسط حسابي (3.60) وبأهميّة نسبيّة (72.0) ويرى الباحثان أنّ هذا راجع إلى الأوضاع الاقتصاديّة المتردّية لهذه المراكز، وكذلك لارتفاع أسعار بعض الأدوات الخاصة، وجاءت في الرّتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "عدم وجود دليل إرشادي يوضح للطالب أهداف مراكز التّأهيل وقواعده" بمتوسط حسابي (2.77) بأهميّة نسبيّة (55.40) ويعتقد الباحثان أنّ عمليّة تطبيق الطّلبة داخل المراكز بيئة جديدة عليهم، ومن ثم لا بدّ من ظهور القلق أو ربما الخوف، وكذلك عدم توفر الموارد كلّها كان له أثر في وجود تلك المعوقات.

رابعًا: معوقات خاصّة بمشرف التّطبيق:

حُسبت المتوسّطات الحسابيّة، والانحرافات المعياريّة، لمعيقات خاصّة بمشرف التّطبيق، والجدول(7) يبيّن ذلك:

الجدول (7) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة

لفقرات معوقات خاصّة بمشرف التّطبيق مرتّبة تنازليًّا

الرقم	الفقرة	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهميّة النّسبيّة	المستوى	الرّتبة
3	عدم تعاون المشرف مع طلاب التّطبيق الميداني في حلّ مشكلاتهم.	3.40	1.43	68.00	متوسط	1
2	اتّباع المشرف أساليب و طرقًا قديمة في عمليّة التّطبيق الميداني.	3.27	1.36	65.40	متوسط	2
5	عدم إعطاء المشرف تغذية راجعة فورية.	2.96	1.40	59.20	متوسط	3
4	عدم اهتمام المشرف بالأدوات والإمكانات المتاحة في مراكز التّأهيل.	2.83	1.29	56.60	متوسط	4
1	لا يتابع المشرف الطّلبة في أثناء التّطبيق الميداني.	2.62	1.27	52.40	متوسط	5
6	عدم مراعاة المشرفين الفروق الفردية بين الطّلبة في أثناء فترة التّطبيق .	2.56	1.09	51.20	متوسط	6
7	تحيّز بعض المشرفين لبعض الزّملاء دون الآخرين.	2.21	1.19	44.20	منخفض	7
	معوقات خاصّة بمشرف التّطبيق.	2.84	0.47	56.80	متوسط	

يلاحظ من الجدول (7) أنّ مستوى المعيقات الخاصة بمشرف التّدريب كان متوسّطًا، إذ بلغ المتوسّط الحسابي (2.84) بأهميّة نسبيّة (56.80)، وجاء مستوى فقرات المعوقات بين منخفض ومتوسّط، إذ تراوحت المتوسّطات الحسابيّة بين (3.40– 2.21)، وجاءت في الرّتبة الأولى الفقرة (3) وهي "عدم تعاون المشرف مع طلاب التّطبيق الميداني في حلّ مشكلاتهم" بمتوسط حسابي (3.40) وبأهمية نسبيّة (68.0)، ويرى الباحثان أنّ المشرف قد لا يتوفر لديه الوقت الكافي لكي يساعد الطّلبة على حلّ المشكلات، خصوصًا أنّ وقت التّطبيق قصير، وأنّ الطّلبة موجودون في مراكز مختلفة مما يسبب إرباك المشرف نفسه، وجاءت في الرّتبة الأخيرة الفقرة (7) وهي "تحيز بعض المشرفين لبعض الزّملاء دون الآخرين" بمتوسط حسابي (2.21) بأهميّة نسبيّة (44.20) .

التّساؤل الثّاني: هل توجد فروق دالّة إحصائيًّاعند مستوى دلاله($\alpha \leq 0.05$) في المعوقات الّتي تواجه الطّلبة في أثناء التّطبيق الميداني تُعزى لمتغيّر النّوع الاجتماعي؟ وللإجابة عن هذا التّساؤل حسب الباحثان: المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة واختبار "ت" للفروق بين متوسّطات لعيّنة الدّراسة والجدول (8) بين ذلك.

الجدول (8) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسّطات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة تبعًا لمتغيّر النّوع الاجتماعي

المعيقات	النّوع الاجتماعي	العدد	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدّلالة
معوّقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	ذكر	23	2.43	0.57	1.57	0.122
	أنثى	29	2.69	0.62		
معوّقات خاصّة بالزّملاء.	ذكر	23	3.30	1.11	1.94	0.058
	أنثى	29	2.85	0.52		
معوّقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية.	ذكر	23	3.34	0.44	2.72	0.009
	أنثى	29	2.97	0.52		
معوّقات خاصّة بمشرف التّطبيق.	ذكر	23	2.92	0.53	1.14	0.257
	أنثى	29	2.77	0.42		
الكلّي للمعيقات	ذكر	23	3.00	0.38	1.92	0.060
	أنثى	29	2.82	0.29		

تشير النّتائج في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسّطات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة؛ تُعزى إلى متغير النّوع الاجتماعي وذلك استنادًا إلى قيمة ت المحسوبة، إذ بلغت (1.92)، وبمستوى دلالة (0.060) حيث تعدّ هذه القيمة غير دالّة إحصائيًّا لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أكبر من (0.05)، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (1.57) وبمستوى دلالة (0.122) للمعوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي وبلغت (1.94) بمستوى دلالة (0.058) للمعيقات الخاصة بالزّملاء، وبلغت (1.14) وبمستوى دلالة (0.257) للمعوقات خاصّة بمشرف التّدريب. وتعد هذه القيم غير دالّة إحصائيًّا؛ لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أكبر من (0.05) ويرى الباحثان بأنّ هذه النّتيجة منطقية، حيث تتشابه البيئة التّطبيقيّة لدى الذّكور والإناث، وكذلك نظام تطبيق المساق ومتطلباته وإلى المرجعية بالنّسبة للطّلبة والمتمثلة بمشرف التّطبيق وإدارة قسم التّأهيل الرّياضي داخل الكلية، لذلك كانت المعيقات الّتي تواجههم متشابهة، وتوافقت هذه النّتيجة مع دراسة كلٍّ من(Al-Khuraisha, et al., 2010) (Salman, Issa, 2004) أمّا في ما يتعلّق بالمعوقات الخاصة بمركز التأهيل، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (2.72) وبمستوى دلالة (0.009) وتعدّ هذه القيم دالّة إحصائيًّا لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أقل من (0.05) وقد كانت الدّلالة لصالح الذّكور الّذين متوسّطاتهم أكبر، ويرى الباحثان من خلال اطلاعه على المراكز المختصة واحتكاكه المباشر بإدارتها أنّ معظم المسؤولين في هذه المراكز هم من السيدات، وأنّ وجود هذه المراكز في مجتمع محافظ على التّعاليم الإسلاميّة والعادات والتقاليد أوجد صعوبة للطّلبة الذّكور خلال فترة التّطبيق، والتّعامل مع الإدارة داخل المراكز مما كان سببًا في هذه المعيقات أكثر من الإناث.ولم تتفق هذة النتيجة مع نتيجة دراسة (Al-Khuraisha et al., 2010).

التّساؤل الثّالث: هل توجد فروق دالّة إحصائيًّا في المعوقات الّتي تواجه الطّلبة في أثناء التّطبيق الميداني تُعزى إلى متغير التّقدير الأكاديميّ؟ وللإجابة عن هذا التّساؤل حسب الباحثان: المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة واختبار "ت" للفروق بين متوسّطات لعيّنة الدّراسة والجدول يبيّن ذلك:

متغيّر التّقدير الأكاديميّ:

الجدول (9) المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمتوسّطات مجالات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة تبعًا لمتغير التّقدير الأكاديميّ

المعوقات	التّقدير الأكاديميّ	العدد	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري
معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي.	مقبول	13	1.90	0.20
	جيّد	18	2.67	0.54
	جيّد جدًا	11	2.71	0.41
	ممتاز	10	3.11	0.49
معوقات خاصّة بالزّملاء.	مقبول	13	2.97	0.58
	جيّد	18	2.87	0.53
	جيّد جدًا	11	3.14	0.50
	ممتاز	10	3.39	1.64
معوّقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية.	مقبول	13	3.18	0.61
	جيّد	18	3.17	0.55
	جيّد جدًا	11	3.14	0.37
	ممتاز	10	2.99	0.52
معوقات خاصّة بمشرف التّأهيل.	مقبول	13	2.79	0.48
	جيّد	18	2.80	0.48
	جيّد جدًّا	11	2.96	0.45

المعوقات	التّقدير الأكاديميّ	العدد	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري
	ممتاز	10	2.81	0.53
الكلّي للمعوقات.	مقبول	13	2.71	0.28
	جيّد	18	2.88	0.29
	جيّد جدًا	11	2.99	0.33
	ممتاز	10	3.08	0.41

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين متوسّطات مجالات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة؛ تبعًا لمتغيّر التّقدير الأكاديميّ ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسّطات ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) طبّق تحليل التّباين الأحادي (one way anova)، والجدول (10) يبيّن ذلك لجدول (10) نتائج تحليل التّباين الأحادي لمتوسّطات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة تبعًا لمتغير التّقدير الأكاديميّ

المعوقات	مصدر التّباين	مجموع المربعات	درجات الحريّة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدّلالة
معوقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	بين المجموعات	9.20	3	3.07	15.76	0.000
	داخل المجموعات	9.35	48	0.19		
	الكلّي	18.55	51			
معوقات خاصّة بالزّملاء.	بين المجموعات	1.87	3	0.62	0.84	0.477
	داخل المجموعات	35.55	48	0.74		
	الكلّي	37.43	51			
معوّقات خاصّة بإدارة	بين المجموعات	0.26	3	0.09	0.31	0.815

المعوقات	مصدر التّباين	مجموع المربعات	درجات الحريّة	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدّلالة
المراكز التأهيلية..	داخل المجموعات	13.30	48	0.28		
	الكلّي	13.56	51			
معوقات خاصّة بمشرف التّطبيق.	بين المجموعات	0.22	3	0.07	0.32	0.810
	داخل المجموعات	11.14	48	0.23		
	الكلّي	11.36	51			
الكلّي للمعوقات	بين المجموعات	0.88	3	0.29	2.79	0.052
	داخل المجموعات	5.03	48	0.10		
	الكلّي	5.91	51			

تشير النّتائج في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسّطات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة؛ تبعًا لمتغير التّقدير الأكاديميّ، وذلك استنادًا إلى قيمة (ف) المحسوبة، إذ بلغت (2.79)، وبمستوى دلالة (0.052) حيث تعدّ هذه القيمة غير دالّة إحصائيًّا؛ لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أكبر من (0.05) كما بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.84) وبمستوى دلالة (0.447) لمعيقات خاصّة بالزّملاء، وبلغت (0.31) وبمستوى دلالة (0.815) لمعيقات خاصّة بإدارة المراكز التأهيلية.، وبلغت (0.32) بمستوى دلالة (0.810) لمعيقات خاصّة بمشرف التّطبيق، وتعدّ هذه القيم غير دالّة إحصائيًّا لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أكبر من (0.05) ويرى الباحثان أنّ هذه النّتيجة تدلّ على أنّ الطّلبة جميعهم- باختلاف تقديرهم الأكاديميّ- يولون أهميّة لمساق التّطبيق الميداني، ويسعون من خلاله إلى اكتساب الخبرة العمليّة، أمّا بالنّسبة للمعوقات الخاصّة بطالب

التّأهيل الرّياضي فقد بلغت قيمة(ف) المحسوبة (15.76) وبمستوى دلالة (0.000) وتعدّ هذه القيم دالّة إحصائيًّا لأنّ قيمة مستوى الدّلالة كانت أقل من (0.05).

ولتحديد مستويات التّقدير الأكاديميّ الّتي من الممكن أن تختلف اختلافًا معنويًّا من النّاحية الإحصائيّة فقد استخدم اختبار "شيفيه" للمقارنات البعديّة، حيث يوضح الجدول الآتي نتائج هذا الاختبار.

الجدول (11) نتائج اختبار "شيفيه" لتحديد مستويات التّقدير الأكاديميّ الّتي تختلف في مجالات المعوقات الّتي تواجه طلبة التّأهيل الرّياضي في أثناء فترة التّطبيق الميداني في جامعة مؤتة

المعيقات	المتوسّط الحسابي	التّقدير الأكاديميّ	جيّد	جيّد جدًّا	ممتاز
معيقات خاصّة بطالب التّأهيل الرّياضي	1.90	مقبول	*	*	*
	2.67	جيّد			
	2.71	جيّد جدًا			
	3.11	ممتاز			

يبيّن الجدول (11) نتائج اختبار "شيفيه" للمقارنات البعدية، وباستعراض هذه الفروق يتبيّن أنّها كانت بين الطّلبة الّذين معدلهم التّراكميّ بتقدير مقبول والطلبة الآخرين من المستويات الأعلى (الجيّد والجيّد جدًا والممتاز) حيث إنّ دلالة هذه الفروق كانت في مصلحة الطّلبة الّذين كانت مستويات تقديراتهم الأكاديميّة أعلى (الجيّد والجيّد جدًّا والممتاز) وذلك بالاعتماد على قيم المتوسّطات الحسابيّة الّتي كانت أكبر لهؤلاء الطّلبة، حيث تدل قيم المتوسّطات على معوقات أكبر مقارنة بالطلبة الّذين معدلاتهم بمستوى مقبول، وهذا يدلّ على اهتمام الطّلبة ذوي التّقدير الأكاديميّ الأعلى بمساق التّطبيق الميداني، ويعزو الباحثان هذه النّتيجة إلى أنّ الطّلبة المتفوقين بالتقدير الأكاديميّ دومًا يسعون إلى الحصول على المعرفة، وكذلك المحافظة على الشّيء المهم وهو التّقدير الأكاديميّ، خاصّة إذا ما علمنا بأنّ الطّلبة المسجّلين في هذا المساق عادة ما يكونون في فصل التّخرج، وهذا ما يجعل المتفوّقين تحت الضّغط النّفسيّ والشّعور بالتّوتر، ومن ثمّ فإنّ ظهور المعيقات لديهم بنسبة أكبر من الطّلبة ذوي التّقدير المقبول شيء طبيعي، إذ إنّه يصعب على الطّالب ذي التّقدير المقبول رفع تقديره خلال فصل التّخرج، وعلى العكس بالنّسبة للطالب ذي

التّقدير (الممتاز، والجيّد جدًّا، والجيّد) الّذي من الممكن إن لم يحصل على تقدير عالٍ أنّ يهبط تقديره، ويرى (Shukir, 2008) أنّ الطّالب المتفوق يواجه المشكلات بشكل أكبر من الطّالب غير المتفوق، ولا تتوافق هذه النّتيجة مع دراسة (Alali, 2017) الّتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيّة تُعزى إلى متغير المعدل الأكاديميّ.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1- أوضحت الدراسة بوجود معوقات تواجة طلبة التأهيل الرياضي أثناء التطبيق الميداني.

2- أثبتت الدراسة بأن هنالك عدة معوقات تواجه طلبة التأهيل الرياضي أثناء التطبيق الميداني مرتبة كمايلي:

أ. معوقات خاصة بالإدارة وجاءت بنسبة (62.60)

ب.معوقات خاصة بالزملاء وجاءت بنسبة (61.00)

ج. معوقات خاصة بمشرف التطبيق بنسبة (56.80)

د. معوقات خاصة بطالب التأهيل الرياضي بنسبة (51.40)

التّوصيات:

1- يوصي الباحث بأن يكون هنالك تواصل أكثر فعالية من قبل إدارة كليّة علوم الرّياضة مع إدارة المراكز؛ من أجل تسهيل عمليّة التّطبيق على الطّلبة.

2- العمل على أن تكون مدة التّطبيق فصلًا دراسيًّا كاملًا، وليس كما هو معمول به الآن لكي تزداد حصيلة الطّالب العمليّة.

3- إضافة مساقات إلى الخطّة الدّراسيّة تحاكي الواقع الفعلي العملي للتّطبيق الميداني للخروج من الواقع شبه النظري لمساقات تخصص التّأهيل الرّياضي.

4- تزويد الطّلبة بالتّغذية الفوريّة المباشرة .

5- تقليل أعداد الطّلبة في شُعَب التّطبيق الميداني.

Reference:

Abulhasan, N. (2011). Obstacles facing supervisors in achieving the quality of field training in the field of school, Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Helwan University, 3929-3877, p. 9, 31.

Abo neer, N. &. Alzyadat, A. & Alrahamneh, A. & Obaidat, O. (2011). Problems of field training among students of special education in the Applied University of Balqa and the relationship with some variables 6 Appendix, 38D Studies, Educational Sciences, Journal (2011) Deanship of Scientific Research / University of Jordan.

Abu Nimra, M. & Ghanem, B. (2007). Problems facing students of the Faculty of Educational Sciences trainees during the field application from the point of view of the cooperating parties, Journal of Al-Quds Open University for Research and Studies, No. 10, 185-217.

Akeelan, O. (2016). Problems of field training facing fourth level students at the Faculty of Education and Girls Sioun - at the University of Hadramout, Al - Andalus Journal for Research of Humanities and Social Sciences (11) (13) (2016).

Al-Hiary, G. Almakanin, M. & Tabbal, A. (2015). Problems Faced by Preservice Special Education Teachers in Jordan, 8, 2, 128-141

Alhwemel, O. & Alsoub, M. (2012). Obstacles facing field training students at Mu'tah University. Journal of the Faculty of Education, Ain Shams Egypt, 36, (3) (p. 239-266).

Alali,W. (2017). the problems of the field training program for students of abstract education at the University of Najran from the point of view of students, International Specialized Educational Journal,(6), (P.5)

Al-Khuraisha, S Al-Shara'a, M& Al-Naimi, E. (2010). Difficulties Facing the Students of Practical Education at the Hashemite University and Al Isra Private University, An-Najah University Journal of Human Sciences, (P. 74).

Shukir, Y. (2008). Problems facing the trainee student in the training school with the school principal, the cooperating teacher and the cooperating supervisor, Rabhi Alian, Shukt Al Omari and Khalid Abu Shuaira, Practical Education Future Vision, C1, Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution.

Shaheen, M. (2010). Problems of Field Application of the Practical Education Course at Al-Quds Open University from the Perspective of the Scholars, Palestinian Journal of Open-Distance Education, 2, 4, (p.45-74)

Hammad, S. (2005). The reality of practical education in the areas of Al Quds Open University in Gaza Governorate from the point of view of scholars. Journal of the Islamic University (Series of Humanities Studies). 1.Move 13.

Issa,&Salman, (2004). Difficulties facing field training students In the Department of Physical Education at An - Najah National University as seen by the students

Taha, H. (2000). Evaluation of the practical education program at the Faculty of Education, the teacher's education system is directed at the teachers. (17) The position of the educational teacher and the teacher. (17) Umm Al Qura University

Walelign T. & Fantahun M. (2006). Assessment on proplem of the newpre-serviceteachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and science, 2(2), 63-72